



***ŠKOLSKI
KURIKULUM
OSNOVNE
ŠKOLE IVER***

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./25.

SADRŽAJ

I. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	4
II. STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJA ŠKOLE - RAZVOJNI PRIORITETI ŠKOLE	6
III. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLSKE GODINE.....	9
IV. PRODUŽENI BORAVAK	12
V. POSEBNI KOMBINIRANI RAZREDNI ODJELI	14
VI. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	15
VII. NASTAVA U KUĆI.....	18
VIII. PRIPREMNA I DOPUNSKA NASTAVA UČENJA HRVATSKOG JEZIKA	18
IX. MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE.....	19
X. IZBORNA NASTAVA.....	21
XI. DOPUNSKA NASTAVA	24
XII. DODATNA NASTAVA.....	36
XIII. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	42
XIV. TEMATSKE AKTIVNOSTI	68
XV. PROJEKTI.....	104
XVI. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	159
XVII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	160
a) ŠKOLSKI IZLETI - JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	162
b) VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	166
c) ŠKOLA U PRIRODI	166
d) TERENSKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	169
XVIII. SIGURNOST U PROMETU.....	175
XIX. ŠKOLSKA ZADRUGA.....	175
XX. ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO.....	177
XXI. ŠPORTSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLI	178
XXII. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA.....	179
XXIII. DAROVITI UČENICI.....	180
XXIV. OSTALO	181

OSNOVNI PODACI OSNOVNE ŠKOLE *IVER*

NAZIV ŠKOLE	Osnovna škola <i>Iver</i>
SJEDIŠTE/ ADRESA	Ulica Mladena Halape 8 10361 Sesvetski Kraljevec
BROJ I NAZIV ŽUPANIJE	21 Grad Zagreb
RAVNATELJICA ŠKOLE	mr. Katarina Rajković
MATIČNI BROJ ŠKOLE	4245121
ŠIFRA ŠKOLE	21-114-111
IBAN ŽIRO RAČUNA	HR19 2340 0091 1106 6783

I. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum izrađen je na osnovi temeljnih dokumenata Republike Hrvatske koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma
4. Nastavni plan za osnovnu školu
5. Godišnji izvedbeni kurikulumi nastavnih predmeta.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku i svima zainteresiranima za život i rad škole u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole i dostupan u knjižnici škole.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Stručna vijeća učitelja razredne i predmetne nastave
2. Stručna vijeća pojedinih razreda (razrednici 1. - 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda, u suradnji s predmetnim učiteljima pojedinih predmeta)
3. Stručna služba škole
4. Tim za kvalitetu
 - Nikolina Prosoli, pedagoginja savjetnica
 - Mirela Rod-Slipčević, vjeroučiteljica mentorica
 - Miroslav Klarica, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, mentor
 - Nina Martić, učiteljica povijesti, mentorica
 - Iva Vukoja, učiteljica razredne nastave, mentorica
 - Vlatka Sabolović, učiteljica razredne nastave, mentorica
 - Ljiljana Lepad, ravnateljica OŠ Jelkovec, kritički prijatelj

II. STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJA ŠKOLE - RAZVOJNI PRIORITETI ŠKOLE

VIZIJA RAZVOJA ŠKOLE

Vidimo se kao škola zadovoljnih učenika i djelatnika gdje se kroz njegovanje samopouzdanja i poštivanje individualnosti potiče stalna želja za stjecanjem znanja te maksimalnim razvojem vještina i sposobnosti. Također se vidimo kao pokretača aktivnosti u lokalnoj zajednici, kao okosnicu kulturnih i sportskih događanja.

DUGOROČNI PLAN

Razvijanje osjećaja zajedništva, entuzijazma i timskog rada kao osnovnog preduvjeta za trajno i aktivno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i kvalitete nastave, a za što je jako važno i uključivanje roditelja i lokalne zajednice.

KRATKOROČNI PLANOVI

a) **DIGITALNA ZRELOST 2023.-2025. ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje digitalne zrelosti ponovljeno je u proljeće 2023. godine u okviru projekta "e-Škole".

Samovrednovanje je provedeno kroz dva upitnika. Glavni upitnik za samovrednovanje ispunjavala je ravnateljica, a dugi upitnik informativne prirode ispunjavali su učitelji naše škole. Upitnik kojeg je ispunila ravnateljica temelj je za izračun rezultata digitalne zrelosti škole. Temeljem prikupljenih podataka u samovrednovanju škola, pripremljene su povratne informacije o razini digitalne zrelosti škole te usporedbe samoprocjene digitalne zrelosti škole u 2020. i 2023. godini.

Zaključak: Digitalna zrelost škole napredovala je iz razine digitalno osposobljena u razina digitalno napredna.

Na osnovi rezultata samovrednovanja sastavljen je dvogodišnji Razvojni plan digitalna zrelost 2023.-25. sa utvrđenim razinama digitalne zrelosti po komponentama, željenim razinama, planom otklanjanja prepreka (podizanja razina), izvršiteljima i zadanim rokom za izvršenje.

Za školsku godinu 2024./25. izrađen je Razvojni plan (KLASA: 011-03/24-01/4, URBROJ: 251-666-01-24, 10.7.2024.) sa planom uklanjanja prepreka za podizanje razine po područjima. Realizaciju Razvojnog plana ostvaruje Tim za digitalnu zrelost škole - učitelji informatike Filip Gorupec, Dora Besednik i ravnateljica.

b) RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENSKO ODREĐENJE	NADLEŽNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI
Opremanje škole audio-vizualnom opremom	Svaka učionica razredne nastave sa primjerenom audio-vizualnom opremom (projektor, pametna ploča, zvučnici).	Prikupiti financijska sredstva i kupiti opremu – 6 pametnih ploča, zvučnici za pametne ploče	Znatna financijska sredstava iz vlastitih sredstava, donacija i materijalnih sredstava škole.	srpanj 2025.	ravnateljica, učitelji informatike	oprema u učionicama
Učionica na otvorenom	Osposobiti učionicu na otvorenom.	Dovršiti učionicu na otvorenom.	financiranje iz materijalnih sredstava škole i vlastitih prihoda	travanj 2025.	Ravnateljica, domari	Učionica na otvorenom
Sigurnost u prometu	Pojačana edukacija učenika i roditeljima o opasnostima u prometu i pravilnom sudjelovanju u prometu.	Programi policije, HAK-a i Prometnog fakulteta u Zagrebu.	-	Tijekom nastavne godine prema mogućnostima vanjskih suradnika	Koordinator programa Sigurnost u prometu (Sanela Bošnjak)	Ostvareni programi
Razvoj digitalnih kompetencija učitelja, stručnih suradnika i učenika	Digitalno kompetentan i samopouzdan učitelj, stručni suradnik i učenik.	Aktivnosti koje proizlaze iz zadanih ciljeva podizanja razina digitalne kompetencije	Sredstva za stručno usavršavanje i provođenje edukacija	srpanj 2025.	ravnateljica, učitelji informatike	rezultati samovrednovanja
Komunikacijske kompetencije učitelja i motivacija za postignućem	Unapređivanje radne klime poboljšanjem učiteljskih kompetencija u komunikaciji sa učenicima, roditeljima i kolegama.	Realizacija tema na stručnom usavršavanju u i izvan škole.	Financijska sredstva za rad predavača i voditelja radionica.	kontinuirano	ravnateljica, stručna služba	Uspješna komunikacija
Akreditacija Erasmus+	Izrada akreditacije za Erasmus+ programe	Edukacija učitelja, priprema akreditacije, prihvaćanje akreditacije	Sredstva iz vlastitih prihoda za edukacije učitelja	kolovoz 2025.	Erasmus tim, ravnateljica	Prihvaćena akreditacija Erasmus + programa

Uključivanje lokalne zajednice i roditelja	Škola kao okosnica sportskih i kulturnih događanja u lokalnoj zajednici, kazališne predstave za učenike i lokalnu zajednicu	Aktivnosti će biti određene i provedene tijekom godine	financiranje iz materijalnih sredstava škole i vlastitih prihoda	kontinuirano	učitelji organizatori događanja	Ostvareni događaji
Odnos učitelja, roditelja i škole	Ostvariti i unaprijediti bliski i suradnički odnos s roditeljima pomoću adekvatnih sadržaja.	Poticanje roditelja na samoinicijativni dolazak na informacije. Osmišljavanje kreativnih roditeljskih sastanaka, organiziranje sastanaka manjih skupina roditelja, formiranje savjetovališta za roditelje. Uključivanje roditelja u zajedničke akcije.	-	kontinuirano	stručna službe razrednici učitelji ravnateljica	Uključenost roditelja
Briga za mentalno zdravlja djelatnika	Očuvati i unaprijediti mentalno zdravlja djelatnika	Predavanja, radionice i različiti događaji usmjereni na mentalno zdravlje djelatnika	Sredstva za vanjske suradnike iz materijalnih sredstava škole	Kontinuirano	Tim za mentalno zdravlja djelatnika, vanjski suradnici	Ostvarena predavanja, radionice i različite aktivnosti

III. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLSKE GODINE

Kalendar školske godine sukladan je Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2024./2025. te Odluci o izmjeni Odluke o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2024./2025.

mjesec	BROJ RADNIH DANA	BROJ NASTAVNIH DANA	NENASTAVNI DANI
rujan	21	16	
listopad	23	23	
studen	19	19	
prosinac	20	15	
UKUPNO 1. OR	83 radna dana	73 nastavna dana	0 nenastavni dan
siječanj	21	19	
veljača	20	15	
ožujak	21	21	
travanj	21	19	
svibanj	20	19	2.5. stručno usavršavanje učitelja
lipanj	20	10	
UKUPNO 2. OR	123 radnih dana	103 nastavna dana	1 nenastavni dan
srpanj, kolovoz	42		
UKUPNO:	248 RADNA DANA	176 NASTAVNIH DANA	1 NENASTAVNI DAN

SADRŽAJ	DATUM
RUJAN	
POČETAK ŠKOLSKE GODINE	1.9.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	3.9.
Sastanak Tima za kvalitetu	16.9.
roditeljski sastanci	u prvom tjednu
POČETAK NASTAVNE GODINE	9.9.
PRIREDBA ZA UČENIKE 1. RAZREDA	
1. RODITELJSKI SASTANAK – 1. RAZRED (udžbenici, reversi, predstavnik za Vijeće roditelja)	9.9.
1. RODITELJSKI SASTANCI – 2.-8. RAZRED (udžbenici, reversi, predstavnik za Vijeće roditelja)	10.-13.9.
vježba evakuacije	drugi tjedan nastave
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	do 20.9.
LISTOPAD	
SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	20.9.
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA NOVI SAZIV	26.9.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	27.9.
ŠKOLSKI ODBOR	7.10.
STUDENI	
SVI SVETI (neradni dan)	1.11.
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - neradni dan	18.11.
Prikupljanje ponuda za jednodnevne izlete	

SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	
2. RODITELJSKI SASTANAK	zadnji tjedan studenog
PROSINAC	
2. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
Božićni sajam – Prodajna izložba	19.12.
SJEDNICE STRUČNIH VIJEĆA	do 20.12.
ŠKOLSKI ODBOR	
ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	20.12.
BOŽIĆ	25.12.
SIJEČANJ	
NOVA GODINA	1.1.
ZIMSKI ODMOR UČENIKA	23.12.-3.1.
SVETA TRI KRALJA - neradni dan	6.1.
POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	7.1.
ŠKOLSKI ODBOR	do 31.1.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	
VELJAČA	
ŠKOLSKI ODBOR	20.2.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
Zimski praznici – drugi dio	24.2.-28.2.
OŽUJAK	
ŠKOLA U PRIRODI – 3. RAZRED – Sljeme	3.3.2025. - 7.3.2025.
Nacionalni ispiti – 4. razredi	10.-14.3.
Nacionalni ispiti – 8. razredi	17.3.-3.4.
ŠKOLA U PRIRODI – 4. RAZRED – Crikvenica	24.3.2025. - 28.3.2025.
TRAVANJ	
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	1.-4.4.
3. RODITELJSKI SASTANAK	7.-11.4.
JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA (1.-8. razred)	15.4.
PROLJETNI ODMOR UČENIKA	17.4.-18.4.
USKRS	20.4.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
3. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	
FOTOGRAFIRANJE UČENIKA	
SVIBANJ	
MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA (neradni dan)	1.5.
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA – NENASTAVNI DAN	2.5.
STRUČNA VIJEĆA	do 23.5.
Posjet osmaša Vukovaru	27.-28.5.
DAN ŠKOLE	9.5.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
Dan državnosti – neradni dan	30.5.
LIPANJ	
RODITELJSKI SASTANAK ZA OSMAŠE	10.6.
NOGOMETNI TURNIR – suradnja sa nogometnim klubom Sesevetski Kraljevec	lipanj
UPISI U 1. RAZRED SREDNJE ŠKOLE	
- javno zaključivanje ocjena iz nastavnih predmeta - izricanje prijedloga vladanja na satu razrednika - prikupljanje starih udžbenika	zadnja dva tjedna

SVEČANA DOJELA DIPLOMA I VEČERA – 8. RAZREDI	12.6. u 17 sati
SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA	12.6.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	12.6.
ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE - javno izricanje vladanja - zadnji dan predaje starih udžbenika (osim učenika koji idu na dopunski rad)	13.6. zadnji dan
obavijesti za dopunski rad na ulaz, web i osobno učeniku	13.6.
- telefonska obavijest roditeljima o negativnim ocjenama, dopunskom radu i vladanju (dobro i loše)	13.6.
POČETAK LJETNOG ODMORA UČENIKA	16.6.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	17.6.
DOPUNSKI RAD	17.6.-1.7.
Tijelovo – neradni dan	19.6.
Dan antifašističke borbe – neradni dan	22.6.
prijava obrazovnih programa za upis u 1. razred srednje škole	
STRUČNA VIJEĆA	23.-27.6.
PODJELA SVJEDODŽBI I.-VIII. RAZRED	23.6. 17-18 sati
SRPANJ	
UPISI U SREDNJE ŠKOLE	
- spremanje kabineta i učionica - stručna usavršavanja	prvi tjedan srpnja
ispis svjedodžbi učenicima sa dopunske nastave - podjela svjedodžbi	1.7.
SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA - utvrđivanje općeg uspjeha nakon dopunskog rada, u- pućivanje na popravni ispit	1.7.
ZBOR RADNIKA	1.7.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	1.7.
stručno usavršavanje učitelja	1.-4.7.
godišnji odmor učitelja	10.7.
ŠKOLSKI ODBOR	do 15.7.
print naljepnice za ormariće	
KOLOVOZ	
DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI (neradni dan)	5.8.
VELIKA GOSPA	15.8.
SJEDNICA POVJERENSTAVA ZA POPRAVNE ISPITE	do 24.8.
POPRAVNI ISPIT - pisani	do 25.8.
POPRAVNI ISPIT - usmeni	do 25.8.
PODJELA SVJEDODŽBI NAKON POPRAVNOG ISPITA	do 25.8.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA NAKON POPRAVNOG ISPITA	do 25.8.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA NAKON POPRAVNOG ISPITA	do 25.8.
PRIPREMA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA ŠKOLE	od 20.8. do 30.9.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	27.8. do 29.8.
ŠKOLSKI ODBOR	27.8. do 29.8.
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	27.8. do 29.8.
ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	31.8.

IV. PRODUŽENI BORAVAK

Sukladno odluci Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade o organizaciji produženog boravka (KLASA: 602-02/24-001/1150, URBROJ: 251-07-12-23-3 od 17. srpnja 2024. i KLASA: 602-02/24-001/1150, URBROJ: 251-07-12-24-5 od 27. kolovoza 2024.) ove je školske godine produženi boravak organiziran u četiri skupine i to: dvije skupine za potrebe učenika 1. razreda (1.a, kombinirana skupina učenika 1.b i 1.c), 2. razreda (kombinirana skupina učenika 2.a i 2.b) i 3. razreda (kombinirana skupina učenika 3.a i 3.b).

DNEVNI RASPORED RADA:

vrijeme	sadržaj
11.30-12.00	ručak i odmora učenika
12.00-13.00	slobodno vrijeme
13.00-15.00	pisanje domaće zadaće
14.00	užina
15.00-17.00	slobodno organizirano vrijeme

U vremenu od 15 do 17 sati organizirane su različite sportske aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani (irski ples, košarka, nogomet) pa učenici imaju mogućnost aktivnog bavljenja sportom kao dijelom boravka u školi.

AKTIVNOSTI	GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA U 1., 2. I 3. RAZREDU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi- poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi- poticati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala- oblikovati moralne vrednote- poticati radne navike i razvijanje sposobnosti- zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom- promovirati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti- osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja te pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
CILJNA SKUPINA	- učenici prvog, drugog i trećeg razreda uključeni u program produženog boravka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a, učiteljica Nicole Marijanović – 19 učenika 1.b i 1.c, učiteljica Brigita Lisičak – 13+12 učenika, kombinirana skupina 25 učenika 2.a i 2.b, učiteljica Matea Batinić – 15+9 učenika, kombinirana skupina 24 učenika 3.a i 3.b, učiteljica Jelena Klišanin (z. Brekalo Pintač)– 15+17 učenika, kombinirana skupina 32 učenika

PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	- 25 sunčanih sati
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>Produženi boravak za učenike nižih razreda organiziran je nakon redovne nastave (od 12.00 do 17.00h). Učenicima je omogućen ručak i užina te kvalitetno provođenje vremena u školi. Vrijeme koje učenici provode u boravku obuhvaća ponavljanje naučenog nastavnog sadržaja, pisanje domaćih zadaća, provođenje raznih radionica (likovna, glazbena, dramska i sl.) te igru i druženje učenika.</p> <p>Radionice i aktivnosti obuhvaćaju slijedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko; igre, sport i rekreaciju.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - organizirana skrb i produženi dnevni rad za učenike koji nakon redovite prijedpodnevne nastave ostaju u školi - osposobljavanje djece za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>učiteljice produženog boravaka</p> <p>- odgovorne za planiranje, provedbu</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblici rada: frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama i individualni rad</p> <p>Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, zornosti, grafički prikaz, čitanje i rad na tekstu, pisanje radova, crtanje, slikanje, pjevanje, praktični radovi, integrirano učenje i poučavanje, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, projektna nastava, učenje kroz igru i fakultativni programi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igre na školskom igralištu, parku ili školskoj dvorani - Učioničke i društvene igre (kvizovi, natjecanja i sl.) - Posjet kinu, muzeju i kazalištu - Šetnja naseljem i obilazak grada Zagreba - Posjet Zoološkom vrtu, Krašogradu, Krapini - Izrada prigodnih panoa, nastupi u povodu obilježavanja blagdana i značajnih datuma
VREMENIK	- Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznice za kino, kazalište, imanje i sl. te troškovi za izradu didaktičkog materijala).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.

V. POSEBNI KOMBINIRANI RAZREDNI ODJELI

Prema Suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja iz 2019. godine, nastava će se odvijati u dva posebna kombinirana razredna odjela za učenike s teškoćama u ponašanju na temelju članka 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama te u skladu člankom 14. stavkom 3. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Učenici, skupine 6 orijentacijske liste teškoća, usvajaju nastavne sadržaje svih predmeta prema Nastavnom planu i programu u specijaliziranoj učionici sukladno članku 5. stavku 5. i članku 6. stavku 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju te Rješenjima o primjerenom obliku obrazovanja.

Posebni kombinirani razredni odjel razredne nastave u školskoj godini 2024./25. pohađa četiri učenika (1. -3. razred), posebni razredni odjel predmetne nastave četiri učenika (5.-7. razred). Učenicima razredne nastave nastavu održava diplomirana učiteljica razredne nastave Ana Matošević (z. Lukačević). Učenicima predmetne nastave nastavu održavaju predmetni učitelji a razrednica je učiteljica Sanja Ivošević.

Ciljevi posebnog razrednog odjela su:

- senzibilizacija svih učenika o potrebama učenika s teškoćama u ponašanju i njihovim mogućnostima;
- osigurati da sve osobe imaju jednak pristup obrazovanju bez obzira na teškoću;
- osigurati školovanje temeljeno na individualiziranom odgojno-obrazovnom modelu i fleksibilnoj organizaciji;
- podržavanje i promicanje cjeloživotnog obrazovanja osoba s teškoćama u ponašanju;
- omogućiti ranu procjenu posebnih obrazovnih potreba djece;
- poticanje usavršavanja učitelja i stručnjaka;
- suradnja s roditeljima
- zaštita djece od nasilja, zlostavljanja i diskriminacije.

Aktivnosti posebnog razrednog odjela:

- uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti;
- uključivanje učenika u dopunsku nastavu;
- uključivanje učenika u dodatnu nastavu;
- suradnja s liječnikom;
- predavanja;
- timsko planiranje;
- dogovor učitelja, logopeda i pedagoga;
- aktivno sudjelovanje učenika u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada u školi (nastava van prostora škole, priredbe);
- suradnja sa Centrom za socijalnu skrb.

VI. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

Od školske godine 2018./19. Škola provodi produženi stručni postupak pod vodstvom socijalne pedagoginje Magdalene Klasnić. Program je prvenstveno namijenjen učenicima posebnog razrednog odjela predmetne nastave a odvija se nakon redovite nastave.

1. NEPOSREDAN RAD S UČENICIMA

1.1. Pomoć u učenju obuhvaća:

- podizanje opće razine znanja,
- otklanjanje obrazovne reduciranosti,
- otklanjanje specifičnih teškoća učenja

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

1.2. Posebni edukacijsko-rehabilitacijski/socio-pedagoški postupci obuhvaćaju skupni i individualni rad s učenicima usmjereni na:

- usvajanje socijalnih vještina,
- usvajanje komunikacijskih vještina,
- usvajanje strategija kontrole emocija i impulsa,
- učenje konstruktivnog rješavanja problema

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

1.3. Organizacija slobodnog vremena obuhvaća:

- usvajanje pozitivnih stavova, interesa i navika
- kvalitetnu i konstruktivnu organizaciju slobodnog vremena
- objektivno percipiranje sebe i okoline
- poticanje pozitivne suradnje među učenicima
- podizanje kvalitete življenja
- osvještavanje vlastitih sposobnosti i motivacija

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2. POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA

2.1. Planiranje i programiranje individualnog i skupnog rada s učenicima obuhvaća;

- izrada godišnjeg plana i programa socio-pedagoškog rada
- izrada mjesečnih mikroplanova za skupni rad
- izrada izvedbenog godišnjeg plana i programa rada
- izrada plana rada razrednog odjela
- određivanje tema iskustvenih radionica i skupne diskusije
- stručna pomoć učiteljima pri izradi individualiziranih, prilagođenih planova i programa za učenike koji se školuju u posebnom razrednom odjelu
- izrada individualnih programa sociopedagoškog rada

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.2. Pripreme za neposredan rad s učenicima obuhvaćaju;

- dnevno planiranje sociopedagoškog postupanja za učenike koji se školuju u posebnom razrednom odjelu
- izrada didaktičkog materijala za potrebe posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
- pripreme za skupni, posebno edukacijsko- rehabilitacijski rad
- izrada, priprema i materijala za obilježavanje prigodnih datuma

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.3. Stručna suradnja s ravnateljem, učiteljima i članovima stručnog tima Škole obuhvaća;

- dnevnu koordinaciju u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog rada

- stručnu suradnju s učiteljima pri izradi individualiziranih, prilagođenih planova i programa i izboru individualiziranih postupaka
- stručna suradnja s učiteljima i stručnim timom pri uključivanju učenika u redovne ili posebne uvjete školovanja
- suradnja sa školskom knjižničarkom na provođenju organiziranog, kvalitetnog slobodnog vremena
- senzibilizacija učitelja na potrebe i mogućnosti učenika
- upućivanje učitelja na oblike i metode prikupljanja što relevantnijih opažanja o socijalnom i emocionalnom razvoju i problemima odrastanja
- stvaranje pozitivnog ozračja i pružanje pomoći učiteljima u planiranju promjena za realizaciju programa rasterećenja
- usmjeravanje učitelja na nove nastavne oblike i metode odgojno-obrazovnog rada kroz iskustvene radionice, prijedloge navoda suvremene literature i demonstraciju neposrednih oblika rada s učenicima
- usmjeravanje učitelja na uporabu suvremene nastavne tehnologije i multimedijских izvora znanja, a u skladu s materijalnim mogućnostima škole
- unapređivanje komunikacijskih vještina i bolje interakcije svih odgojno-obrazovnih subjekata
- organizacija timskog planiranja i programiranja
- podnošenje izvješća o stručnim aktivnostima na UV
- održavanje stručnih predavanja na aktivima učitelja i ravnatelja te UV

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.4. Stručna suradnja s roditeljima u okviru individualnog i skupnog savjetovanja obuhvaća;

- individualno i skupno savjetovanje s roditeljima u određenim tjednim terminima
- periodično održavanje roditeljskih sastanaka za roditelje učenika koji se školuju u posebnim uvjetima

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.5. Suradnja s ustanovama i institucijama koje skrbe o zdravlju, socijalnoj zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladeži obuhvaća;

- kontinuiranu suradnju sa Službom školske preventivne medicine, Centrom za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladeži, Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Savjetovalištem za probleme ovisnosti, Centrom za prevenciju ovisnosti, Centrima socijalne skrbi, PU Sesvete, Službom profesionalnog usmjeravanja na Zavodu za zapošljavanje, Poliklinikom za zaštitu djece Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom, osnovnim školama s područja lokalne zajednice, Ministarstvom obrazovanja, prosvjete i športa te Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport.

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

3. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje obuhvaća permanentno individualno i skupno usavršavanje, a odnosi se na:

- individualno praćenje stručne literature, zakona i pravilnika
- grupno: sudjelovanje u radu stručnih vijeća (Učiteljsko vijeće), sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća socijalnih pedagoga i Županijskog stručnog vijeća edukacijsko-rehabilitacijskih stručnjaka, sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji MZOSS-a, AZOO-a i drugih organizacija, prisustvu stručnim aktivima, seminarima i edukacijama

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

4. RAD U POVJERENSTVIMA I STRUČNIM TIJELIMA

- rad u povjerenstvu za školovanje učenika s teškoćama u razvoju:
- promicanje humanizacije školovanja učenika s teškoćama u razvoju

- podnošenje prijedloga za opservaciju ili reopservaciju
- podnošenje stručnih nalaza i mišljenja

Vrijeme realizacije: kontinuirano tijekom školske godine

5. OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi edukacijsko-rehabilitacijskog stručnjaka obuhvaćaju:

- sudjelovanje i organizacija kulturne i javne djelatnosti škole
- nestručne zamjene odsutnih učitelja
- stručne zamjene drugih sustručnjaka koji rade u posebnim odjelima s učenicima s teškoćama u razvoju

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

6. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU

Vođenje dokumentacije o radu socijalnog pedagoga u ovim odjelima podrazumijeva;

- vođenje dnevnika rada
- vođenje dosjea učenika
- izrada stručnih nalaza i mišljenja
- izrada elaboracijskih izvješća o radu; ravnatelju, Gradskom uredu za kulturu, obrazovanje i šport, Psihijatrijskoj bolnici za djecu i mladež.
- redovite vođenje dokumentacije o evidenciji roditeljskih sastanaka, evidencije individualnih sastanaka s roditeljima, pisanje svjedodžbi, vođenje Matične knjige, e-matice...)

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

Planirane zadaće i aktivnosti:

1. Analiza odgojne situacije u razrednom odjelu

- kombinirane razredne odjele čine 4 učenika razredne nastave (1.-3. razred) i 4 učenika predmetne nastave (5.-7. razred)
- učenici se školuju u posebnom razrednom odjelu temeljem Odluke/Rješenja Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade sukladno članku 65. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi i članka 5.5 i 6.6 (starog članka 10.) Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju

2. Rad i suradnja s učenicima

Stručni rad socijalnog pedagoga organiziran je u trajanju od 25 nastavnih sati tjedno neposrednog skupnog i individualnog rada s učenicima. Neposredan rad s učenicima sadržajno obuhvaća:

- 1) Pomoć u učenju
- 2) Posebni edukacijsko-rehabilitacijski (socio-pedagoški) postupci
- 3) Slobodno vrijeme – razvoj primjerenih interesa, vrijednosti, stavova i navika s ciljem prevencije poremećaja u ponašanju kao i usvajanje vještina sukladno prisutnim teškoćama

3. Suradnja s članovima Razrednog vijeća

- suradnja s članovima Razrednog vijeća pri izradi individualiziranih, prilagođenih, posebnih planova i programa
- kontinuirana suradnja s ciljem otklanjanja obrazovnih i odgojnih teškoća uvažavajući individualne specifičnosti učenika
- senzibilizacija i edukacija nastavnika u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- unapređivanje odnosa učitelj – učenik

4. Suradnja s roditeljima učenika

- suradnja kroz tjedne individualne razgovore s roditeljima u unaprijed određenim terminima
- periodično održavanje radionica na roditeljskim sastancima tematski orijentiranih na unapređenje odnosa roditelj – dijete, te odabir primjerenih odgojnih strategija s polazišta razumijevanja objektivnih razvojnih teškoća te unapređenje roditeljskih odgojnih metoda i samog roditeljstva

5. Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima škole

- svakodnevna suradnja i koordinacija
- suradnja sa službama koje skrbe o zdravlju, socijalnoj zaštiti, te odgoju i obrazovanju djece i mladeži
- podnošenje izvješća o radu ravnatelju i nadležnim službama

6. Suradnja sa školskom knjižnicom

- knjižnični odgoj i obrazovanje
- poticanje čitanja
- osposobljavanje za samostalno cjeloživotno učenje
- poticanje informacijske pismenosti

Navedeni zadaci izvršavaju se kontinuirano tijekom cijele školske godine, a nositelj zadataka je profesor socijalni pedagog, voditelj kombiniranog razrednog odjela.

Voditeljica produženog stručnog postupka:
Magdalena Klasnić

VII. NASTAVA U KUĆI

U trenutku izrade dokumenta nema potrebe za nastavom u kući.

VIII. PRIPREMNA I DOPUNSKA NASTAVA UČENJA HRVATSKOG JEZIKA

Pripremna nastava hrvatskog jezika provodit će se u Osnovnoj školi Sesvetski Kraljevec.

Učenik koji je završio pripremnu nastavu hrvatskog jezika u vremenu kraćem od godinu dana ima pravo pohađanja dopunske nastave učenja hrvatskog jezika jedan ili dva sata tjedno tijekom jedne godine.

Dopunska nastava učenja hrvatskog jezika za učenike koji su završili pripremnu nastavu razlikuje se od klasične dopunske nastave hrvatskog jezika za sve ostale učenike, a navedeni učenici mogu biti uključeni i u dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i drugih nastavnih predmeta koja se organizira kao pomoć u učenju u skladu s školskim kurikulumom. Dopunsku nastavu učenja hrvatskog jezika provodi osposobljena osoba 35 do 70 nastavnih sati, sukladno potrebama učenika.

Škola će započeti s provođenjem dopunske nastave učenja hrvatskoga jezika na temelju stvarnih potreba i pozitivnog mišljenja Gradskog ureda za obrazovanje Grada Zagreba i uz prethodnu suglasnost Ministarstva.

IX. MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE

Aktivnosti prema odgojno-obrazovnim područjima obveznog obrazovanja i međupredmetnim temama:

odgojno-obrazovno područje obveznog obrazovanja	naziv aktivnosti
1. jezično-komunikacijsko područje	- dopunska i dodatna nastava hrvatskog i engleskog jezika - izborna nastava: njemački jezik, francuski jezik - izvannastavna aktivnost: jezične igre, španjolski jezik, svjetski jezici, novinarska skupina, uređivanje internetske stranice škole - tematska aktivnost: Svjetski dan pričanja bajki, Svjetski dan pisanja pisama, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan poezije - projekti: Vesela abeceda, Naša mala knjižnica, I ja želim čitati, Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Lektira bez suza
2. matematičko područje	- dopunska i dodatna nastava matematike - izvannastavna aktivnost: Sudoku, - tematska aktivnosti: Večer matematike, Svjetski dan matematike, Klokani bez granica, Dan broja Ω - projekt: Mnogokuti – prijedlog uređenja okoliša
3. prirodoslovno područje	- dopunska i dodatna nastava prirodoslovnog područja - izvannastavna aktivnost: radoznalci, mali istraživači - tematske aktivnosti: Svjetski dan jabuka, Svjetski dan kaktusa - projekti: Jabuko, jabučice, Tjedan mozga
4. tehničko i informatičko područje	- izborna nastava: informatika - izvannastavna aktivnost: klub mladih tehničara, robotika, BrAln - tematska aktivnost: Svjetski dan izumitelja, natjecanje Dabar, Europski dan zaštite osobnih podataka - projekti: Makete, Implementacija AI u nastavu, Modelarska liga, Tjedan kodiranja
5. društveno-humanističko područje	- izborna nastava: katolički vjeronauk - izvannastavna aktivnost: čuvari hrvatske baštine, Zajednica aktivnih građana, život u zajednici, putujemo, vjeronaučna olimpijada, školski volonteri, briga o potrebitima, humanitarni rad učitelja i učenika - tematska aktivnosti: Međunarodni dan kulturne baštine, Međunarodni dan bijelog štapa, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan snošljivosti, Dan muškaraca, Hrvatski dan liječnika, Svjetski dan komplimenata, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom - projekti: Hispanoamerička kultura, Zagrepčani o Zagrebu, Žene u Hrvatskoj, U duhu zajedno
6. umjetničko područje	- izvannastavna aktivnost: mali kreativci, spretne ruke, kreativni kutak, kuhača i kist, dramska skupina, filmska skupina, likovna grupa odgovorna za vizualni identitet škole, tkanje, zbor, orkestar, priprema školskih priredbi - tematska aktivnost: Božićni napjevi u naselju Iver, prodajna božićna izložba, Porin - projekti: Basne, Pjevaj, sviraj, pleši tradicijsku glazbu, Bajka u slikovnici
7. tjelesno i zdravstveno područje	- izvannastavna aktivnost: sportska grupa, atletika, planinari, prva pomoć - tematska aktivnost: Svjetski dan srca, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Tjedan zdravog doručka, Međunarodni dan društvenih igara - projekti: Mama budi mi zdrava, Jak kao Jakov, Paraolimpijci - Školsko sportsko društvo

MEĐUPREDMETNE TEME	izvode se međupredmetno u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela a posebno u realizaciji tematskih aktivnosti i školskih projekata
1. osobni i socijalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - tematska aktivnost: Svjetski dan turizma, Međunarodni dan bijelog štapa, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan snošljivosti, Dan muškaraca, Svjetski dan komplimentata, Međunarodni dan sreće, Majčin dan - Školsko sportsko društvo - projekti: Gledati svijet dječjim očima, Živimo zdravo, Moja obitelj, Dan tolerancije
2. građanski odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost Zajednica aktivnih građana, Život u zajednici - tematska aktivnost: Međunarodni dan vatrogasaca, Svjetski dan nastavnika, Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata, Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, Međunarodni dan obitelji, Dan državnosti, Dan grada Zagreba - projekt: Žene u Hrvatskoj, Zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja
3. zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: prva pomoć - obuka plivanja - tematska aktivnost: Svjetski dan jabuke, Dan liječnika Hrvatske, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom - projekt: Jabuko, jabučice, O zdravlju na drugačiji način, Tjedan mozga, Mama budi zdrava - Školsko sportsko društvo
4. održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - tematska aktivnost: Tjedan hrvatskog doručka, Svjetski dan kaktusa, suradnja sa centrom za nezbrinute životinja Dumovec - projekt: Potrošnja energije u kućanstvu - Školska zadruga
5. učiti kako učiti	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: učiti kako učiti - projekt: Tjedan mozga, Štedi gdje vrijedi
6. poduzetništvo	<ul style="list-style-type: none"> - Školska zadruga - tematska aktivnost: Svjetski dan izumitelja, prodajna izložba - projekt: Štedi gdje vrijedi
7. uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<ul style="list-style-type: none"> - izborna nastava: informatika - izvannastavna aktivnost: uređivanje internetske stranice škole, BrAln - tematska aktivnost: Europski dan zaštite osobnih podataka - projekt: Croatian makers liga, Bmam, Tjedan kodiranja

X. IZBORNA NASTAVA

Organizirat će se izborna nastava iz Informatike, Katoličkog vjeronauka, Njemačkog jezika i Francuskog jezika sukladno Odlukama o tjednom i godišnjem zaduženju učitelja.

RB.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET / RAZREDNI ODJEL	SATI TJEDNO
1.	Filip Gorupec, Dora Besednik	INFORMATIKA Učenici 1.-4, 7. i 8. razreda	2
2.	Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović	KATOLIČKI VJERONAUK 1.-8. razredi	2
3.	Ana Deskar	NJEMAČKI JEZIK Učenici 4. -8. razreda	2
4.	Maja Milošević	FRANCUSKI JEZIK Učenici 5.-8. razreda	2

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Filip Gorupec, Dora Besednik, učitelji informatike, Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 1.-4, 7. i 8. razreda, 269 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 72 sata godišnje
CILJEVI	Osposobiti učenike da vješto upotrebljavaju ulazno izlazne uređaje, djelotvorno upotrebljavaju pomagala za pripremu pisanih dokumenata, djelotvorno upotrebljavaju pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje, da prepoznaju i odaberu prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određenih problema, da razumiju načine pohranjivanja informacija u računala, da prepoznaju sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odaberu načine njihova otklanjanja, da shvate pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije da upotrebljavaju primjerene programske alate u učenju te multimedijske alate te odaberu prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka iz stvarnog života.
NAMJENA	Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje računala, za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	---
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Deskar, učiteljica njemačkog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 4.-8. razreda, 74 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	72 sata godišnje
CILJEVI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik, osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja, timskoga rada, razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika
NAMJENA	- učenje drugoga stranog jezika, razvijanje vještina komuniciranja, timskog rada, interkulturalnih i interpersonalnih kompetencija učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz nastavu – rad na autentičnim tekstovima, slušanje audio materijala, komunikacijske igre s naglaskom na vještini govorenja, gledanje kratkometražnih i dugometražnih filmova.
VREMENIK	- tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će biti vrednovani u sklopu nastave, usmenim i pisanim provjerama.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučiteljice Mirela Rod-Slipčević i Gordana Krajnović
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Razredni odjeli od 1. do 8. razreda, 334 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	72 sata godišnje
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. Poznavati sadržaj i temeljnu strukturu Biblije, razumjeti da je u Crkvi Biblija prihvaćena Božja riječ, vrednovati utjecaj koji je Biblija izvršila na povijest čovječanstva, argumentirano raspravlja o povezanosti Biblije i kulture te Biblije i konkretnoga života. Pronalaziti vlastiti put oblikovanja života prema kršćanskoj vjeri te po tome osposobljen artikulirati život iz perspektive religijske i vjerske dimenzije. Upoznati liturgijska i crkvena slavlja, sakramente i molitvu kao duhovno-kršćanski način života i zajedništva. Razumjeti da je Katolička crkva, kao zajednica vjernika, naslonjena na tradiciju Crkve, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti. Shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu. Poznavati osnovna obilježja drugih konfesija, religija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova i odluka prihvaćajući

	suživot. Poznavati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito doprinos Katoličke crkve, kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i cijele zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti i sudioništva.
NAMJENA	Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje nastavnih materijala za vjeronauk (Biblija), za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA FRANCUSKOG JEZIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević, prof. francuskog jezika - provedba aktivnosti - osiguravanje provođenja aktivnosti - praćenje učeničkih napredovanja i prisutnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna skupina 5.-8. razredi, 20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
CILJEVI	Razviti pozitivna stajališta prema učenju francuskog jezika; razviti povjerenje učenika u svoje sposobnosti razumijevanja, govorenja, čitanja, i pisanja francuskog jezika; omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata francuskog govornog područja. Razvijanje usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i civilizaciji zemalja francuskog govornog područja
NAMJENA	Usvajanje vještine receptivnog služenja jezikom (slušanje i čitanje) i vještine potrebne za komunikaciju (govornu i pismenu); razvijati lingvističko mišljenje (rječnik i gramatika); razvijati navike korištenja priručnicima. Osposobljavati učenike za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na francuskom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	učionički tip rada s učenicima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme i umnožavanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće. Usmeno i pisano vrednovanje znanja izraženo ocjenom.

XI. DOPUNSKA NASTAVA

Grupe dopunske nastave formiraju se prema odredbama pedagoškog standarda. Dopunska nastava uvodit će se tijekom godine po potrebi i u drugim nastavnim predmetima.

Red. broj	Nastavni predmet/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika, Hrvatski jezik/1.a	1	10	1	36	Ankica Kovač
2.	Matematika, Hrvatski jezik/1.b	1	10	1	36	Helena Prtenjača
3.	Matematika, Hrvatski jezik/1.c	1	10	1	36	Ivana Oslaković
4.	Matematika, Hrvatski jezik/2.a	1	10	1	36	Ivana Mick
5.	Matematika, Hrvatski jezik/2.b	1	10	1	36	Vlatka Sabolović
6.	Matematika, Hrvatski jezik/3.a	1	10	1	36	Iva Vukoja
7.	Matematika, Hrvatski jezik/3.b	1	10	1	36	Mihaela Mrkonjić
8.	Matematika, Hrvatski jezik/4.a	1	10	1	36	Danijela Turković
9.	Matematika, Hrvatski jezik/4.b	1	10	1	36	Snježana Nikolić
10.	Matematika, Hrvatski jezik/PRO RN	1	4	2	72	Ana Matošević (z. Lukačević)
	UKUPNO I. - IV.	10	94	11	396	
1.	Hrvatski jezik – 5. i 7. razredi	1	10	1	36	Željka Vranaričić
2.	Hrvatski jezik – 6. i 8. razredi	1	10	1	36	Monika Gregurić
3.	Hrvatski jezik - PRO	1	3	1	36	Sanja Ivošević
4.	Matematika – 5. i 6. razredi	1	10	1	36	Josipa Stjepanović
5.	Matematika – 7. razredi	1	10	1	36	Josipa Stjepanović
6.	Matematika –8. razredi	1	10	1	36	Ana Marija Šuvak
7.	Matematika – 6. razredi	1	10	1	36	Bernarda Mihoci Košćec
8.	Fizika – 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Bernarda Mihoci Košćec
9.	Engleski jezik –5. i 6. razredi	1	10	1	36	Maja Milošević
10.	Engleski jezik: 7. razredi	1	10	1	36	Natalija Arbutina
11.	Engleski jezik: 5. razredi	1	10	1	36	Samira Teklić
12.	Geografija – 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Nina Martić

13.	Geografija – 6. razredi	1	10	1	36	Nikolina Čuljak
14.	Kemija: 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Andrea Čaić
15.	Biologija: 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Alan Martin Rašić
	UKUPNO V. - VIII.	15	143	15	540	
	UKUPNO I. - VIII.	25	237	26	936	

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – razredna nastava, PRO
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice razredne nastave - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu, 2 učenika posebnog razrednog odjela
PLANIRANI BROJ SATI	36, 72 sata u posebnom razrednom odjelu
CILJEVI	- individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike i/ili Hrvatskog jezika - razvijati temeljne matematičke i /ili jezične kompetencije - jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike i/ili Hrvatskog jezika, uvježbavati i utvrđivati iste - poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće - razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika - razvijati volju i želju za znanjem - podizati razinu samopouzdanja
NAMJENA	- pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
NAČIN REALIZACIJE	- sat dopunske nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u posebnom razrednom odjelu
TROŠKOVNIK	-----
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja učenika - analize napredovanja učenika - olakšano uključivanje u redovan nastavni rad

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 5. i 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranaričić, prof. Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 5. i 7. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo...) Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenicom/učenicom (ispravljavanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 6. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Gregurić, prof. – planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 6. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo, CD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića; flomasteri i spužva za bijelu ploču, kreda, troškovi papira i printanja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljavanje loših ocjena).
---	--

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – POSEBNI RAZREDNI ODJEL PREDMETNE NASTAVE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Sanja Ivošević, prof. hrvatskog jezika – planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - posebni razredni odjel predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo, CD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića; flomasteri i spužva za bijelu ploču, kreda, prozirnice i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljavanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 5. i 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Josipa Stjepanović, mag.educ. matematike - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. i 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 6. i 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Josipa Stjepanović, mag.educ. matematike - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 - 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Marija Šuvak, prvostupnica edukacije matematike - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 - 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka... Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec, prof. mat. i fiz. - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika petih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka... Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i

	programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA - 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Stjecanje temeljnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Stjecanje osnovne fizikalne pismenosti i navikavanje na sustavnost, točnost, urednost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. Opisivati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina.
NAMJENA	Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja fizike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Svakom se učeniku mora pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati prilagođavajući metode, nastavna sredstva i pomagala. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Individualno pratiti ostvarenje postignuća i napredovanje svakog pojedinog učenika prema njegovom interesu i sposobnostima. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLJSKI JEZIK – 5. I 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević, prof. engleskog jezika – planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja - 10
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike, razvijati samopouzdanje. Razviti pozitivan odnos prema radu i bolje strategije učenja te vještine pisanja i govora na engleskom jeziku.
NAMJENA	Pomoći učenicima u učenju; uključivanje u rad učenika koji s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje. Prevladati teškoće u usvajanju engleskog jezika, postići zadovoljavajući uspjeh kod ocjenjivanja znanja te time podići samopouzdanje učenika
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, laptop, CD, DVD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Engleski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnih materijala i testova; flomasteri i spužva za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Engleski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK – 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Arbutina, prof. engleskog jezika – planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja - 10
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike, razvijati samopouzdanje. Razviti pozitivan odnos prema radu i bolje strategije učenja te vještine pisanja i govora na engleskom jeziku.
NAMJENA	Pomoći učenicima u učenju; uključivanje u rad učenika koji s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje. Prevladati teškoće u usvajanju engleskog jezika, postići zadovoljavajući uspjeh kod ocjenjivanja znanja te time podići samopouzdanje učenika
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih

	sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, laptop, CD, DVD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Engleski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnih materijala i testova; flomasteri i spužva za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Engleski jezik u dogovoru s učenicom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK – 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Samira Teklić, prof. engleskog jezika – planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja - učenici osmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike, razvijati samopouzdanje. Razviti pozitivan odnos prema radu i bolje strategije učenja te vještine pisanja i govora na engleskom jeziku.
NAMJENA	Pomoći učenicima u učenju; uključivanje u rad učenika koji s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje. Prevladati teškoće u usvajanju engleskog jezika, postići zadovoljavajući uspjeh kod ocjenjivanja znanja te time podići samopouzdanje učenika
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, laptop, CD, DVD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Engleski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnih materijala i testova; flomasteri i spužva za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Engleski jezik u dogovoru s učenicom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA 7. i 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	7. i 8. razredi, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Nadopunjavati znanja kod učenika koji teže savladavaju gradivo, pomoć učenicima koji su izostali s nastave
NAMJENA	Usvajati gradiva u najmanjem opsegu kako bi se olakšalo praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, rad na tekstu, vježba na karti
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Rad sa osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, poticaji, poboljšanje ocjena, sustavno dolaženje na dopunsku nastavu

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA – 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika - 6. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Nadopunjavati znanja kod učenika koji teže savladavaju gradivo, pomoć učenicima koji su izostali s nastave
NAMJENA	Usvajati gradiva u najmanjem opsegu kako bi se olakšalo praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, rad na tekstu, vježba na karti
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Rad sa osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, poticaji, poboljšanje ocjena, sustavno dolaženje na dopunsku nastavu

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA – 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (7. i 8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Pojasniti i približiti nastavno gradivo učenicima koji

	zaostaju s radom ili trebaju pomoć u učenju.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji zaostaju s usvajanjem nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad (pokus). Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u napredovanju i zalaganju tijekom školske godine. Ispravljanje nedovoljnih ocjena. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA – 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol. Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (7. i 8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	<p>Generalni cilj dopunske nastave iz nastavnoga predmeta Biologija jest usmjeriti učenje i poučavanje biologije na razumijevanje najvažnijih ideja povezivanjem i integriranjem bioloških koncepata. Ovakav konceptualni pristup, kao temelj kurikulumu Biologije, dodatno treba prilagoditi i usmjeriti na nadopunjavanja i utvrđivanja već obrađenih nastavnih sadržaja, koja će omogućiti optimalno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda iz gradiva koje je učenicima već djelomično poznato.</p> <p>Stoga, parcijalni i integrirani ciljevi dopunske nastave iz nastavnoga predmeta Biologija bi trebali biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojasniti, nadopuniti i približiti nastavne sadržaje koji su već obrađeni na redovitim nastavnim satovima – pojasniti ciljane dijelove gradiva nakon učeničkih izravnih upita – sustavno ponoviti i uvježbati biološke koncepte koji su već protumačeni na redovitoj nastavi – dodatno usustaviti i povezati nastavne sadržaje koji su prethodno obrađeni i usustavljeni na redovitoj nastavi – omogućiti naknadno ispravljanje negativnih ocjena iz već vrednovanih i ocijenjenih nastavnih cjelina.
NAMJENA	Dopunska nastava je posebni odgojno-obrazovni program namijenjen učenicima koji zaostaju s usvajanjem odgojno-obrazovnih ishoda, ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha ili trebaju pomoć u smislu dodatnoga pojašnjavanja već

	obrađenih nastavnih sadržaja. Dopunska nastava omogućuje i ponovnu provjeru te ispravak negativnih ocjena iz već provjerenih i vrednovanih nastavnih cjelina, po izboru učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava će se realizirati kao učionički tip nastave za učenike za koje učitelj procjeni svrhovitost i potencijalnu učinkovitost ovoga nastavnog programa, a nakon potpisane suglasnosti roditelja/skrbnika učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje tijekom nastavne godine, koje se upisuje u e-dnevnik i koje je ravnopravno vrednovanju izvedenom na redovitoj nastavi. Ovo vrednovanje stoga utječe na prosjek ocjena učenika iz nastavnoga predmeta Biologija, ukoliko učenik pohađa dopunsku nastavu.

XII. DODATNA NASTAVA

U izradi zaduženja dodatne nastave prednost je dana izvannastavnim aktivnostima u sklopu kojih će se posebno usmjeravati i voditi nadareni učenici. Za svakog učenika vodi se pedagoška dokumentacija o prisutnosti i napretku u dodatnoj nastavi.

Prema rezultatima rada učenika i izvanrednim sposobnostima, vještinama i znanjima moguća je akceleracija učenika.

Planira se rad s učenicima koji pokazuju interes i imaju predznanje za određeno područje i koji se pripremaju za državno natjecanje. Tijekom godine utvrdit će se je li moguća akceleracija nekog od darovitih učenika.

Red. broj	Nastavni predmet/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika, Hrvatski jezik/1.a	1	10	1	36	Ankica Kovač
2.	Matematika, Hrvatski jezik/1.b	1	10	1	36	Helena Prtenjača
3.	Matematika, Hrvatski jezik/1.c	1	10	1	36	Ivana Oslaković
4.	Matematika, Hrvatski jezik/2.a	1	10	1	36	Ivana Mick
5.	Matematika, Hrvatski jezik/2.b	1	10	1	36	Vlatka Sabolović
6.	Matematika, Hrvatski jezik/3.a	1	10	1	36	Iva Vukoja
7.	Matematika, Hrvatski jezik/3.b	1	10	1	36	Mihaela Mrkonjić
8.	Matematika, Hrvatski jezik/4.a	1	10	1	36	Danijela Turković
9.	Matematika, Hrvatski jezik/4.b	1	10	1	36	Snježana Nikolić
	UKUPNO I. - IV.	9	90	9	324	
1.	Matematika – 8. razredi	1	10	1	36	Ana Marija Šuvak
2.	Matematika – 6. razredi	1	10	1	36	Bernarda Mihoci Koščec
3.	Fizika – 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Bernarda Mihoci Koščec
4.	Engleski jezik – 5. i 6. razredi	1	10	1	36	Maja Milošević
5.	Engleski jezik: 8. razredi	1	10	1	36	Samira Teklić
6.	Geografija – 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Nina Martić
7.	Kemija: 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Andrea Čaić
	UKUPNO V. - VIII.	7	70	7	252	
	UKUPNO I. - VIII.	16	160	16	576	

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA; HRVATSKI JEZIK – razredna nastava
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice razredne nastave u svom razrednom odjelu - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	- omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema - omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa - detaljnije tumačenje sadržaja Matematike i/ili Hrvatskog jezika - razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika - razvijati volju i želju za znanjem
NAMJENA	- kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem matematičkih problema i/ili jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	- sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima, suradničko učenje, učenje kroz igru
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja učenika - analize napredovanja učenika - razredna natjecanja

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA – 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Marija Šuvak, prvostupnica edukacije matematike - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici. Proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja, rad na računalu u programima dinamične geometrije). Sudjelovanje na natjecanjima Klokan bez granica, Genius Logicus i Ekipnom natjecanju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati - intenzivniji rad pred natjecanje
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom - roditelji snose trošak sudjelovanje učenika na natjecanjima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA – 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec, prof. mat. i fiz. - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici. Proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja, rad na računalu u programima dinamične geometrije). Sudjelovanje na natjecanjima Klokan bez granica, Genius Logicus i Ekipnom natjecanju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 36 sati - intenzivniji rad pred natjecanje
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom - roditelji snose trošak sudjelovanje učenika na natjecanjima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA FIZIKA – 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec, prof. mat. i fiz. - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Učenike potaknuti na dublje proučavanje uzročno posljedičnih veza, utvrđivanje odnosa između stvari, pojava, zakona i teorija, te traženje novih svojstava i rješenja. Kod učenika razvijati samostalno, kritičko i kreativno mišljenje.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema fizici. Pripremanje učenika za natjecanja. Popularizacija fizike.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad) i metode rada (metoda razgovora - usmjerena rasprava, izvođenje pokusa, kooperativno rješavanje zadataka u skupinama, metode pisanja i crtanja, metoda diskusije)
VREMENIK	Jedan sat tjedno, naizmjenično svako drugi tjedan 7 i 8 razredi.
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika. Javna prezentacija uspješnih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike. Razvijanje natjecateljskog duha

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLJSKI JEZIK – 5. I 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević, prof. engleskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. i 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • steći osnovno samopouzdanje u slušanju i govorenju stranog jezika • razumjeti i tumačiti dobivene informacije • rabiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju • steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči • steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima • rabiti rječnike i on-line rječnike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju jezika • ovladati pravopisnim pravilima • primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja • steći pozitivan odnos prema čitanju i pisanju na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti više metoda i oblika rada koji će učenicima pomoći da usavrše svoje znanje engleskog jezika, da poboljšaju

	razumijevanje, izgovor i pismo. Omogućiti im da sami biraju temu projekta i tako u potpunosti sudjeluju u njegovu planiranju i ostvarenju.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano opisnom ocjenom koja će utjecati na zaključnu ocjenu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK – 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Samira Teklić, prof. engleskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovno samopouzdanje u slušanju i govorenju stranog jezika - razumjeti i tumačiti dobivene informacije - rabiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju - steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči - steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima - rabiti rječnike i on-line rječnike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju jezika - ovladati pravopisnim pravilima - primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja - steći pozitivan odnos prema čitanju i pisanju na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti više metoda i oblika rada koji će učenicima pomoći da usavrše svoje znanje engleskog jezika, da poboljšaju razumijevanje, izgovor i pismo. Omogućiti im da sami biraju temu projekta i tako u potpunosti sudjeluju u njegovu planiranju i ostvarenju.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano opisnom ocjenom koja će utjecati na zaključnu ocjenu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA – 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru. Stjecanje znanja i vještina iz geografije za 7. i 8. razred razred
NAMJENA	Priprema za natjecanje, dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje udžbenika, interneta, enciklopedija, čitanje tekstova, obrada podataka, izrada plakata
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje geografskog mišljenja i korištenja geografskih vještina i znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KEMIJA - 7. I 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić, prof. biologije i kemije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja kemije planiranih u 7. i 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema biologiji/kemiji. Proširivanje i produbljivanje znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

XIII. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U školskoj godini 2024./25. u 30 zagrebačkih osnovnih i srednjih škola odvija se pilot program okvirnog kurikuluma izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana. Cilj uvođenja Škole i zajednice te Zajednice aktivnih građana je izgradnja kompetencija potrebnih za osobni razvoj učenika te aktivno, odgovorno i transformativno djelovanje u zajednici. Temeljni su ishodi ovih programa jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti, povezanosti i brige za javno dobro, suosjećanja za probleme sugrađana te predanosti i spremnosti na osobni doprinos unapređenju kvalitete života u zajednici. U našoj je školi voditeljica programa učiteljica Željka Vranaričić, a program će se odvijati u sklopu izvannastavne aktivnosti.

Red. broj	Aktivnost/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Dramska skupina, 1.a	1	10	1	36	Ankica Kovač
2.	Radoznalci, 1.b	1	10	1	36	Helena Prtenjača
3.	Kuhača i kist, 1.c	1	10	1	36	Ivana Oslaković
4.	Mali kreativci, 2.a	1	10	1	36	Ivana Mick
5.	Sportska grupa, 2.b	1	10	1	36	Vlatka Sabolović
6.	Kreativni kutak, 3.a	1	10	1	36	Iva Vukoja
7.	Mali istraživači, 3.b	1	10	1	36	Mihaela Mrkonjić
8.	Spretne ruke, 4. a	1	10	1	36	Danijela Turković
9.	Čuvari hrvatske baštine, 4.b	1	10	1	36	Snježana Nikolić
10.	Sportska grupa, PRO RN	1	4	1	36	Ana Matošević (z. Lukačević)
	UKUPNO I. - IV.	10	94	10	360	
1.	Zajednica aktivnih građana (Građanski odgoj)	1	20	2	72	Željka Vranaričić
2.	Život u zajednici: 6. i 8. razredi	1	10	1	36	Monika Gregurić
3.	Filmska grupa: PRO PN	1	3	1	36	Sanja Ivošević
4.	Sudoku: 5. - 8. razredi	1	10	1	36	Ana Marija Šuvak
5.	Likovna grupa odgovorna za vizualni identitet škole, 5.-8. razredi	1	15	1	36	Marija Lopac (z. Jurić Kljajo)
6.	Tkanje: 5.-8. razredi	1	20	1	36	Marija Lopac (z. Jurić Kljajo)
7.	Zbor: 4.-8. razredi	1	30	2	72	Ana Benković
8.	Orkestar	1	15	1	36	Ana Benković
9.	Priprema školskih priredbi – predstavljanje	1	30	2	72	Ana Benković, Gordana Krajnović,

	škole: 1.-8. razred					Filip Gorupec
10.	Klub mladih tehničara, 5.-8. razred	1	10	2	72	Sanela Bošnjak
11.	Sigurnost u prometu	1	10	2	72	Sanela Bošnjak
12.	Robotika: 5.- 8. razred	1	20	2	72	Sanela Bošnjak, Filip Gorupec
13.	Putujemo: 5.-8. razredi	1	30	2	72	Ana Deskar (2), Samira Teklić (2), Maja Milošević (1)
14.	Španjolski jezik: 5.-8. razredi	1	10	1	36	Natalija Arbutina
15.	Svjetski jezici: 5.-8. razredi	1	10	2	72	Ana Deskar
16.	Novinarska skupina (njemački jezik): 5.-8. razredi	1	10	2	72	Ana Deskar
17.	Atletika: 5.-8. razredi	1	10	1	36	Miroslav Klarica
18.	Planinari: 5.-8. razredi	1	15	1	36	Miroslav Klarica
19.	Gifom kroz kontinente: 7. razredi	1	10	1	36	Nina Martić, Filip Gorupec
20.	Uređivanje internetske stranice škole: 5.-8. razredi	1	10	1	36	Filip Gorupec
21.	Učiti kako učiti: 5. i 6. razredi	1	10	1	36	Nikolina Čuljak
22.	Vjeronaučna olimpijada: 5.-8. razredi	1	20	1	36	Mirela Rod-Slipčević
23.	Školski volonteri: 1.-8. razredi (Volonterski klub)	1	20	2	72	Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović
24.	Mali istraživači: 6., 7., 8. razredi	1	10	1	36	Andrea Čaić
25.	Prva pomoć: 7. i 8. razredi	1	10	1	36	Alan Martin Rašić
26.	BrAln – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene: 8. razred	1	15	2	72	Dora Besednik
	UKUPNO V. - VIII.	26	378	35	1296	
	UKUPNO I. - VIII.	36	472	45	1656	

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA, 1.a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ankica Kovač Planiranje raznih aktivnosti s učenicima. Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 1.a
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika ljubav prema materinskom jeziku i scenskom izričaju - poticati izražajno čitanje, govor i pravilnu dikciju - povezivati scenski pokret, gestu i mimiku s govorenim tekstom, izražavati se pantomimom - razvijati kreativnost kroz samostalno osmišljavanje kraćih scenskih igara - poticati učenike na izražavanje osjećaja i izgradnju stavova i sklonosti - jačati kod učenika izražajne sposobnosti i vještine - razvijati maštu i stvaralaštvo - razvijati suradnju s roditeljima
NAMJENA	Razvijati kod učenika radost stvaralaštva, samopoštovanje i samopouzdanje, uvažavanje različitosti i timskog rada. Uvježbavanje scenskih i dramskih igara za školske priredbe i prezentacije roditeljima.
NAČIN REALIZACIJE	Dramske kreativne radionice, improvizacije, igre pantomime, igre riječima. Učenje i uvježbavanje pravilnog i jasnog govorenja, uvježbavanje i povezivanje scenskih pokreta, rad na izražavanju pantomimom, vježbanje kretanja scenom u odnosu na scenografiju i ostale glumce, osmišljavanje scenografije i kostimografije. Odlazak dva puta tijekom nastavne godine u kazalište na kazališnu predstavu.
VREMENIK	1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Eventualni izdatci za nabavu i izradu kostima i scenografije. U dogovoru i suradnji s roditeljima plaćanje troškova ulaznica za kazalište.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade učenicima za zalaganje - uključivanje u školske i razredne priredbe, organiziranje druženja nakon nastupa. Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RADOZNALCI, 1.b razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica Helena Prtenjača i učenici 1.b razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	1. b, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati, 1 školski sat tjedno
CILJEVI	Razviti radoznalost, promišljanje, kreativnost i vještine. Poticati na razvoj vlastitih interesa te na otkrivanje novih.
NAMJENA	Razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija kroz odgojno-obrazovna područja aktivnosti koje omogućavaju odgovorno, učinkovito i kreativno djelovanje u različitim društveno-kulturnim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, pokusi, izrada prigodnih ukrasa za blagdane, obilježavanje međunarodnih dana... frontalnim, individualnim, skupni radom te radom u paru.
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi likovnog materijala; papiri, ljepila, škare, vuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, individualnog razvoja i suradnje među učenicima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KUHAČA I KIST, 1.C
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivana Oslaković - planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	1.C, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati, jedan školski sat tjedno
CILJEVI	Poticati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi kroz motivaciju i razvoj sposobnosti učenika na području domaćinstva i likovnosti. Aktivnim djelovanjem poticati učenika na samostalnost, kreativnost i radoznalost kroz likovne, kulinarske radionice i radionice domaćinstva. Zadovoljiti djetetove potrebe za zabavom i kreativnom te stjecati trajna i uporabljiva znanja za svakodnevni život u kućanstvu.
NAMJENA	Razvijanje estetskih sposobnosti učenika i osamostaljivanje kroz razvoj sposobnosti za svakodnevni život u kućanstvu.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada dnevnog jelovnika, pravljenje osnovnih jednostavnih jela pogodna za dob, izrađivanje poklona za blagdane i posebne dane te učenje umatanja istih, učenje osnove šivanja plastičnim priborom, izrada likovnih radova i ukrasa te uređenje učionice pogodnom prigodnih dana... frontalnim individualnim radom, radom u skupinama i u paru.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala (trakice, ljepila, šljokice, ukrasni papiri...) i materijala za kulinarske radionice (brašno, ulje i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika i praćenje razvoja fine motorike učenika.
---	--

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI , 2. A RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica Ivana Mick - planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 2.a razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati tijekom godine
CILJEVI	Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika likovnu kreativnost u svim oblicima. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi. Zadovoljiti djetetove potrebe za zabavom i afirmacijom, stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju
NAMJENA	Razvijati estetske sposobnosti učenika, razvijanje kreativnosti, slobode likovnog izričaja te usvajanje elemenata likovnog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih ukrasa za blagdane, estetsko uređenje škole, obilježavanje međunarodnih dana, izrada ukrasa od papira, obilježavanje godišnjih doba frontalnim, individualnim, skupnim radom te radom u paru
VREMENIK	Nastava se izvodi svaki tjedan, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala; papiri, ljepila, škare
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje za svakog pojedinog učenika uključenog u skupinu.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA GRUPA –2. B
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vlatka Sabolović Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	2.b
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti. Utjecaj na pravilan motorički razvoj i sprječavanje pretilosti. Razvoj koordinacije.

NAMJENA	Učenicima posebnog razrednog odjela koji se žele uključiti u aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom na igralištu ili u dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmeno vrednovanje Praćenje aktivnosti učenika i zainteresiranosti za rad. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad. Rezultati slobodne aktivnosti su pokazatelj napredovanja djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNI KUTAK, 3. a razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Iva Vukoja i učenici 3. a razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 3. a razreda, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika likovnu kreativnost u svim oblicima. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi. Zadovoljiti djetetove potrebe za zabavom i afirmacijom, stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju
NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika i poboljšati socijalizaciju kroz različito kreativno izražavanje. Stvoriti kreativno i poticajno ozračje skupine
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih ukrasa za blagdane, estetsko uređenje škole, obilježavanje međunarodnih dana, izrada ukrasa od papira, obilježavanje godišnjih doba frontalnim, individualnim, skupnim radom te radom u paru
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, intenzivno prije školskih priredbi i ostalih nastupa
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu različitih kreativnih radova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI: 3.b razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mihaela Mrkonjić i učenici 3. b razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 3. b
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati tijekom nastavne godine

CILJEVI	Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje planiranja, analitičkog i kritičkog mišljenja, razvijanje sposobnosti rješavanja problema, razvijanje kreativnosti, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razvijanje socijalnih vještina
NAMJENA	Razvijanje sklonosti za sustavno analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje, poticanje samostalnosti u radu
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, izrada društvenih igara, pokusi, obilježavanje međunarodnih dana...
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu praktičnih zadataka (bijeli papir, papir u boji, karton, škare, ljepilo), didaktički neoblikovani materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPRETNE RUKE, 4.a razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Danijela Turković Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 4.a razred
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati spretnost u radu i oblikovanju rukama - razvijati finu motoriku - čuvati narodne običaje i baštinu - unaprjeđivati estetski odgoj - razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika - likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja - naučiti svrhu i važnost reciklaže - potaknuti interes za istraživanjem i pronalaženjem kreativnih rješenja u likovnom i prostornom oblikovanju
NAMJENA	- razvijanje sklonosti za likovno stvaranje i samostalno percipiranje vizualne stvarnosti te njeno „prevođenje“ na likovni jezik
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih ukrasa za blagdane, estetsko uređenje škole, obilježavanje međunarodnih dana, izrada ukrasa od papira, obilježavanje godišnjih doba, izrada ukrasa od recikliranog materijala frontalnim, individualnim, skupnim radom te radom u paru
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-materijali za izradu praktičnih zadataka (drvo, karton, škare, papir i ljepilo -didaktički neoblikovani materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje i opisno vrednovanje - razredne izložbe i uređenje školskog interijera

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČUVARI HRVATSKE BAŠTINE, 4. b
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Snježana Nikolić planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 4.b
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	- upoznati učenike s pojmovima, nazivima i bogatstvom izričaja u području Hrvatske baštine i narodnog blaga - pripremiti materijale za rad s učenicima i upoznati ih s izradom predmeta i razvojnim procesom tokom povijesti - razvijati domoljublje - poticati ljubav prema ostavštini naših predaka - poticati razvoj kulturu i stvaralaštvo kod učenika - upoznati učenike sa zavičajnim vrijednostima i načinom života i rada naših predaka - pomoći učenicima upoznati kulturu i povijest Republike Hrvatske
NAMJENA	Učenike potaknuti na istraživanje o kulturi, jeziku, načinu života i stvaranja, kako su živjeli naši predci i upoznati baštinu Republike Hrvatske (igre, pjesme, plesove, glazbala, pismo, govor, prehranu, ..)
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sati usmjereni na realizaciju postavljenih ciljeva i otkrivanje novih.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	karton, fotokopirni papir, škare, ljepilo, CD player, zvučnici, tkanine, drvene letvice, nalivpero, boje (tempere, vodene, glina, vosak) - 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na izložbama, razrednim i školskim priredbama, prezentacija za Dan škole, priprema poklona za djecu u Domu i štíćenike Doma za starije Matić.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA GRUPA –PRO RN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Matošević (z. Lukačević) Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	4 - PRO
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti. Utjecaj na pravilan motorički razvoj i sprječavanje pretilosti. Razvoj koordinacije.
NAMJENA	Učenicima posebnog razrednog odjela koji se žele uključiti u aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom.

NAČIN REALIZACIJE	Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom na igralištu ili u dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmeno vrednovanje Praćenje aktivnosti učenika i zainteresiranosti za rad. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad. Rezultati slobodne aktivnosti su pokazatelj napredovanja djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Zajednica aktivnih građana (GRAĐANSKI ODGOJ)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranaričić, voditeljica izvannastavne aktivnosti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika 5-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	Ojačati interes učenika za zbivanja u njihovoj zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s tim, razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici, razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
NAMJENA	Program Zajednica aktivnih građana je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda kao dobrovoljna školska aktivnost čiji izbor ovisi o interesima i potrebama učenika. Ustrojen je sa svrhom pripremanja i osnaživanja učenika za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Realizira se kao izvannastavna aktivnost u prostorima škole i izvan prostora škole kroz različita predavanja, vježbe i radionice.
VREMENIK	Nastava se održava tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Do 500 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svrha praćenja i vrednovanja je unaprijediti učenje i poučavanje koje pridonosi napretku učenika u razvoju građanske kompetencije. Praćenje i vrednovanje je dvosmjerno i povezuje perspektivu učiteljice i perspektivu učenika. Cilj takvog procesa vrednovanja je zajedničko oblikovanje okruženja za učenje koje će biti izazovno, motivirajuće i podupiruće.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŽIVOT U ZAJEDNICI: 6. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Gregurić, prof. hrvatskoga jezika Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje i prezentacija učeničkih postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika 6. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Omogućiti učenicima aktivnu i vidljivu primjenu stečenih znanja, dati priliku da sami donose odluke i rješavaju "stvarne" probleme, razvijati empatiju i suosjećanje, poticati kod učenika znatiželju te koristiti tehnologiju u svrhu istraživanja, prijenosa informacija i dokumentiranja rezultata istraživačkog rada.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima šestih i osmih razreda koji su zainteresirani za život u zajednici kao aktivni sudionici koji propituju, samostalno donose odluke, pomažu drugima, uče samostalno rješavati probleme te imaju širok spektar interesa i žele proširiti svoje vidike.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost provodit će se uglavnom u prostorima škole, a prema potrebi i izvan škole, pomoću predavanja, radionica, istraživačkog rada i PPT prezentacija.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025. (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK	Do 100 eura za oba polugodišta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, usmeno vrednovanje, samovrednovanje. Rezultati rada učenika bit će plakati, prezentacije i/ili kratki video uradci koji će biti prezentirani na školskim panoima i web stranici škole.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FILMSKA GRUPA: PRO PN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanja Ivošević, prof. hrvatskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	3 učenika PRO PN
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Poboljšanje filmske pismenosti i opće kulture.
NAMJENA	Razvijanje afiniteta prema filmu kao umjetnosti te prepoznavanje kvalitete, osposobljavanje za recepciju i interpretaciju filmskoga djela.

NAČIN REALIZACIJE	Gledanje odabranih filmova kod kuće ili u školi te usvajanje osnovnoga filmskoga pojmovlja. Također, dokumentarni filmovi o tome kako film nastaje te što je sve potrebno kako bi se snimio film.
VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, hamer papiri, ljepilo i škare za plakate.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Gledanje filmova, a zatim pisani osvrt na zadane teme, izrada kviza i plakata, razgovor o filmovima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SUDOKU: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak, učiteljica matematike Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Predviđa se 10 učenika (5.-8. razred), iako broj učenika ovisi o iskazanom interesu.
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
NAMJENA	Sudoku služi prvenstveno za zabavu, no on je također i odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga. Priprema za Sudoku natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (LCD, projektor, računalo, plakat...), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika. Učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA ODGOVORNA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE, 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica likovne kulture Marija Lopac (z. Jurić Kljajo) - odgovorna je za redovito sastajanje grupe i realizaciju pojedinih likovnih zadataka i vizualnih ostvarenja koja se tiču vizualnog identiteta škole.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika, 5.-8. RAZREDI
PLANIRANI BROJ SATI	36 sata tijekom nastavne godine
CILJEVI	Redovitim sastajanjem i zajedničkim aktivnostima te primjenom različitih likovnih materijala kroz prigodne datume doprinijet ćemo boljoj prepoznatljivosti naše škole. Razvoj i njegovanje likovnog senzibiliteta, uređenje prostora i panoa prema tom senzibilitetu, usvajanje ključnih pojmova te razumijevanje onoga što radimo. Kroz organizirane Božićne i Uskrsne radionice stvarat ćemo umjetničke predmete koje ćemo potom predstaviti na prodajnim izložbama u projekt suradnji s likovnom grupom Tkanje..
NAMJENA	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje, motorike ruke i entuzijazma.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, korištenje različitih likovno tehničkih sredstava, suradnja s likovnim grupama.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Hamer papir, ljepilo, žica i ostali slični materijali koji se mogu naručiti prema potrebi grupe i projekta, do 50 € kroz oba polugodišta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz tjedne likovne grupe i sudjelovanja na projektima škole vrednujemo rezultate koji doprinose značajan razvoj osobnog i spontanog likovnog izraza te njegovu kvalitetu. Također otkrivamo kako kroz grupni rad možemo timski ostvariti kvalitetne likovne projekte

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TKANJE, 5.- 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica likovne kulture Marija Lopac (z. Jurić Kljajo) odgovorna je za redovito sastajanje grupe i realizaciju pojedinih likovnih zadataka i vizualnih ostvarenja koja se tiču vizualnog identiteta škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20, 5.- 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI	Tkanje na drvenom okviru. Izrada tepiserija. Kroz rad, učimo: tkanje, razne vrste vezova, obradu predmeta prije pečenja, izradu kalupa, proces pečenja i niz drugih

	zanimljivih pojedinosti povezanih s tehnikom. Izrađivati ćemo suvenire, maske, uporabne i dekorativne predmete.
NAMJENA	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje i entuzijazma.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Pribaviti potreban materijal i pribor za rad, okupiti zainteresirane učenike, te ih poučavati različitim tehnikama modeliranja/ukrašavanja i poticati ih na samostalni stvaralački rad.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno, jer imamo od prošle godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz tjedne likovne grupe upoznajemo se s vlastitim mogućnostima i dosezima u izražavanju kroz kiparski materijal – glinu. Na temelju pokušaja i pokušaja iznova te realizacije vrednujemo naše motoričke vještine. Na principu temeljne i opsežne pripreme stvorit ćemo skice, radit ćemo u glinenim skicama, na lončarskom kolu i samostalnim oblikovanjem. Vrednovanje ćemo realizirati u učionici i tijekom izrade te po završetku izrade, na izložbama i sajmovima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR: 4. – 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Benković, učiteljica glazbene kulture Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	30 učenika, 4.-8. razred
PLANIRANI BROJ SATI	72 sata
CILJEVI	-razvijanje interesa i ljubavi prema pjevanju i sviranju -poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom -usavršavanje tehnike pjevanja u zboru -pjeva se uz instrumentalnu pratnju jednog ili više glazbala, program se oblikuje prema prigodi -razvijanje pozitivnog odnosa prema glazbi te glazbenog ukusa -njegovanje zborskog višeglasnog pjevanja, rad na vokalnoj tehnici i interpretaciji zadanih skladbi
NAMJENA	Obilježavanje značajnijih svečanosti u školi

NAČIN REALIZACIJE	Kontinuirani rad na vokalnoj tehnici, uvježbavanje različitih pjesama. (jednoglasi i dvoglasni). Rad u skupini i individualni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine, intenzivno pred školske priredbe i druge nastupe
TROŠKOVNIK	Trošak umnožavanja notnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje redovitosti, zalaganja, razvoja vokalnih sposobnosti te glazbene interpretacije

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ORKESTAR, 5. i 6. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Benković, učiteljica glazbene kulture odgovorna za redovito sastajanje članova orkestra, pripremu glazbenih primjera i uvježbavanje istih, te prezentaciju uvježbanih skladbi na školskim priredbama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika, 5. i 6. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa i ljubavi prema zajedničkom muziciranju - poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom - savladavanje osnovne tehnike sviranja na zadanim instrumentima - obrada osnovnih ritamskih figura i notnog pisma - obrada zadanih skladbi i skupno muziciranje
NAMJENA	Razvoj glazbenog sluha, muzikalnosti, glazbeno opismenjavanje i sposobnost grupnog muziciranja.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje osnova notnog pisma i osnovnih ritamskih figura, obrada zadanih skladbi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme notnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje redovitosti i zalaganja na satu, točnog izvođenja zadanih ritamskih figura i snalaženje unutar orkestra prilikom izvedbe skladbi.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRIPREMA ŠKOLSKIH PRIREDBI: 1.-8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica glazbene kulture Ana Benković (2), vjeroučiteljica Gordana Krajnović (2), učitelj informatike Filip Gorupec (1) Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 1.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje kreativnosti, glumačkog i plesnog izričaja - stvaranje pozitivne slike o sebi te prihvaćanja različitosti - njegovanje osjećaja pripadnosti, zajedništva i snošljivosti - uključivanje u promociju i aktivnosti školske zajednice - razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina važnih za razvoj školske kulture
NAMJENA	<p>Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine a posebno Dana škole.</p> <p>Predstavljanje stečenih znanja i vještina široj društvenoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine ovisno o prigodi uvježbavaju se i izvode kratke recitacije, glazbene, plesne ili dramske točke Intenzivnije uvježbavanje planira se za završnu priredbu Dana škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje tijekom priprema, naučen dramski tekst ili tekst recitacije, aktivno sudjelovanje u zajedničkoj pripremi glazbenih i plesnih točaka te izvedba istih.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KLUB MLADIH TEHNIČARA, 5.- 8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za upotrebu pribora, alata i uređaja, - razviti kod učenika stvaralačke sposobnosti - stjecanje znanja i vještina pri izradi praktičnih zadataka, - dodatno utvrđivanje i proširenje obrađenog gradiva
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razviti urednost, preciznost i samostalnost u radu, - razvijati grupni način rada - provesti praktičan rad - stjecanje novih iskustva.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, korištenje različitih alata i tehničkog pribora.
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu praktičnih zadataka (drvo, karton, papir i ljepilo) koji se mogu naručiti prema potrebi, do 100 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - izložba radova u učionici u svrhu proširenja znanja - učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva. - pohvale i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje tehničkih i stvaralačkih sposobnosti.
---	---

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SIGURNOST U PROMETU, 5.- 8. razredi (od 8.10.)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	Osposobiti učenike pripadnike školske prometne jedinice da organizirano i sustavno rade na unapređenju prometne kulture. Ukazati učenicima na važnost obavljanja zadataka – dežurstava na pješačkom prijelazu, te poštivanju prometnih pravila i propisa. Potaknuti učenike da svakodnevno voze bicikl, potičući ih na važnost bavljenja sportom. Ekološki ih osvijestiti. Potaknuti učenike da pomažu starijim i nemoćnim.
NAMJENA	Pomagati mlađim učenicima i starijim osobama pri prelasku kolnika. Promicati prometnu kulturu. Pratiti organiziranu kolonu učenika pri raznim posjetima u gradu, biti aktivan član društva. Odgovorno izvršavati svoje dužnosti pri dežurstvu na pješačkom prijelazu.
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Priručnik Hrvatskog auto kluba.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Siguran dolazak i odlazak učenika u školu i iz škole. Stjecanje prometne kulture. Prisutnost na svim važnim zbivanjima u školi i van škole. Kulturno ponašanje u školi i autobusnom stajalištu. Poštivanje prometnih pravila i propisa.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ROBOTIKA: 5.-8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak, Filip Gorupec Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 72 sata
CILJEVI	Razvoj i stjecanje znanja i vještina u robotici.

NAMJENA	Rješavanje problema u praktičnom radu i vježbama, gradnjom različitih uređaja i robota. Sastavljanje modela raznih strojeva i izrađivanje programa za upravljanje. Osmisliti slobodno vrijeme mladih i time smanjiti rizik od raznih ovisnosti, te potaknuti učenike na odabir tehničkih zanimanja i fakulteta.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine, intenzivno pred natjecanja
TROŠKOVNIK	Punjive baterije (20 baterija sa punjačima) do 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, sudjelovanje na natjecanjima Croatian Makers lige. Pohvale i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje tehničkih i stvaralačkih sposobnosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PUTUJEMO: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar (2), Samira Teklić, Maja Milošević (1 sat) - osigurati redovito održavanje aktivnosti, pripremiti materijale, redovito voditi bilješke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	30 (učenici 5.- 8.razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	72 tijekom godine, intenzivno u vrijeme putovanja
CILJEVI	učenici: - spoznaju razloge za putovanja - istraže različite načine putovanja - pametno putuju - razvijaju razumijevanje različitosti - spoznaju da su ljudi i zemlje međusobno povezani i međuovisni - šire znanje o različitim kulturama
NAMJENA	Razviti ljubav i interes prema putovanjima i otkrivanju novog
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz istraživački rad u grupi pronaći zanimljivosti o zemljama i gradovima u koje će putovati. U prvom polugodištu to će biti Slovenija (Ljubljana) a u drugom polugodištu Austrija- Graz. Nakon toga će slijediti priprema putovanja te odlazak u odabranu destinaciju. Po povratku će učenici nekoliko nastavnih sati analizirati putovanje (vrijeme, način, trošak) te će izraditi materijale na temelju viđenog i doživljenog (plakati ili video materijal).
VREMENIK	putovanja u jesen i proljeće
TROŠKOVNIK	Trošak pripreme materijala, trošak putovanja snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost učenika vrednovat će se opisnim praćenjem rada u eDnevniku te usmenim preporukama, savjetima i poticajima.
---	--

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠPANJOLSKI JEZIK, 5. - 8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Arbutina, prof. engleskog i španjolskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (5. - 8.raz)
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Usvojiti osnovne jezične strukture (A1.1. razina), upoznati se sa španjolskom i hispanoameričkom kulturom (prehrana, običaji, povijesna pozadina, ples, film i književnost)
NAMJENA	Zainteresiranim i znatiželjnim učenicima od 5. - 8. razreda koji žele započeti s učenjem španjolskog jezika i kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u skupinama, posjet knjižnicama i restoranima,
VREMENIK	jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	400 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena učenika na području usmenog izražavanja. Izrada prezentacija i recitacija/izražajno čitanje i izvođenje dijaloga.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVJETSKI JEZICI: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar - osigurati redovito održavanje aktivnosti, pripremiti materijale, redovito voditi bilješke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (učenici 5.-8.razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	72 (2 sata tjedno tijekom nastavne godine)
CILJEVI	učiti učiti naučiti poštivati pravila razvijati autonomiju i samovrednovanje razvijati inicijativnost i asertivnost razvijati kulturalne i socijalne kompetencije razvijati pozitivan odnos prema jezicima učiti koristiti se rječnikom

	<p>usvojiti osnove jezičnog prozodijskog sistema, gramatike i vokabulara</p> <p>usvojiti glavne karakteristike zajednice govornika jezika i upoznati neke njene predstavnike</p> <p>razumjeti kraće tekstove (usmene i pisane) s poznatim vokabularom, pisati kraće tekstove na temelju predloška, usmeno opisivati jednostavne situacije</p> <p>voditi jednostavne dijaloge</p>
NAMJENA	upoznavanje svjetskih jezika (engleski, njemački, talijanski, francuski, španjolski, turski) i kulture
NAČIN REALIZACIJE	<p>rad u grupi</p> <p>slušanje i ponavljanje, čitanje, rješavanje zadataka, improviziranje / gluma, recitiranje, pisanje tekstova s poznatim vokabularom, čitanje stripova i kraćih tekstova, igre/kvizovi/natjecanja, gledanje filmova, slušanje klasične/moderne glazbe, rad na računalu, izrada plakata</p>
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	kopirani materijali, hamer papiri, ljepilo i škare za postere
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost, interes i angažiranost učenika vrednovat će se opisnim praćenjem rada u e-Dnevniku te usmenim preporukama, savjetima i poticajima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA SKUPINA (NJEMAČKI JEZIK), 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika (5.-8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	Proširivanje i produblivanje znanja, razvijanje interesa za jezik, razvijanje logičkog mišljenja.
NAMJENA	Uključivanje u rad učenika koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, priprema učenika za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Proširivanje i obogaćivanje rječnika kroz izabrane teme</p> <p>Uvježbavanje gramatičkih sadržaja</p> <p>Čitanje izvornih tekstova (književni tekstovi, novinski članci)</p> <p>Pisanje članaka za školski časopis</p> <p>Projektna nastava (izrada plakata i prezentacija)</p> <p>Istraživačka nastava (samostalno korištenje dodatnih izvora za prikupljanje informacija i utvrđivanje gradiva)</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Novinarski članci bit će objavljeni na web stranici škole i Godišnjaku škole. Aktivnost, interes i angažiranost učenika vrednovat će se opisnim praćenjem rada u e-Dnevniku te usmenim preporukama, savjetima i poticajima.
---	--

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ATLETIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Miroslav Klarica i učenici 5.-8. razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	12
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	stvarati radne i higijenske navike te razvijati motoričke sposobnosti, upoznavati učenike sa sadržajima atletike u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti
NAMJENA	upoznavati učenike sa sportom – atletikom
NAČIN REALIZACIJE	prema vremeniku, kroz školska natjecanja
VREMENIK	tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uspješna primjena motoričkih znanja i sposobnosti osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLANINARI: 5. i 6. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miroslav Klarica i učenici 5. i 6. razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika 5.-6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	36 sati raspoređeno po aktivnostima planinarenja
CILJEVI	stvarati radne i higijenske navike te razvijati motoričke sposobnosti, upoznavati učenike sa sadržajima planinarenja u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti
NAMJENA	upoznavati učenike s planinarenjem
NAČIN REALIZACIJE	prema vremeniku u jesenskom i proljetnom terminu
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uspješna primjena motoričkih znanja i sposobnosti osobno zadovoljstvo učenika
---	---

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GIFOM KROZ KONTINENTE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, Filip Gorupec Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika (7. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno, 36 sati godišnje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja i vještina iz geografije (orijentacija, određivanje geografske širine i dužine, određivanje udaljenosti pomoću karte planiranje puta, izrada grafičkih priloga, poznavanje elemenata i sadržaja pojedinih NP svijeta, upoznavanje novih prostora i njihovih sadržaja, snalažljivost u prostoru, ...) - omogućivanje nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje geografskih znanja i umijeća
NAMJENA	Dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi, poticati učeničku znatiželju za istraživanjem i proučavanjem novih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje (enciklopedije, stručna literatura, Internet), , čitanje tekstova, obrada podataka, vježbe na geografskoj karti, izrada plakata, prezentacije
VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju dodatne nastave koristiti će se: osnovna oprema škole, plakati i potreban materijal za izradu istih
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, izlaganje plakata u školi, poticaji na daljnje proširivanje znanja, poticanje na razvijanje istraživačkog duha učenika, izložba za učenike

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UREĐIVANJE INTERNETSKE STRANICE ŠKOLE: 5. – 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učitelji informatike Filip Gorupec i učenici 5.-8. razreda u suradnji sa: <ul style="list-style-type: none"> - učiteljem voditeljem novinarske skupine (prikupljanje i odabir materijala) - Malim knjižničarima (prikupljanje i odabir materijala)

	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljem likovne kulture (likovna obrada, prikupljanje i odabir likovnih uradaka) - učiteljima razredne i predmetne nastava (prikupljanje i odabir radova učenika, izvješća) - ravnateljicom (osiguravanje uvjeta i sredstava) – planiranje, organiziranje, koordiniranje raznih učeničkih skupina do konačne objave vijesti za školski web
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika (od 5. do 8. razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	- osnovna škola u naselju treba biti otvorena i pristupačna lokalnoj zajednici; potrebno je graditi stil škole, raditi na promoviranju naših uspjeha – bolja informiranost o aktivnostima koje se u školi planiraju ili su već realizirane povećala bi interes i motivaciju stanovnika naselja za aktivnije uključivanje u zajednički rad na odgoju i obrazovanju učenika
NAMJENA	- učenicama naše škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – Imenovati uredništvo te odrediti zaduženja po područjima 2. faza - Organizirati pripremu distribuciju školskih vijesti. Objaviti vijest na web stranicama škole. 3. faza – Pratiti i bilježiti reakcije onih koji su kroz školski web doznali novosti školskog života ili se na neki način aktivno uključili u rad škole nakon toga.
VREMENIK	- prema potrebi i prilikama tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- po potrebi, cca 100 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- pratiti reakcije učenika, roditelja i lokalne zajednice, bilježiti njihove konkretne aktivnosti i mogućnosti uključivanja u rad škole

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UČITI KAKO UČITI: 5. i 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5. i 6. razredi, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Upoznavanje učenika s mogućnošću korištenja tehnika pamćenja i učenja
NAMJENA	Priprema učenika za usvajanje predmetnog sadržaja i priprema za srednju školu
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje i vježba tehnika pamćenja i učenja

VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kroz usvojenost tehnika pamćenja i učenja te njihovo korištenje u procesu učenja. Vrednovanje će se provesti i kroz mnogobrojne vježbe tehnika pamćenja.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučiteljica Mirela Rod-Slipčević Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 5. -8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Vjeroučenici će usvojiti teme vjeronaučne olimpijade, znanje će prezentirati na satovima vjeronauka, školskom i međuškolskom natjecanju u vjeronaučnoj olimpijadi
NAMJENA	Poticati vjeroučenike na natjecanje, širenje znanja s vjerskog područja
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje, izrada referata i mentalnih mapa na određenu temu te rješavanje zadataka
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, bojice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanjem zadataka vidljivo naučeno gradivo, a novo stečeno znanje vjeroučenici mogu iznijeti na satovima vjeronauka

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI VOLONTERI (VOLONTERSKI KLUB): 1.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučiteljice Mirela Rod-Slipčević i Gordana Krajnović Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 1. -8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	72 sata, intenzivno tijekom akcija
CILJEVI	Potaknuti vjeroučenike na svijest i važnost o volontiranju. Vjeroučenici će pomagati potrebitima i sudjelovati u humanitarnim akcijama.
NAMJENA	Pomoć potrebitima u lokalnoj zajednici i izvan nje
NAČIN REALIZACIJE	Za vrijeme provedbe humanitarnih akcija i organizacija posjetima (staračkom domu, domu za nezbrinutu djecu, Udruzi Betlehem i dr.)

VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Printanje papira za obavijesti, izrada plakata, prezentacija i referata, organizacija busa i prijevoz sakupljenog u humanitarnoj akciji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz pisanje sastavaka i razgovor vjeroučenici iznose svoje dojmove o nekoj humanitarnoj akciji i posjetu nekoj ustanovi, izrada plakata koji će biti izložen u prostoru školu. Rad izvannastavne aktivnosti pokazat će učenicima škole na satu razrednika.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI: 6., 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić, prof. biologije i kemije Izrada radnih listića, planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 6. - 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	36
CILJEVI	Razvijati kod učenika istraživački duh, međusobnu timsku suradnju, kritičko promišljanje i konceptualno razumijevanje. Proširivanje nastavnih sadržaja iz prirode, biologije i kemije.
NAMJENA	Zainteresirani učenici koji istraživanjem žele doći do novih spoznaja te bolje povezivati i sistematizirati naučeno.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada: čitanje i rad na tekstu, razgovor, praktični rad (izvođenje pokusa, mikroskopiranje), usmeno izlaganje, analiza i prezentacija rezultata Oblici rada: grupni rad, individualni rad, samostalni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Papir za printanje radnih listića, fascikli.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada portfoila.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ, 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol. - planiranje, organiziranje, praćenje, formativno vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Do 30 učenika 1. stupanj obuke, do 12 učenika 2. stupanj obuke, 7. i 8. razredi.
PLANIRANI BROJ SATI	36

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi svijest o suosjećanju i solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike - osposobiti učenike za pružanje prve pomoći - upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći - razvijati međusobnu i timsku suradnju, promoviranje znanja iz prve pomoći te natjecateljski duh.
NAMJENA	Primarna namjena projekta je zainteresirati učenike za humane vrednote te načine pomaganja i pružanja pomoći ljudima u izvanrednim i svim ostalim kriznim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati u obliku teorijskih predavanja i PP prezentacija te pokaznih vježbi. 1. dio obuke održat će se u školi u trajanju od 10 školskih sati, a 2. dio obuke u Novom Vinodolskom u trajanju od 20 školskih sati. Također je planirana i interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskome centru Hrvatskoga Crvenog križa u Zagrebu.
VREMENIK	Planirano vrijeme izvođenja ovoga projekta/izvannastavne aktivnosti je tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	100 € (materijal za izradu plakata, sanitetski pribor)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacija aktivnosti učenika provodi se tijekom cijele nastavne godine, kako bi se poboljšala uspješnost projekta. Vrednovanje se provodi kroz individualno praćenje rada učenika kao i njihovih timskih postignuća, jednako kroz sve faze projekta.</p> <p>Tijek projekta će biti popraćen fotodokumentacijom u elektronskome obliku.</p>

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BrAIn – UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE: 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dora Besednik, mag. prim. educ., modul informatika (vodi, organizira, mentorira i nadzire rad učenika)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika, 8. razred
PLANIRANI BROJ SATI	72
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju - odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti - stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - razvoj digitalnih kompetencija - osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni rad, timski rad, predavanja, projekti, aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost, interes i angažiranost učenika vrednovat će se opisnim praćenjem rada u e-Dnevniku te usmenim preporukama, savjetima i poticajima.

XIV. TEMATSKE AKTIVNOSTI

Tematske aktivnosti određene su prema prigodnim danima za obilježavanje u nastavi. Svaki će učitelj i stručni suradnik tijekom nastavne godine pripremiti i provesti jednu tematsku aktivnost u jednom ili više razrednih odjela. Rezultate provedbe tematske aktivnosti objavit će se na internetskim stranicama škole.

Tematske aktivnosti određene su prema prigodnim danima za obilježavanje u nastavi. Svaki će učitelj i stručni suradnik tijekom nastavne godine pripremiti i provesti jednu tematsku aktivnost u jednom ili više razrednih odjela. Rezultate provedbe tematske aktivnosti objavit će se na internetskim stranicama škole.

vremenik	naziv tematske aktivnosti	zaduženi učitelj/ stručni suradnik	razredni odjel
23.9.	Međunarodni dan kulturne baštine	Nikolić	4.
26.9.	Svjetski dan srca	Batinić	2.
27.9.	Svjetski dan turizma	Milošević, Deskar	5., 6.
listopad	Međunarodni mjesec školskih knjižnica	Bakšić	3.
5.10.	Svjetski dan nastavnika (Dan učitelja)	Gorupec	5., 6.
9.10.-13.10.	Tjedan zdravog doručka	Mrkonjić	3.
15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih)	Arbutina, Teklić	7., 8.
20.10.	Svjetski dan jabuka	Vukoja	3.
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Bakšić	RN i PN; specifično 3. razredi
28.10.	Svjetski dan plišanih igračaka	Oslaković, Kovač	1.
studeni	Natjecanje Dabar	Besednik, Gorupec	2. - 8. razredi
9.11.	Svjetski dan izumitelja	Bošnjak	7., 8.
13.11.	Svjetski dan ljubaznosti	Prtenjača, Matošević (z. Lukačević)	1. i PRO RN
16.11.	Međunarodni dan snošljivosti (tolerancije)	Čuljak	PRO PN
19.11.	Dan muškaraca	Klarica	7., 8.
18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	- estetsko uređenje – Lopac (z. Jurić Kljajo), Krajnović	PN
2.12.	Večer matematike	Stjepanović	RN i PN
3.12.	Međunarodni dan ljudi s invaliditetom	Prosoli	RN i PN
prosinac	Prodajna izložba za Božić	svi djelatnici	RN i PN

20.12.	Božićni napjevi u naselju Iver	učiteljice 2.- 4. razreda	2.- 4. razredi
28.1.	Europski dan zaštite osobnih podataka	Besednik	3. razredi
26.2.	Hrvatski dan liječnika	Andrea Čaić	7. i 8.
26.2.	Svjetski dan pričanja bajki	Mick	2.
27.2.	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	Kobasić Grgić	RN i PN
1.3.	Svjetski dan komplimenata	Matošević (z. Lukačević)	PRO RN
6.3.	Svjetski dan matematike	Mihoci Koščec	6.
ožujak	Natjecanje Klokane bez granica	Šuvak	2.-8.
ožujak	Porin	Benković	5.-8.
14. 3.	Dan broja π	Šuvak	5. - 8.
20.3.	Međunarodni dan sreće	Klasnić, Ivošević	PRO PN
21. 3.	Svjetski dan poezije	Gregurić	6., 8.
11.4.	Međunarodni dan društvenih igara	Rod-Slipčević	3., 6.
svibanj	Prodajna izložba za Dan škole	svi djelatnici	RN i PN
4.5.	Međunarodni dan vatrogasaca	Sabolović	2.
svibanj	Dan škole	- svi učitelji i stručni suradnici	RN i PN
10.5.	Svjetski dan kaktusa	Rašić	PN, PRO PN
11.5.	Svjetski dan pisanja pisama	Vranaričić	5.
druga nedjelja u svibnju	Majčin dan	Turković, Mick	2. i 4.
15. 5.	Međunarodni dan obitelji	Marijanović	3.
30.5.	Dan državnosti	Martić	7. i 8.
31.5.	Dan grada Zagreba	Deskari	PN
tijekom godine	Suradnja sa Skloništem za nezbrinute životinje Grada Zagreba – Dumovec (razredna nastava)	Jelena Klišanin (z. Brekalo Pintač)	RN

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Snježana Nikolić Međunarodni dan kulturne baštine obilježava se 23. rujna Učenici će Međunarodni dan kulturne baštine obilježiti kroz PP prezentaciju i kreativne radionice. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost majke u svakoj obitelji uz uvažavanju obiteljskog života, tradicije i običaja. Učenici će izraziti svoj osobni stav prema majci.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	19, učenici 4.b
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je uočiti važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, očuvanje prirodnih i kulturnih vrednota zavičaja, domovine i poštovati druge običaje i narode
ISHODI	Učenik će: - objasniti riječ kulturna baština - uočiti ulogu i vrijednosti očuvanja kulturne baštine - spoznati sve običaje i vrijednosti zavičaja i domovine - opisati najzanimljiviji običaj, igru, pjesmu - izraditi foto izložbu u razredu
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju približiti pojam i razvoj običaja, materijalne i nematerijalne baštine kroz povijest. Povesti razgovor o njihovoj materijalnoj baštini zavičaja, domovine, svijeta Učenici će opisati najzanimljiviji dio sadržaja Učenici će donijeti fotografije, predmete, priče, pjesme, bilješke o običajima i kulturnoj baštini svoga zavičaja
VREMENIK	23. rujna 2024.g.
TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, fotografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI I DAN SRCA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Matea Batinić i učenici 2. obilježava se 26.9. Učenici će Međunarodni dan srca obilježiti kroz kreativne radionice o važnosti zdravlja te likovnu radionicu. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Informiranje učenika o važnosti zdravog načina života te

	pozitivnog utjecaja na zdravlje srca.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 2. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Cilj je zaštititi svoje srce i spriječiti kardiovaskularne bolesti izborom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravije prehrane, - nepušenja, - izbjegavanja konzumacije alkohola, - tjelovježbe <p>Razumjeti što to znači živjeti zdravo, ponašati se u skladu s tim znanjem, mijenjati vlastito ponašanje kako bismo kvalitetnije živjeli i danas i sutra, a svojim ponašanjem bili primjer svojim blišnjima.</p>
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti utjecaju zdrave prehrane na zdravlje srca - naučiti utjecaju zdravog načina života na zdravlje srca - saznati zanimljivosti o srcu - naslikati likovni rad - razvijati pozitivan odnos prema drugima - razvijati pozitivan odnos i brigu za vlastito zdravlje - razvijati pozitivan odnos i brigu za zdravlje bližnjega
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će sudjelovati u kreativnoj radionici o zdravlju, zdravom načinu života te važnosti i utjecaju takvog načina života na zdravlje srca.</p> <p>Nakon kreativne radionice, učenici će kroz likovni ostvaraj naslikati srca.</p>
VREMENIK	26.9.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će samovrednovati svoj rad te će svojim porukama poticati ostale na provođenje zdravih životnih navika.</p> <p>Učenički radovi će se fotografirati te objaviti na web stranicama škole.</p>

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN TURIZMA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Maja Milošević i Ana Deskar Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznati učenike s nekim od najpopularnijih turističkih destinacija u svijetu i Hrvatskoj, upoznati učenike s pojmom održivog turizma, izraditi plan putovanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika (učenici 5. i 6. razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	5
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s obilježavanjem Svjetskog dana

	turizma, razumjeti pojam turizma. Razvijati kreativnost u planiranju putovanja.
ISHODI	Učenici će - upoznati pojam održivog turizma - otkriti najpopularnije turističke destinacije - promišljati te samostalno izraditi plan putovanja - izraditi plakate
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istražiti od kada se obilježava Svjetski dan turizma, učenici će izabrati destinaciju koju žele posjetiti te će isplanirati putovanje i trošak putovanja. Rezultate će prikazati na plakatu. Učenici će podijeliti iskustva s nekih od svojih putovanja.
VREMENIK	27.9.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, pregled izrađenih materijala

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Tina Bakšić Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Poticanje čitanja, razvijanje književnog ukusa, razvijanje ljubavi prema čitanju, poboljšanje čitalačkih kompetencija, povećanje motivacije za čitanje, ostvarivanje kontakta s učenicima iz drugih škola i zemalja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 3. B razreda (produženi boravak)
PLANIRANI BROJ SATI	10 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti čitalačke navike, književni ukus, ljubav prema čitanju, motivirati se za čitanje književnih tekstova, unaprijediti sveukupne čitalačke kompetencije što dovodi do unaprjeđenja školskog uspjeha i samostalnosti u radu.
ISHODI	Učenik će: - čitati iz užitka - čitanje implementirati u svoje slobodno vrijeme - unaprijediti čitalačke kompetencije - razviti kritičko mišljenje - usvojiti nova znanja - poboljšati rječnik - poboljšati izražavanje - izgraditi svoj književni ukus - upoznati vršnjake ljubitelje čitanja - kreativno se izraziti potaknuti književnim tekstom
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će čitati knjige i sudjelovati u književnim razgovorima. Planirat će i izraditi straničnike te će ih

	razmijeniti s partnerskim školama u projektu International Bookmark Exchange Project. Intenzivno ćemo se baviti radom na projektu Naša mala knjižnica prema fazama napisanima u tablici projekta.
VREMENIK	15.10. - 15.11.
TROŠKOVNIK	Troškovi u okviru projekta Naša mala knjižnica. Troškovi slanja straničnika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje izlaznim karticama. Upotreba straničnika. Objave na web-u škole. Prezentacija rada u sklopu projekta Naša mala knjižnica.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN NASTAVNIKA (DAN UČITELJA)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Filip Gorupec Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Prikazati rad učitelja i nastavnika kao jedan od najvažnijih za ukupan razvoj društva. Istaknuti važnost obrazovanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 5. i 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa radom učitelja
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati razvoj ljudskih djelatnosti kroz povijest sa naglaskom na kvartarni sektor djelatnosti • Upoznati važnost rada učitelja • Istaknuti važnost obrazovanja za razvoj zajednice i društva općenito
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad Rad u grupi Individualizirani pristup.
VREMENIK	5.10.
TROŠKOVNIK	Flomasteri, plakati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz opisno praćenje i samovrednovanje

AKTIVNOST	TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mihaela Mrkonjić Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti Tjedan školskog doručka obilježava se u tjednu od 10. do 14. listopada 2024. kroz radionice za učenike trećih razreda. Tematsku aktivnost ćemo vrednovati kroz izradu plakata.

NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati i osvještavati svoje spoznaje o potrebi zdrave prehrane te očuvanja zdravlja djece.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 3. a i 3. b; najmanje 35 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	5 školskih sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s važnošću školske prehrane za pravilan rast i razvoj djece. Naučiti kakav doručak hrani naš mozak, koja hrana daje energiju i snagu kako bi mogli uživati u igri s prijateljima i sportu. Podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka. Očuvanje zdravlja djece.
ISHODI	Učenik će: -upoznati različite vrste doručka - saznati zanimljivosti o važnosti zdravog doručka - pripremati zdrav doručak - probati čips od jabuke - naslikati likovni rad - naučiti pristojno ponašanje prilikom jela
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama u kojima se poseban naglasak stavlja na pripremu i sastav zdravog doručka.
VREMENIK	10. – 14. listopada 2024.
TROŠKOVNIK	Papir za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje izradom plakata te opažanjem razrednika pozitivnih promjena u razredu. Učenici će samovrednovati svoj napredak.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Arbutina, Samira Teklić Međunarodni dan bijelog štapa (svjetski dan slijepih) obilježava se 15. listopada svake godine od 1964. godine. Međunarodni dan bijelog štapa obilježiti će se kroz predavanja, prezentacije učenika, te izrade prigodnih plakata. - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Učenici će biti upoznati sa potrebama, svakodnevicom, obrazovanjem i postignućima slijepih i slabovidnih osoba.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje empatije za druge i njihove posebnosti. Uvažavanje različitosti i potrebe za samostalnosti.

	Upoznavanje alternativnih načina obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: - moći bolje razumjeti potrebe slijepih osoba - biti upućeniji u specifične probleme slijepih i slabovidnih osoba - razumjeti kako izgleda svakodnevica slijepih i slabovidnih, moći će shvatiti njihovu potrebu za samodostatnosti, ali i naučiti primjerene načine za pružanje asistencije u situacijama koje to zahtijevaju
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja (uživo, ako će biti moguće, ili kroz gledanje kratkih informativnih dokumentarnih filmova na satu EJ), izrada PP prezentacija/plakata
VREMENIK	15.10.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati naučeno kroz izradu plakata (sažetak naučenoga). Sve će aktivnosti biti fotografirane i dostupne na web stranici škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN JABUKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Vukoja - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Učenici će kroz razne kreativne aktivnosti vezane uz jabuku saznati nove informacije o tom važnom i zdravom voću, isprobati jela i pića od jabuke, igre s jabukom te likovnu radionicu. Osvijestit će važnog tog voća u njihovoj prehrani.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti zdrave prehrane i uloge voća u istoj. Približavanje voća učenicima. Učenje učenika pripremi hrane i pića od jabuke. Razvoj motorike i kreativnosti kod učenika.
ISHODI	Učenik će: - upoznati vrste jabuka - saznati zanimljivosti o jabukama - naučiti važnosti jabuke u zdravoj prehrani - guliti i rezati jabuku - sudjelovati u pripremi deserta od jabuke i smoothija - probati čips od jabuke - naslikati likovni rad pomoću jabuke - upoznati priče o jabuci - razviti pozitivan odnos prema biljkama i hrani
NAČIN REALIZACIJE	Učenici oba razreda će čitati i slušati priču i tekstove o

	jabukama. Učiteljica će predstaviti vrste jabuke. Svaki će učenik dobiti jednu jabuku. Održat će se natjecanje u najduljoj oguljenoj kori jabuke za neke učenike. Učenici će rezati jabuku za smoothie, u koji će osim jabuke ići i banane i naranče. Drugi će učenici napraviti voćne ražnjiće, a treći će rezati jabuke za kolač od jabuke. Učenici oba razreda će u malim grupama ili parovima naslikati likovni rad tako da izrezane dijelove jabuke stavljaju u boju te rade otisak na papiru.
VREMENIK	20.10.
TROŠKOVNIK	50-ak komada jabuke, po dvije jabuke nekoliko različitih sorti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vrednovanje radova drugog razrednog odjela. Rezultati radionice će se objaviti na web stranici škole.

AKTIVNOST	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Tina Bakšić Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Poticanje čitanja, razvijanje književnog ukusa, razvijanje ljubavi prema čitanju, poboljšanje čitalačkih kompetencija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici zainteresirani za kviz u svim generacijama. Svi učenici trećih razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	8 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti čitalačke navike, književni ukus, ljubav prema čitanju, unaprijediti sveukupne čitalačke kompetencije što dovodi do unaprjeđenja školskog uspjeha i samostalnosti u radu. Provjerit će razumijevanje pročitane književnog teksta. Družiti će se s književnicom Anom Salopek.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - čitati iz užitka - čitanje implementirati u svoje slobodno vrijeme - unaprijediti čitalačke kompetencije - razviti kritičko mišljenje - usvojiti nova znanja - poboljšati rječnik - poboljšati izražavanje - sudjelovanjem u kvizu motivirati se za čitanje - izgraditi svoj književni ukus - upoznati književnicu i njezino stvaralaštvo (KGZ Bibilobus: Ana Salopek "Što ako?" promocija i predavanje 28.10.2024. - sudjelovati u projektima

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će čitati knjige i sudjelovati u književnim razgovorima te će sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja (KGZ).
VREMENIK	15.10. - 15.11.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje izlaznim karticama. Objave na web-u škole. Plasmani na kvizu/nagrade. Kreativni rad potaknut čitanjem i susretom s književnicom.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PLIŠANIH IGRAČAKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Oslaković, Ankica Kovač - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Svjetski dan plišanih igračaka obilježava se 28. listopada poticanjem učenika da izražavaju svoje emocije i misli te razviju empatiju i brižnost sudjelovanjem u humanitarnoj akciji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici prvih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj socio-emocionalnih vještina I komunikacije kod učenika. Poticanje razvoja motorike I koordinacije učenika tijekom aktivnosti.
ISHODI	Učenik će: - upoznati pojmove i podatke kako su nastale plišane igračke i upoznati "poznate" plišane igračke - uočiti koliko njima znači plišana igračka - kroz igru plišanom igračkom izraziti svoje emocije i misli - podsjetiti se jesu li nekoga razveselili plišanom igračkom i bi li htjeli još nekoga razveseliti plišanom igračkom - kroz igru s plišanim igračkama ojačati socijalne odnose unutar razreda i produbiti empatiju prema drugima - darovati plišanu igračku drugoj djeci
NAČIN REALIZACIJE	Plan je učenike upoznati s pojmovima i nastankom plišanih igračaka. Učenici će ispričati koja je njima najdraža plišana igračka i zašto. Učenici će se međusobno igrati s plišanim igračkama i kroz igru izražavati svoje emocije i misli (svaka plišana igračka će predstavljati njegovog vlasnika). Također će donijeti svoje plišane igračke koje žele darovati djeci koja su u Domu za nezbrinutu djecu, bolnici Rebro (ako će biti potrebe) ili vrtiću.
VREMENIK	28.10.
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada zabilježiti ćemo fotografijom i objaviti na web stranici naše škole.
---	---

AKTIVNOST	NATJECANJE DABAR
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji informatike Filip Gorupec i Dora Besednik Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	2.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi ovog izazova su širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja kod učenika te usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.
ISHODI	Učenik će: - rješavati primjerene problemske i logičke zadatke, - stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema - programirati
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su podijeljeni u kategorije prema razredima i rješavaju logičke zadatke u ograničenom vremenu. Učenici se mogu prijaviti na natjecanje bez obzira na školski uspjeh.
VREMENIK	studeni
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang liste sudionika bit će objavljene u Kutku za učitelje CARNetova sustava za natjecanja. Svi sudionici izazova dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku koje preuzimaju iz sustava za provedbu izazova. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti u redovnoj nastavi informatike. Postignuća učenika bit će objavljena na web stranici škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN IZUMITELJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak, uč. tehničke kulture - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Prikazati kako su izumitelji najvažnijih za ukupan razvoj društva.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike koji su se hrvatski i svjetski izumitelji istaknuli nekim izumom, te koliko su na taj način unaprijedili razvoj društva.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati izume i izumitelje kroz povijest sa naglaskom na hrvatske izumitelje i djecu izumitelje • Upoznati važnost izuma i izumitelja • Istaknuti važnost izuma i izumitelja za razvoj zajednice i društva općenito • Upoznati djevojčice i dječake, djecu izumitelje, koji su se usudili maštati i svojim izumima i inovacijama pronaći bolja rješenja za lakši život svih nas. • Izraditi model i/ili prezentaciju nekog izuma.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad Rad u grupi Individualizirani pristup. Učenici će kroz PP prezentaciju upoznati neke od najvećih hrvatskih i svjetskih izumitelja. Uz pomoć enciklopedija, interneta i razne druge materijale učenici će prikupiti najbitnije podatke o izumiteljima i njihovim izumima. Učenici će izraditi ili nacrtati jednostavne modele izuma, te ih uz izumitelje predstaviti ostalim učenicima u razredu. Naglasak treba biti na hrvatskim izumiteljima ili na djeci izumiteljima.
VREMENIK	9.11.
TROŠKOVNIK	repromaterijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz opisno praćenje i samovrednovanje

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Prtenjača, Ana Matošević Svjetski dan ljubaznosti obilježava se 13. studenog te će se obilježiti kroz prikladne radionice za učenike prvog te posebnog razrednog odjela razredne nastave.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati i osvještavati svoje spoznaje o ljubaznosti i empatiji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici prvog razreda i posebnog razrednog odjela razredne nastave.
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti ljubaznosti i empatije.

	Upoznavanje s različitim načinima ljubaznosti. Poticati razvoj ljubaznosti prema sebi i drugima.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati druge - poticati empatiju i ljubaznost - razmišljati o drugima - razvijati ljubaznost prema sebi
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama u kojima se poseban naglasak stavlja na ljubaznost prema drugima i sebi.
VREMENIK	13. studenog
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Svojim radom i postupcima poticati će ostale u svome okruženju na ljubaznost u svakodnevnim situacijama. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te biti objavljeni na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN SNOŠLJIVOSTI (TOLERANCIJE)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak Međunarodni Dan tolerancija obilježiti će se 16.11. prikladnim radionicama u PRO PN posebnom razrednom odjelu.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati uvažavanje različitosti. Osvijestiti će neke od oblika različitosti i moguće načine prihvatanja istih. Učiti će kako svoju odbojnost prema nečemu preusmjeriti u pozitivno djelovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	PRO PN 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti tolerancije Upoznavanje s različitim oblicima različitosti u našem društvu. Poticati razvoj tolerancije među učenicima.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati različitosti u razredu - pružati podršku i pomoć - imati razumijevanja za potrebe drugih - upoznati neke od oblika različitosti - prihvatiti različita mišljenja - odustati od ismijavanja i ruganja drugima
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama koje potiču shvaćanje različitosti, osjećaj zajedništva i ukazuju na ljepotu istih.
VREMENIK	16.11.

TROŠKOVNIK	Nema troškova jer su svi materijali dostupni u sklopu razrednih potrepština
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje opažanjem razrednika pozitivnih promjena u razredu i kroz opisno praćenje. Učenici će samovrednovati svoj napredak na ovom području. Korištenje rezultata: Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	DAN MUŠKARACA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miroslav Klarica <ul style="list-style-type: none"> • Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s pozitivnim muškim uzorima iz područja sporta, znanosti i glazbe • isticanje važnosti zdravlja i zdravoga načina života
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • isticanje pozitivnih muških uzora • promicanje spolne ravnopravnosti • usmjerenje na zdravlje
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • nabrojati i istaknuti pozitivne muške uzore iz svojeg osobnog iskustva • istaknuti njihove osobine • održati sjećanje na svoje pozitivne muške uzore
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija za učenike o važnim doprinosima znanosti, sportu i glazbi • pisanje poruka muškim uzorima iz neposredne okoline (očevi, djedovi, prijatelji, učitelji) • skupna fotografija
VREMENIK	19. 11.
TROŠKOVNIK	repromaterijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje učenika • objava fotografija na web stranicama škole

AKTIVNOST	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Lopac (z. Jurić Kljajo) – estetsko uređenje, Gordana Krajnović - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznavanje učenika s povijesti Republike Hrvatske te važnosti obilježavanja i sjećanja na žrtve Domovinskog rata.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici unutar razrednih odjela od 5. do 8.r.
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s povijesti nastanka vlastite države, osvješćivanje o težini rata te gubitcima i žrtvama koji su tijekom istog nastali. Cilj je da učenici tijekom rada shvate važnost očuvanja sjećanja te odavanja počasti izgubljenim životima u Domovinskom ratu. Osvijestiti probleme branitelja te shvatiti posljedice koje rat donosi.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u izradi plakata i lampiona • napisati poruku zahvale • objasniti važnost očuvanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata • obrazložiti posljedice rata i probleme koje donosi • razgovarati o potrebama braniteljima • moći primijeniti naučeno tijekom nastave povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Radionica - izrada plakata te lampiona koji će biti postavljeni u hodnicima škole. Razgovor te pisanje poruka zahvale.
VREMENIK	18.11.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za izradu plakata i lampiona
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad te će radovi biti objavljeni na stranici škole.

AKTIVNOST	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Josipa Stjepanović, Hrvatsko matematičko društvo - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Skup interaktivnih radionica i predavanja namijenjen je učenicima škole kako bi izgradili pozitivan stav prema matematici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	50 – ak učenika (i njihovi roditelji) učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je popularizacija matematike i poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - rješavati jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost

	matematike - razvijati komunikacijske i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Učenici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Učenici 7. i 8.r sudjelovat će u projektu kao asistenti u aktivnostima.
VREMENIK	2. prosinca
TROŠKOVNIK	Trošak pripreme nastavnih listića i ostalih materijala potrebnih za radionice (oko 80 €).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata s porukama i dojmovima učenika i roditelja nakon provedene aktivnosti. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te će biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN LJUDI S INVALIDITETOM
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Prosoli - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Učenici će osvijesti da se invalidne osobe ne gledaju kroz njihovu invalidnost, nego uspješnost i volju koju pokazuju kad žele ostvariti neke svoje zadaće. Svojim primjerom pokazuju nam da je veoma važna integriranost invalidnih osoba u svakodnevnome životu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	14 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi obilježavanja su usmjeriti pozornost učenika na nužnost izražavanja osjećaja empatije, suosjećanja za drugoga, odbacivanje predrasuda, razvijanje pozitivnih odnosa prema pojedincima sa sposobnostima koje se mogu razlikovati od onih opće populacije, postizanje boljeg razumijevanja problema invaliditeta u široj zajednici te ostvarenja svih prava koje osobe s invaliditetom imaju, kao i njihove potpune uključenosti u društvo u kojem žive. Stvaranje obrazovnijeg i senzibilnijeg društva u kojem će uspješno odrastati djeca s teškoćama u razvoju kao budući aktivni i ravnopravni članovi zajednice uz podršku.
ISHODI	Učenik će: - mijenjati stavove - učiti se toleranciji, poštivanju različitosti, strpljenju, humanosti, empatičnosti - prepoznati predrasude o djeci s teškoćama u razvoju, kao i osoba s invaliditetom općenito - učenik će pružiti podršku djeci s teškoćama u razvoju
NAČIN REALIZACIJE	Za motivaciju pročitat ćemo motivacijsku priču. Provest će

	se interaktivne radionice koje uključuju svladavanje različitih prepreka (hodanje s povezom na očima, igranje stolnog tenisa sjedeći...). Istražit ćemo koliko je naša školska zgrada prilagođena osobama s invaliditetom. Izradit ćemo prigodne plakate.
VREMENIK	3.12.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i materijala za izradu crteža i plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	PRODAJNA IZLOŽBA ZA BOŽIĆ
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- svi djelatnici Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježavanje Božića te priprema prodajne izložbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je: <ul style="list-style-type: none"> • istaknuti važnost Božića te njegovo obilježavanje u obliku prodajne izložbe • poticati razvoj fine motorike i komunikacije među učenicima • upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama • razvijati financijsku pismenost (isplativost, cijena materijala i rada)
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovoriti na različite poticaje likovnim izražavanjem, • primjenjivati strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, • naučiti izrađivati glinene šalice
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će nekoliko tjedana prije obilježavanja Božića pripremati uratke za prodaju.
VREMENIK	20.12.
TROŠKOVNIK	Glina, tempere
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Radovi će biti izloženi na školskoj prodajnoj izložbi u predvorju škole, a i fotografirani za školsku web stranicu.

AKTIVNOST	BOŽIĆNI NAPJEVI U NASELJU IVER
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ankica Kovač te učiteljice razredne nastave (2. - 4. razredi) - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 60-ak učenika (2. - 4. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	10 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa i ljubavi prema skupnom muziciranju - poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom - poticanje učenika na zajedničko obilježavanje i slavljenje blagdana - njegovanje tradicijskih božićnih napjeva
NAMJENA	Obilježavanje blagdana Božića.
NAČIN REALIZACIJE	Ritamska i melodijska obrada napjeva, artikulacija teksta i izražajnost skladbe obrađuju se na izvannastavnim aktivnostima i satima Glazbene kulture od rujna do prosinca. Scenski prikaz živih jaslca.
VREMENIK	Prosinac
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, kupnja lampiona, kupnja/izrada scenskih kostima (cca. 100 eur).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, jasna artikulacija i ritam. Fotografije će se postaviti na web stranicu škole.

AKTIVNOST	EUROPSKI DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica informatike Dora Besednik Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Promoviranje zaštite osobnih podataka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	3. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promoviranje zaštite osobnih podataka, podizanje svijesti učenika o pravu na zaštitu osobnih podataka i upoznavanje učenika s njihovim pravima.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pojam osobni podatci - spoznati korake potrebne očuvanja i zaštitu osobnih podataka, - osvijestiti važnost pozitivnog digitalnog traga - usvojiti preporuke o održavanju kibernetičke higijene

NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će održati kratko predavanje o zaštiti osobnih podataka te će učenici pogledati kratki film o zaštiti osobnih podataka. Nakon filma, učenici će izrađivati plakate o zaštiti osobnih podataka.
VREMENIK	28.1.2025.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će izraditi plakate koji će biti postavljeni u informatičkoj učionici te zabilježeni fotografijama i objavljeni na web stranici škole.

AKTIVNOST	HRVATSKI DAN LIJEČNIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ukazati na važnost liječnika u zajednici.
ISHODI	Učenik će: - povezati razvoj medicine s duljim životnim vijekom - objasniti važnost liječničkog poziva za dobrobit drugih ljudi
NAČIN REALIZACIJE	Uz pomoć prezentacije, učenici će asocijacijama nabrajati važnost liječnika i njihovu ulogu u društvu. Učenicima će biti prezentirani podaci koliko liječnika ima u Hrvatskoj, određene grane medicine. Učenici će na jedan dan "postati liječnici". Naučiti će mjeriti tlak uz pomoć tlakomjera, naučiti će mjeriti temperaturu, igrati će virtualne igre na tabletima,...
VREMENIK	26.2.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirati ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PRIČANJA BAJKI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Mick - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Poticanje čitalačke pismenosti i sudjelovanje na Pričofestu - Festivalu pripovijedanja bajki i priča.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- najmanje 10 - razredni odjel 2. a
PLANIRANI BROJ SATI	12
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje mašte i kreativnosti kod učenika - poticanje čitalačke pismenosti - bogaćenje rječnika - razvijanje usmenog izražavanja - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje osobnih stavova i samopouzdanja kroz javni nastup
ISHODI	Učenik će: - slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čitati kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima - izražavati vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova - uspoređivati postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuje - pripovijedati o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - posjetiti kulturne događaje primjerene dobi
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom mjeseca prosinca, siječnja i veljače učenici će uvježbavati čitanje i pripovijedanje raznih bajki/priča - odabrana učenica predstaviti će jednu bajku/priču na Festivalu pripovijedanja bajki i priča - Pričofest - nekoliko učenika tijekom veljače posjetit će s učiteljicom Dječji vrtić „Šegrt Hlapić“ i vrtićancima ispriповijedati neke od odabranih bajki primjerenih njihovom uzrastu
VREMENIK	1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u rubrici hrvatski jezik i komunikacija ili stvaralaštvo. Samovrednovanje vlastitog rada i zadovoljstvo kod učenog napretka vještine čitanja i usmenog pripovijedanja.

AKTIVNOST	NACIONALNI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Kobasić Grgić - Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja ili Dan ružičastih majica obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači. Učenici i djelatnici škole će nošenjem ružičastih majica i prigodnim aktivnostima dati podršku žrtvama vršnjačkog nasilja te poticati na mirno rješavanje sukoba.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Svi učenici Od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	14 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Temeljni cilj ove tematske aktivnosti je izgradnja otpornosti učenika i njihovo osnaživanje. Osim temeljnog, važan je cilj prevencije problema u ponašanju te razvoj osobnih, socijalnih i građanskih vještina i kompetencija.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja - ukazati na problem vršnjačkog nasilja u svojoj svakodnevnici (u školi i izvan škole) - pomoći drugima ili sebi u slučaju vršnjačkog nasilja - primijeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja)
NAČIN REALIZACIJE	Svi će učenici od 1. do 8. razreda (putem oglasne knjige) biti ukratko informirani o obilježavanju Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja i pozvani da na dan 27.2. u školu dođu obučeni u ružičaste majice. S učenicima nižih razreda će se tijekom dana provoditi radionice s temom nenasilnog rješavanja sukoba na kojima će učenici na kreativne načine čitanjem priča, igranjem društvenih igri, gledanjem animiranih filmova i izradom plakata učiti o nenasilnoj komunikaciji. Učenici viših razreda osmislit će način na koji će se fotografijom ili video uratkom prenijeti važna poruka o nenasilju koju će i uraditi. Članovi vijeća učenika ukrasit će školski prostor ružičastim balonima i prigodnim plakatima.
VREMENIK	27.2.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i materijala za uređenje prostora škole (baloni, plakati, i sl.) - 40e
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole i godišnjaku škole, a provedene aktivnosti povodom Dana ružičastih majica bit će objavljeni na stranicama Centra za edukaciju i prevenciju nasilja.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KOMPLIMENATA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Matošević (z. Lukačević) Svjetski dan komplimenata izvorno je nastao u Nizozemskoj, a od 2011. godine obilježava se 1. ožujka širom svijeta . Svjetski dan komplimenata obilježit će se kroz kreativne radionice. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Prvi dan ožujka rezerviran je za izražavanje zahvalnosti ljudima u našem okruženju koji nam nešto znače i koji su učinili nešto kvalitetno i dobro
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici posebnog razrednog odjela razredne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je postići dobar odnos s osobama iz okoline i prijateljima te stvoriti najpozitivniji dan u godini.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati prijatelje - pružati podršku i pomoć - hvaliti uspjehe prijatelja - poticati odanost i pouzdanost - izgovoriti što ti je važno u prijateljskom odnosu - prihvatiti različita mišljenja - odustati od kritike - više razmišljati o drugima, kako je njima, kako se drugi osjećaju, što bi ih veselilo
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u različitim radionicama kojima se postiže kvalitetan odnos s drugima.
VREMENIK	1. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i flomastera za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad te će svojim porukama poticati ostale na davanje komplimenata drugima. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN MATEMATIKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Bernarda Mihoci Koščec Svjetski dan matematike obilježava se prve srijede u mjesecu ožujku, a tog se dana održava internetsko natjecanje u matematici na koje se mogu prijaviti svi učenici iz cijelog svijeta. Svjetski dan matematike obilježit će se kroz društvene igre, logičke igre, tangrame i sudoku.
NAMJENA	Učenici će kroz dodatne zadatke učiti o povijesti matematike, razvijati pozitivan odnos prema matematici i odgovornost za svoj uspjeh

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, uređenje panoa, izrada plakata. Poticanje učenika na sudjelovanje u matematičkim natjecanjima. Razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu, praktimirati samostalno pronalaženje informacija
ISHODI	Učenik će: - opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja te ih prikazati slikama, crtežima i dijagramima - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecateljskim igrama unutar razrednog odjela
VREMENIK	6. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, flomastera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje rezultatima na natjecanju i kroz opisno praćenje Korištenje rezultata: Poticanje učenika na razvijanje interesa i vlastitih sposobnosti

AKTIVNOST	NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak., Hrvatsko matematičko društvo - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	- popularizacija matematike
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	70 – ak učenika učenici 2. - 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj natjecanja je popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Cilj je također motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
ISHODI	Učenik će: - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - samostalno matematički rasuđivati - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka i strategija - razvijati i njegovati logičko i apstraktno mišljenje - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - razvijati komunikacijske i socijalne vještine

NAČIN REALIZACIJE	Učenici su podijeljeni u kategorije prema razredima i rješavaju matematičko - logičke zadatke u ograničenom vremenu. Učenici se mogu prijaviti na natjecanje bez obzira na školski uspjeh u matematici.
VREMENIK	ožujak
TROŠKOVNIK	3 € po učeniku (trošak snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja bit će objavljeni na stranicama HMD – a, a najboljih 10% učenika u RH bit će nagrađeno. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti u redovnoj nastavi matematike.

AKTIVNOST	PORIN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Benković, učiteljica glazbene kulture - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici unutar razrednih odjela od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s godišnjom hrvatskom diskografskom nagradom Porin.
ISHODI	Učenik će: - saznati kako i kada je nastao Porin - upoznati se s pravilnikom Porina (kategorije, glazbena područja, postupak prijavljivanja, glasovanja i objavljivanja dobitnika) - kategorije glazbene nagrade Porin - tko sve čini glasačko tijelo Porina - saznati tko su glazbenici s najvećim brojem osvojenih Porina - gledati dodjelu nagrade, a zatim kratkom izlaganjem predstaviti ovogodišnje dobitnike Porina (prema zadanim kategorijama)
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na radionici i izrada plakata.
VREMENIK	Ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata (20 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje izradom plakata i aktivnošću prilikom skupnog istraživačkog rada. Sve će aktivnosti biti fotografirane i dostupne na web stranici škole.

AKTIVNOST	DAN BROJA π
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak Dan broja π obilježava se 14. Ožujka. Dan broja π obilježiti će se kroz društvene igre, logičke igre, tangrame i sudoku.
NAMJENA	Učenici će kroz dodatne zadatke učiti o povijesti broja π , razvijati pozitivan odnos prema matematici i odgovornost za svoj uspjeh
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	40-ak učenika 5. - 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je popularizacija matematike i poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - rješavati jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike - razvijati komunikacijske i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecateljskim igrama i aktivnostima.
VREMENIK	14. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, flomastera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata s porukama i dojmovima učenika i roditelja nakon provedene aktivnosti. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te će biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN SREĆE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji: Magdalena Klasnić, Sanja Ivošević Ujedinjeni narodi proglasili su 2012. godine Međunarodni dan sreće koji se slavi diljem svijeta 20. ožujka. Psiholozi sreću najčešće definiraju kao opći osjećaj osobe da je njen život ispunjen, ugodan i smislen odnosno dobar. Odgovornost provoditelja aktivnosti: priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO PN kako bi obrazovnim i drugim aktivnostima povećali svijest o temeljnom cilju čovjeka - sreći i načinima na koje postizemo taj cilj.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici posebnog razrednog odjela predmetne

(razredni odjel)	nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je tijekom provedbe zabaviti, nasmijati i opustiti učenike, upoznati ih s nekim čimbenicima sreće i jednostavnim načinima kojima čovjek može širiti sreću u svom okruženju, među prijateljima, obitelji ali i nepoznatim ljudima. Promišljati o tome kako je lanac sreće neprekidan (odnosno kako postanemo veseli usrećivši druge, i drugi postaju veseli usrećivši nas). Razgovarati o primjeni naučenog u svojoj neposrednoj okolini.
ISHODI	Učenici će: - saznati što je Međunarodni dan sreće - izraditi plakat: Sreća je... Happiness is... - istražiti što je "Bruto nacionalna sreća" - saznati za koje se biljke ili životinje vjeruje da nose sreću i nacrtati ih - saznati o hormonima sreće i kako pojačati njihovo lučenje - napisati kompliment koji će osobi koja ga pročita izmamiti osmijeh na licu - osmisliti i provesti jednu ideju kako usrećiti nekoga u svojoj okolini
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom aktivnosti saznati što je Međunarodni dan sreće i kako ga obilježavamo. Učenici će izraditi plakat "Sreća je..." i na kreativan način prikazati što je sve sreća za njih. Istražit će za koje se biljke i životinje vjeruje da donose sreću i zašto te će ih potom nacrtati na plakatu uz moguća tumačenja. Svaki učenik će napisati kompliment te napraviti po jedno djelo koje će nekoga u njegovoj bliskoj okolini učiniti sretnim. Učenici će imati proslavu dana sreće i tijekom aktivnosti poslušati pjesmu "Happy".
VREMENIK	20. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi će biti realizirani kroz postojeći školski pribor (materijal) razreda PRO PN.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultati rada bit će obilježeni na fotografijama te objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN POEZIJE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Gregurić, učiteljica Hrvatskoga jezika Voditeljica aktivnosti pripremit će materijale, isplanirati i provesti aktivnosti kojima se u školi obilježava Svjetski dan poezije, a na kraju će rezultate aktivnosti objaviti i vrednovati.

NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 6. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 6. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	1 do 2 školska sata.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj ove aktivnosti je promicati čitanje, pisanje, objavljivanje i poučavanje poezije te upoznati učenike s najznačajnijim zavičajnim, nacionalnim i svjetskim pjesnicima i njihovim pjesmama/pjesničkim zbirkama. Jedan od ciljeva je i razvijanje ljubavi prema pjesništvu, stvaranje vlastite pjesme primjenom stečenih književnoteorijskih znanja te međupredmetno povezivanje znanja i sadržaja.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pjesništvo (liriku) kao jedan od tri književna roda - jasno razlikovati vrste pjesama s obzirom na temu - samostalno napisati pjesmu - uvježbati primjenu književnoteorijskih pojmova na primjeru vlastite pjesme - njegovati ljubav prema ljepoti pisane riječi - aktivno koristiti stečena znanja iz drugih predmeta te međupredmetno povezivati sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	S učenicima će se povesti uvodni razgovor o umjetnosti, vrstama umjetnosti te o književnosti (pjesništvu) kao umjetnosti riječi. Pomoću PPT prezentacije bit će ukratko upoznati s najznačajnijim zavičajnim, nacionalnim i svjetskim pjesnicima. Nakon adekvatne motivacije, učenici će biti potaknuti na stvaranje vlastitog pjesničkog ostvaraja.
VREMENIK	21. 3. 2025.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultat rada objavit će se na razrednom panou i na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirela Rod-Slipčević - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Međunarodni dan društvenih igara obilježava se 11.4. poticanjem učenika na igranje društvenih igara i učenjem kroz igru.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- svi učenici trećih i šestih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti međuučeničke suradnje. Igra kao jedan od načina učenja.

	<p>Poticanje bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika.</p> <p>Razvijati i njegovati pozitivne osobine.</p> <p>Poticanje učenika da uviđaju dobre osobine drugih.</p> <p>Razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe.</p> <p>Obogaćivanje sustava vrijednosti.</p> <p>Utjecaj na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika.</p>
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevati i uvažavati druge učenike u razrednom odjelu i njihovu posebnost - rješava jednostavne, konkretne probleme. - primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema - određuje redoslijed aktivnosti učenja i igre te ga se pridržava - poštivati mišljenje drugih i kompromisno rješavati nesuglasice - procjenjivati svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će na dogovoreni dan donijeti društvene igre koje imaju kod kuće.</p> <p>Predstavljanje novih (nepoznatih) društvenih igara i pravila igre.</p> <p>Turnir u određenoj društvenoj igri.</p> <p>Istražiti koje su najpopularnije društvene igre na svijetu.</p>
VREMENIK	11. 4.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada zabilježiti ćemo fotografijom i objaviti na web stranici naše škole.

AKTIVNOST	PRODAJNA IZLOŽBA ZA DAN ŠKOLE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- svi djelatnici Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježavanje Dana škole te priprema prodajne izložbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Cilj je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istaknuti važnost Dana škole te njegovo obilježavanje u obliku prodajne izložbe • poticati razvoj fine motorike i komunikacije među učenicima • upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati financijsku pismenost (isplativost, cijena materijala i rada)
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovoriti na različite poticaje likovnim izražavanjem, • primjenjivati strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja • naučiti izrađivati glinene šalice i različite produkte za prodajnu izložbu
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će nekoliko tjedana prije obilježavanja dana škole sa svojim učiteljicama izraditi glinene šalice. Na šalicama će se nalaziti temperama naslikan logo škole (sova), koju će učenici obojiti odgovarajućim bojama. Pravovremeno pripremati produkte za prodaju.</p>
VREMENIK	svibanj.
TROŠKOVNIK	Glina, tempere , ostali potrebni materijali
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Radovi će biti izloženi na školskoj prodajnoj izložbi u predvorju škole, a i fotografirani za školsku web stranicu.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vlatka Sabolović Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznavanje učenika s vatrogastvom kao važnim dijelom zajednice i akcijama koje provode s ciljem sigurnosti i dobrobiti građana. Promiče se prevencija požara, razgovara o njihovim opasnostima kao i vrijednosti ovog zanimanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 2. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti organiziranog vatrogastava za dobrobit lokalne zajednice. Upoznavanje sa svim aktivnostima i zadaćama vatrogasaca u zajednici.
ISHODI	Učenici će: Upoznati povijest vatrogastva u Hrvatskoj Uočiti važnost vatrogasaca za zajednicu Upoznati njihovu djelatnost Upoznati njihovu opremu i vozilo Razgovarati s vatrogascima
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pogledati kratak dokumentarni film o vatrogascima Planira se suradnja s DVD Sesevski Kraljevec. Vatrogasci će prikazati pokaznu vježbu primjerenu

	učenicima. Učenici će kroz svoj likovni ostvaraj prikazati važnost vatrogastva za zajednicu.
VREMENIK	4.5.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KAKTUSA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol. - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježavanjem Svjetskoga dana kaktusa učenici će biti upoznati sa nevjerojatnom raznolikošću vrsta, osebnim značajkama i pradomovinom jedne od najupečatljivijih i najinteresantnijih biljnih skupina na Zemlji. Učenici će naučiti kako pripadnici porodice <i>Cactaceae</i> (kaktusovke) uspijevaju preživjeti u ekstremnim pustinjanskim uvjetima suše i visokih temperatura te će ih prepoznati kao iznimno zahvalne za kultiviranje i uzgoj, pa čak i u našem, za njih nepogodnom podneblju. Uz nužne mjere opreza koje su neophodne pri svakoj manipulaciji s kaktusima, učenicima će se približiti ovaj zanimljivi hobi kućnoga uzgoja, ali i izvorni ekološki čimbenici koji su uvjetovali postanak i evoluciju kaktusa u užarenim pustinjanskim ekosustavima Sjeverne i Južne Amerike. Također, učenici će se upoznati sa svrhama u koje su se pojedine vrste kaktusa nekada koristile ili se koriste još i danas (hrana za čovjeka i stoku, u medicinske svrhe, proizvodnja opijata i halucinogena, uporaba kao živih ograda...), s posebnim naglaskom na svestranu primjenu meksičke vrste <i>Opuntia ficus-indica</i> .
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika: - svi zainteresirani učenici predmetne nastave i PRO-PN-a.
PLANIRANI BROJ SATI	5 sati.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Primarni cilj ove aktivnosti je kroz pobuđivanje interesa prema kućnome uzgoju lončanica, napose kaktusa, razviti kod učenika osjećaje vlastite odgovornosti prema prirodi i drugim živim bićima te svijest da svojim postupcima mogu pozitivno ili negativno utjecati na živi svijet oko sebe. Učenici će spoznati da nam priroda uvijek vraća upravo onako kako se mi odnosimo prema njoj, te smo svi dužni dobro promisliti kada svojim postupcima i zahvatima zadiremo u nju.

ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kaktuse i ostale sukulente kao kserofilne („vole suho“) i termofilne („vole toplo“) biljke - upoznati se s uvjetima koji vladaju u prirodnim pustinjanskim staništima kaktusa - upoznati se s osnovama kućnoga uzgoja kaktusa, njihovoga smještaja i presađivanja, odabira sastava tla te ritma zalijevanja - naučiti razlikovati neke vrste kaktusa i opisati njihove značajke i posebnosti - upoznati se sa specifičnim načinima korištenja nekih vrsta kaktusa nekada i danas - razviti svijest o odgovornosti za vlastite postupke - razviti svijest o brizi za okoliš i prirodu.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Kroz PP prezentacije i izrade plakata učenici će se upoznati sa kaktusima, njihovom postojbinom i značajkama, svrhama u koje su se koristili ili se još uvijek koriste te životnim uvjetima staništa na kojima dolaze. Učenici će imati priliku izraditi vlastite kaktuse od kartona ili drugih materijala te izložiti vlastite donešene kaktuse. Također, učenicima će biti omogućeno i presađivanje bezopasnih (nebodljikavih) sukulenata u veće tegle, ukoliko budu pokazali interes. Ukoliko budu dostupni u prodaji, učenicima i učiteljima će se ponuditi na kušanje plodovi meksičke vrste kaktusa <i>Opuntia ficus-indica</i>.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom mjeseca travnja i svibnja s učenicima odraditi pripremne radove izrade plakata i umjetnih kaktusa u trajanju od 5 školskih sati te prikupljanja i presađivanja pravih kaktusa, tako da sve bude spremno za izložbu 10. svibnja.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Ovisi o dostupnim sredstvima, koja bi bila namijenjena za kupnju pravih kaktusa i sukulenata, tegli za presađivanje, zemlje te „lava“ podloge za drenažu.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultati rada biti će izloženi i fotografirani za objavu na internetskoj stranici škole.</p>

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PISANJA PISAMA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Željka Vranaričić</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda kako bi upoznali već pomalo zaboravljenu umjetnost pisanja pisama te se sami okušali u pisanju i tako obilježili Svjetski dan pisanja pisama 11. 5.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s povijesnim razvojem pisma kao sustavom znakova, načinima pisanja (rukopisno/strojno) i slanja (avionska pošta, zemaljska pošta, e-pošta) te pismom kao tekstom. Potaknuti učenike na razgovor o prigodama u kojima se pišu pisma, obilježjima osobnoga i poslovnoga pisma te na primjenu pravopisnih pravila prilikom pisanja pisma. Razvijati vještine i sposobnosti pisanog izražavanja. Okušati se u pisanju pisma.
ISHODI	Učenik će: - znati objasniti razliku između osobnoga (intimnoga) i poslovnoga (službenoga) pisma. - navoditi dijelove od kojih se sastoji osobno i poslovno pismo. - primjenjivati pravila kojih se treba pridržavati u pisanju osobnoga i poslovnoga pisma - stvaralački se izražavati - napisati pismo po izboru
NAČIN REALIZACIJE	Živa riječ profesora i PPT prezentacija, online istraživanje zadanih pojmova povezanih s pisanjem pisma (filatelija, epistolografija, Brailleovo pismo, heraldika...), pisanje pisma.
VREMENIK	11. svibnja
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada objavit ćemo na web stranici škole.

AKTIVNOST	MAJČIN DAN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Mick i Danijela Turković Majčin dan obilježava se druge nedjelje u svibnju. Učenici će Majčin dan obilježiti kroz PP prezentaciju i kreativne radionice. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost majke u svakoj obitelji uz uvažavanju obiteljskog života, tradicije i običaja. Učenici će izraziti svoj osobni stav prema majci.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	40, učenici 2.a i 4.a
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je uočiti važnost majke za svoju obitelj i važnost majke za društvo.

ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti riječ majka - uočiti ulogu majke u društvu - spoznati sve obiteljske vrijednosti - napisati pismo ili pjesmu o majci - izraditi foto izložbu moja majka u razredu
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju približiti pojam majke kroz povijest. Povesti razgovor o njihovoj majci. Učenici će pisati pismo ili pjesmu o majci koje će joj pokloniti na Majčin dan. Učenici će donijeti jednu fotografiju svoje majke za razrednu izložbu.</p>
VREMENIK	5.-9. svibnja 2025.g.
TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, fotografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.</p>

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nicole Marijanović Učenici trećih razreda će Međunarodni dan obitelji obilježiti kroz PP prezentaciju te kreativne i edukativne radionice. Učiteljica Marijanović priprema, organizira i provodi tematsku aktivnost te vrednuje realizaciju, uspješnost provedbe i produkt tematske aktivnosti.</p>
NAMJENA	<p>Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost obitelji kao početne i temeljne zajednice društva te potaknuti društvo na donošenje odluka koje će osigurati bolji standard i kvalitetu života obitelji te pružiti podršku uvažavanju obiteljskoga života, tradicije i običaja koje bi društvo trebalo i ima dužnost njegovati.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će kroz međusobnu povezanost, podršku i zajedništvo unutar obitelji sudjelovati u zajedničkim radionicama koje promiču zdrave stilove života potrebne za holistički i samoaktualizirajući razvoj pojedinca te šire zajednice.</p>
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti riječ obitelj - nabrojati tipove obitelji - spoznati sve obiteljske vrijednosti - naučiti o obitelji kroz povijesna razdoblja

	<ul style="list-style-type: none"> - napisati pjesmu o obitelji te ju oslikati - zajednički napraviti naslovnu stranicu knjige - od gumba na papiru izraditi svoju obitelj te rad umetnuti u okvir za fotografije
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju te kreativne i edukativne radionice približiti pojam obitelji. S učenicima će razgovarati o njihovim obiteljima. Razmijenit će se međusobna iskustva i podijeliti ideje o načinu druženja i provođenja vremena s obiteljima te obilježavanja Međunarodnoga dana obitelji unutar njihovih obiteljskih zajednica.</p> <p>Učenici će potom pisati pjesme vezane uz obitelj koje će kasnije objediniti u zbirku obiteljskih pjesama "Mjesto gdje život počinje i ljubav nikad ne završava".</p> <p>Od gumba na listu papira izradit će svoju obitelj. Papir će umetnuti u okvir za fotografije.</p> <p>Bit će organizirana razredna izložba radova.</p>
VREMENIK	Druga nedjelja u svibnju
TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, gumbi, okviri za fotografije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati i analizirati svoj rad. Rezultate rada ćemo fotografirati i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	DAN DRŽAVNOSTI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	obilježavanje Dana državnosti kroz upoznavanje povijesnih činjenica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	5. sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Suradnički istraživati i zaključivati Razvijati istraživačke sposobnosti i vještine, istraživačku radoznalost i samopouzdanje Razvijati interes prema povijesti. Usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja Razvijati samostalnost i odgovornost za rezultate istraživanja
ISHODI	Učenik će: - produbiti znanje o povijesti svoje države
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem i timskim radom.
VREMENIK	30.5.
TROŠKOVNIK	Umnažanje materijala, hamer papir – 2 eura
NAČIN VREDNOVANJA I	Individualno praćenje uspješnosti učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Angažiranost učenika.
---	-----------------------

AKTIVNOST	DAN GRADA ZAGREBA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar Dan grada Zagreba obilježava se 31.5. Obilježiti ćemo ga kroz radionice tijekom nastave.
NAMJENA	Upoznavanje učenika s ulogom Zagreba kao glavnog grada te njegovom povijesti i razvitkom kroz više ili manje poznate legende, priče, anegdote, pjesme...
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti Zagreba kao glavnog grada. Približavanje povijesnog razvoja grada učenicima. Predstavljanje znamenitosti i manifestacija koje se mogu vidjeti u gradu.
ISHODI	Učenik će: - provjeriti svoje znanje o gradu Zagrebu - opisati koja mjesta u Zagrebu je posjetio (koja su mu najdraža) - objasniti što za njega znači glavni grad - slušati/čitati legende i priče vezane uz Zagreb - predstaviti Zagreb iz svoje perspektive
NAČIN REALIZACIJE	Učenik će odlučiti kako želi predstaviti informacije koje je naučio o Zagrebu. To može biti: strip, sastavak, kratki film, igra, mentalna mapa...
VREMENIK	31.05.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	SURADNJA SA SKLONIŠTEM ZA NEZBRINUTE ŽIVOTINJE GRADA ZAGREBA - DUMOVEC
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jelena Klišanin (z. Brekalo Pintač) Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznavanje učenika s volonterskim radom kao važnim dijelom zajednice i akcijama koje provode s ciljem sigurnosti i dobrobiti životinja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	učenici razredne nastave

PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti volonterskog rada za dobrobit lokalne zajednice. Upoznavanje sa svim aktivnostima i zadaćama volontera u zajednici.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati volonterski rad u lokalnoj zajednici, • uočiti važnost volontera za zajednicu, • upoznati njihovu djelatnost, • razgovarati s volonterima
NAČIN REALIZACIJE	Planira se suradnja sa skloništem za nezbrinute životinje Grada Zagreba - Dumovec. U dogovoru sa skloništem, učenici bi izrađivali igračke za životinje. Izrađene igračke prodavale bi se na Prodajnoj izložbi za Dan škole po simboličnoj cijeni. Sav prihod od prodanih igračka iskoristio bi se za kupnju potrepština namijenjenih skloništu. Organizirao bi se i posjet skloništu tijekom kojeg bi im se uručila sredstva, a učenici bi mogli razgovarati s volonterima i družiti sa štíćenicima skloništa.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Hamer papir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.

XV.PROJEKTI

Škola je prijavljena na financirane projekte za koje očekujemo rezultate natječaja:

- Muzikoterapija, voditeljice učiteljica glazbene kulture Ana Benković i socijalna pedagoginja Magdalena Klasnić
- Projekti STEM područja u suradnji sa Narodnim sveučilištem Sesvete i udrugom Zelene i plave Sesvete
- Projekt Putokazi sa udrugom Kumulus.
-

U navedenim projektima učenici će sudjelovati uz suglasnosti za provođenje aktivnosti nakon nastave a škola će za provođenje projekata osigurati besplatno korištenje prostora.

Tijekom nastavne godine svaki će učitelj i stručni suradnik provesti barem jedan projekt sa jednim ili više razrednih odjela.

RB.	Naziv projekta
1.	VESELA ABECEDA – SPOMENAR (IVANA OSLAKOVIĆ, ANKICA KOVAČ)
2.	ZABORAVLJENE IGRE (SNJEŽANA NIKOLIĆ)
3.	HOKUS POKUS (ANA MATOŠEVIĆ (Z. LUKAČEVIĆ)
4.	DRŽAVE EUROPE (HELENA PRTENJAČA)
5.	PLESNE CIPELICE (JELENA KLIŠANIN (Z. BREKALO PINTAČ)
6.	ŽIVIMO ZDRAVO (NICOLE MARIJANOVIĆ)
7.	PUTUJEMO U PROŠLOST - IZUMI (MATEA BATINIĆ)
8.	MOJA OBITELJ (MIHAELA MRKONJIĆ)
9.	JABUKO, JABUČICE (IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)
10.	OBIČAJI MOG ZAVIČAJA (DANIJELA TURKOVIĆ, SNJEŽANA NIKOLIĆ)
11.	BASNE (IVA VUKOJA)
12.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE (IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ)
13.	DEKICA ZA SNOVE (NICOLE MARIJANOVIĆ, VLATKA SABOLOVIĆ, IVANA MICK)
14.	PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI TRADICIJSKU GLAZBU (ANA BENKOVIĆ)
15.	DAN TOLERANCIJE (MARIJA LOPAC (Z. JURIĆ KLJAJO))
16.	U DUHU ZAJEDNO (ANA BENKOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, GORDANA KRAJNOVIĆ)
17.	BrAln (DORA BESEDNIK)
18.	TJEDAN KODIRANJA (FILIP GORUPEC)
19.	BMAM (FILIP GORUPEC)
20.	MAMA BUDI ZDRAVA (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ I NIKOLINA PROSOLI)
21.	JAK KAO JAKOV (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)
22.	PARAOLIMPIJCI – ZAJEDNO SMO JAČI (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)
23.	GLEDATI SVIJET DJEČJIM OČIMA (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)
24.	CROATIAN MAKERS LIGA (SANELA BOŠNJAK)

25.	MODELARSKA LIGA (SANELA BOŠNJAK)
26.	DAN VJETRA (MIROSLAV KLARICA)
27.	NAŠA MALA KNJIŽNICA (TINA BAKŠIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)
28.	I JA ŽELIM ČITATI – NACIONALNA KAMPANJA ZA OSOBE S TEŠKOĆAMA ČITANJA (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, TINA BAKŠIĆ, VLATKA SABOLOVIĆ)
29.	INTERNATIONAL BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (TINA BAKŠIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)
30.	NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (TINA BAKŠIĆ)
31.	LEKTIRA BEZ SUZA (TINA BAKŠIĆ)
32.	EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI – STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA OBRAZOVANJU (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ)
33.	TJEDAN MOZGA (NIKOLINA PROSOLI, NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ)
34.	PUTOKAZ (NIKOLINA PROSOLI)
35.	100. DAN ŠKOLE (MAJA MILOŠEVIĆ)
36.	ŽENE U HRVATSKOJ (MONIKA GREGURIĆ)
37.	ZAGREPCANI O ZAGREBU (NINA MARTIĆ, ŽELJKA VRANARIČIĆ)
38.	ZANIMLJIVOSTI O ZEMLJAMA NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA (ANA DESKAR))
39.	BAJKA U SLIKOVNICI (SANJA IVOŠEVIĆ)
40.	CROATIAN FOLKTALES, THE LITTLE FAIRY (SAMIRA TEKLIĆ)
41.	HISPANOAMERIČKA KULTURA (NATALIJA ARBUTINA)
42.	IMPLEMENTACIJA AI U NASTAVU (NIKOLINA ČULJAK, BERNARDA MIHOCI KOŠČEC)
43.	MAKETE (ANA MARIA ŠUVAK)
44.	ŠTEDI GDJE VRIJEDI (ANDREA ČAIĆ)
45.	TAJNA ŽIVOTA: MOLEKULA DNA (ALAN MARTIN RAŠIĆ)
46.	MNOGOKUTI – PRIJEDLOG UREĐENJA OKOLIŠA (JOSIPA STJEPANOVIĆ)

1. VESELA ABECEDA – SPOMENAR (IVANA OSLAKOVIĆ, ANKICA KOVAČ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razvoj vještina čitanja i pisanja, razvijanje komunikacijskih vještina, socijalnih kompetencija i stvaranje prijateljskih odnosa i osjećaja zajedništva i pripadnosti učenika u prvom razredu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Razlog ostvarivanja ovog cilja je želja da učenici kroz ispunjavanje spomenara na zanimljiv, šaljiv i njima privlačan način lakše i s boljom motivacijom usvoje vještine čitanja i pisanja, a da uz to stvore i osjećaj zajedništva, pripadnosti i ojačaju nova prijateljstva.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta (listopad) 2. faza – realizacija projekta (tijekom nastavne godine) 3. faza – realizacija projekta, uvezivanje spomenara (lipanj)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima 2.faza: pisanje i ispunjavanje spomenara postupno uz učenje abecede 3.faza: uvezivanje papira u spomenar; učenici će na kraju imati svoj spomenar koji pod svakim slovom abecede ima zanimljive zadatke, zagonetke, crteže, a djeca čija imena počinju određenim slovom će u svom spomenaru pod početnim slovom svog imenom imati uspomenu koju će im napisati ili nacrtati prijatelji iz razreda
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Sto sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt može biti spriječen ili usporen ako učenici ne stignu ili ne popunjavaju spomenar na vrijeme.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom, održavanjem radne atmosfere i discipline u razredu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, toner, markeri u boji...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika i učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice Ivana Oslaković i Ankica Kovač
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljica s učenicima
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. Faza – do listopada 2. Faza – od listopada do svibnja 3. Faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
6.lipnja 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Cilj je ostvaren kad su učenici razvili čitalačke sposobnosti, ali i motivaciju za učenjem čitanja i pisanja kao i nova prijateljstva čija će imena, lijepe riječi, sjećanja, zagonetke, pjesmice i crteži biti obilježeni rukom i na kraju uvezeni u spomenar

2. ZABORAVLJENE IGRE (SNJEŽANA NIKOLIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti. Želimo s učenicima oživjeti igre i brojalice iz ne tako davne prošlosti (70-te i 80-te godine 20. stoljeća), iz vremena kad su djeca provodila puno više vremena vani, na livadama i ulicama oko kuća.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj. Želimo da učenici kroz različite aktivnosti istraže kako su se nekada igrali njihovi roditelji, djedovi i bake te da učenici nauče neke od tih zaboravljenih igara i populariziraju ih među svojim prijateljima i vršnjacima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj. 1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta 2. faza – realizacija projekta 3. faza – izvješće o realizaciji projekta te učenje drugih učenika zaboravljenim igrama
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta. 1. faza – učiteljica će učenike upoznati s projektom te će s učenicima isplanirati načine provedbe projekta 2. faza – učenici će istraživati kojim su se igrama i kako igrali njihovi roditelji, bake i djedovi 3. faza – učenici će predstaviti rezultate svojeg istraživanja svojim vršnjacima i naučiti svoje vršnjake igrati neku zaboravljenu igru
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta? Nedostatak zainteresiranosti učenika za provedbu projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike. Učenike motivirati za provedbu projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja. Hamer papir, kolaž, škare, ljepilo, flomasteri, rekviziti, štapovi, marame, grančice stabla, ostaci odjeće potrebni za igranje zaboravljenih igara
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja? Sredstva škole, učiteljice, učenika
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt? Učiteljica Snježana Nikolić
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima? U projektu će sudjelovati učenici 3. b razreda. Učiteljica će učenicima pripremiti upute s načinima provedbe istraživanja, a učenici će istražiti zaboravljene igre svojih roditelja, baka i djedova
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta? 1. faza – učenike upoznati s projektom i načinom realizacije projekta - listopad 2024. - 2. faza – realizacija projekta, provedba istraživanja učenika o zaboravljenim igrama svojih roditelja, baka i djedova- studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak 3. faza – izvješće o realizaciji projekta te predstavljanje rezultata istraživanja učenika o Zaboravljenim igrama - travanj, svibanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta. Svibanj 202.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj. Izrada plakata i radova o zaboravljenim igrama. Učenici će naučiti igrati nekoliko zaboravljenih igara iz djetinjstva svojih roditelja, djedova i baka. Na webu škole objavit će rezultate provedbe projekta.

3. HOKUS POKUS (ANA MATOŠEVIĆ (Z. LUKAČEVIĆ))

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Želimo kod učenika probuditi znatiželju, potaknuti ih na učenje i otkrivanje svijeta oko sebe te ih osposobljavati za samostalne aktivnosti učenja i istraživanja. Učenički pokus omogućuje učeniku da do spoznaja dolazi aktivnim metodama učenja i pritom svoje sposobnosti razvija praktičnim, perceptivnim i misaonim djelovanjem. Izvedeći pokuse, učenici aktivno sudjeluju i u vrednovanju njihova rezultata, a zajedničkim eksperimentalnim radom razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine 2023./2024. 1.faza: upoznavanje s projektom i odabir pokusa ovisno o dobi učenika (kraj listopada) 2.faza: radionice (tijekom nastavne godine) 3.faza: evaluacija i izvješće (početak lipnja)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljevima projekta i planiranim aktivnostima, odabir pokusa koji će se provoditi u razrednim projektima, prikupljanje prijedloga i ideja učenika vezanih za provedbu projekta 2.faza: provođenje radionice 4.faza: evaluacija projekta te objava izvješća na web stranici škole popraćen fotografijama
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Neuspješno izvođenje pokusa kod učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Poticati učenike na pažljivo slušanje objašnjenja pokusa. Stalno nadgledati učenički rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali potrebni za izvođenje pokusa.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijalni troškovi škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice Ana Matošević (z. Lukačević).
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici PRO-RN. Učenici će sudjelovati u provođenju pokusa i evaluacije.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1.faza: kraj listopada 3.faza: od studenog do svibnja 4.faza: početak lipnja
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan datum za dovršetak projekta je 3. lipnja 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izvješće o projektu na web stranici škole popraćen fotografijama.

4. DRŽAVE EUROPE (HELENA PRTENJAČA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati države Europe, njihovu kulturu, običaje, posebitosti te prirodne ljepote.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kroz aktivnosti učenici bi usvojili znanja o europskim državama, razvijali pažnju i koncentraciju te vlastite kompetencije koje su u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Planiranje projekta s učenicima 2. Realizacija tijekom nastavne godine 3. Izvješće o realiziranom planu projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljica će na razne načine učenicima prezentirati određenu europsku državu nakon čega će uslijediti rad (individualni, u paru ili skupini). Učenici će izrađivati plakate i likovne radove koji predstavljaju pojedinu državu.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost učenika pri provedbi projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom i poticanjem učenika na rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, kolaž, flomasteri, pastele, tempere...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika, učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica Helena Prtenjača
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 1. a
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – prosinac 2. faza – ožujak 3. faza - svibanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Novostečena znanja o europskim državama učenici će moći provjeriti kroz zabavne kvizove. Također, ostvarenost cilja učenici će dokazati izradom plakata i radova koji će biti izloženi na panoima.

5. PLESNE CIPELICE (JELENA KLIŠANIN (Z. BREKALO PINTAČ))

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati učenike s različitim stilovima plesova i drugim kulturama. Osvijestiti učenicima razliku između različitih plesnih stilova.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kroz aktivnosti učenici bi upoznali različite plesne stilove kroz različite vremenske periode. Učenici bi razvijali kritičko mišljenje te proširivali svoje kompetencije.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Planiranje projekta s učenicima 2. Provedba projekta tijekom nastavne godine

3. Izvješće o realizaciji projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljica će učenike upoznati s različitim plesnim stilovima. Nakon upoznavanja pojedinog plesnog stila, učenici će raditi individualno, u paru ili grupi; izrađivati plakate, likovne radove. Učenici će otplesati nekoliko koraka plesova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt se možda neće moći u potpunosti provesti zbog nezainteresiranosti učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učiteljica će stalno motivirati učenike i poticati ih da se uključuju u rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nema dodatnih troškova. Provodit će se prethodno planirane aktivnosti za produženi boravak. Koristit će se službeni laptop za objavu materijala.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
-
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja i vođenje projekta u OŠ Iver odgovorna je učiteljica.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljica i učenici produženog boravka 3. a i b razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – prosinac 2024. 2. faza – ožujak 2025. 3. faza – svibanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Znanja o plesnim stilovima te ostvarenost cilja učenici će pokazati kroz kvizove, plakate i likovne radove koji će biti izloženi u školi te plesne korake i kratke koreografije.

6. ŽIVIMO ZDRAVO (NICOLE MARIJANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je poticati učenike na zdraviji način života, povezati učenike s prirodom, potaknuti stvaranje dugoročno zdravih navika, ali i provođenje više vremena među zelenilom i na svježem zraku, a time i povećati školski uspjeh, koncentraciju, zdravlje.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Istraživanja pokazuju da djeca koja u prvih desetak godina života steknu dobru naviku provođenja vremena u prirodi, s tom navikom nastavljaju i u kasnijoj dobi. Ta je navika višestruko korisna. Boravak u prirodi djecu potiče na kretanje, skakanje, trčanje, što su prirodne radnje za djecu, a ujedno i fizičke aktivnosti kojima djeca jačaju mišiće i razvijaju koordinaciju tijela, a pritom u tome nisu ograničeni. Na taj se način smanjuje nervoza djece i iz prirode se vraćaju sretna. Djeca u su u prirodi kreativnija u osmišljavanju igara, maštovitija te koriste sva osjetila, čime posljedično više koriste mozak. Boravkom i aktivnostima u prirodi, učenici povezuju teorijske sadržaje s praktičnim životom, bolje primjećuju okolinu, više proučavaju, istražuju. Boravak na svježem zraku jača imunitet.

Djeca koja provode više vremena na svježem zraku i više se kreću, rjeđe su bolesna i otpornija su.

Boravak u prirodi podiže i svijest o ekologiji i čistoći okoliša. Djeca time razvijaju intrinzičnu motivaciju za ekološkom svijesti, očuvanje prirode i brige o živom svijetu. Učenjem o pravilnom odlaganju smeća i otpada stvaraju se korisne navike za cijeli život.

Učenici u školi imaju nekoliko obroka dnevno, a time je utjecaj škole na dugoročno zdrave prehrambene navike djece ogroman. Konzumacija proizvoda s rafiniranim šećerom negativno utječe na raspoloženje i koncentraciju učenika jer takvi proizvodi naglo mijenjaju razinu šećera u krvi, a mnogostruki su negativni utjecaji istog na cijeli organizam i odraslih, a pogotovo djece u razvoju.

Česta konzumacija vode i voća, a smanjenje konzumacije štetne procesuirane hrane, stvaraju se dugoročno zdrave navike, povećava koncentraciju učenika te dobro raspoloženje.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Projekt „Živimo zdravo“ provodit će se tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. Najmanje jednom mjesečno učenici će imati aktivnosti kojima će postići ciljeve ovog projekta.

1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima
2. faza: Nabavka potrebnog pribora
3. faza: provođenje radionica tijekom godine
4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Projekt se sastoji od četiri faze od kojih se treća faza ponavlja svakoga mjeseca, a u slučaju dobrog vremena i prigodnih okolnosti i češće. U početnoj fazi učiteljica Nicole Marijanović učenike upoznaje s ciljevima projekta i najavljuje aktivnosti. Na roditeljskom sastanku prikupljaju se suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u projektu i povremeni boravak učenika izvan školskog dvorišta.

Učiteljica nabavlja potreban pribor za ostvarivanje aktivnosti uz pomoć roditelja te škole.

Treća je faza najvažnija – provođenje aktivnosti tijekom godine. Učenici će ići u šetnju prirodom u blizini škole, raditi piknike u obližnjem parku, čitati i učiti u prirodi, igrati igre u bližnjem parku te istraživati prirodu prikladnim aktivnostima. Nekoliko puta godišnje će s učiteljicom raditi jela i pića od voća – voćne smothije, voćne ražnjiće i slično.

U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljica će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta. Projekt može biti usporen u slučaju lošeg vremena ili neadekvatnog pribora za rad.

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Rizici će biti otklonjeni ili minimizirani pravovremenom organizacijom te kvalitetnom pripremom aktivnosti koje će kod učenika poticati znatiželju, motiviranost i želju za radom.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Prostirke za piknik, podloge za sjedenje, kabanice, suncobran, voće

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

Kabanice će nabaviti roditelji, a u prostirke za piknik i podloge za sjedenje nabavit će se u dogovoru sa školom. Voće će se koristiti u dogovoru sa školskom kuhinjom, a povremeno uz donacije roditelja.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja i vođenje projekta odgovorna je učiteljica Nicole Marijanović, učiteljica razredne nastave u programu produženoga boravka.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljica Nicole Marijanović i učenici programa produženoga boravka 1.a razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima – rujan 2024. 2. faza: Nabavka potrebnog pribora – rujan 2024. 3. faza: provođenje radionica tijekom godine – od rujna do lipnja 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – tijekom godine, lipanj 2025. <p>Ključno za razvoj projekta je nabavka potrebnog materijala za rad, povoljni vremenski uvjeti te usklađenost s ostalim dnevnim i tjednim obavezama unutar razrednog odjela.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u lipnju 2025. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost će cilja dokazati evaluacija u završnoj fazi projekta, fotografije te objava na internetskoj stranici škole.

7. PUTUJEMO U PROŠLOST - IZUMI (MATEA BATINIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je upoznati učenike s podacima i zanimljivostima o nekima od izuma i izumitelja koji su kroz prošlost mijenjali način života ljudi. Saznat će o okolnostima nastanka tih izuma, načinu njihova funkcioniranja, razvoju kroz vrijeme, utjecaju na razvoj društva i drugim izumima koji su nastali na osnovu njih te zašto su nam danas važni.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kroz vođene aktivnosti učenici bi usvojili znanja o brojnim izumima kroz prošlost, razvijali pažnju, koncentraciju te vlastite kompetencije koje su u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<p>Dva puta mjesečno učenici će upoznavati različite izume kroz prošlost :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faza: Prijevozna sredstva 2. Faza: Komunikacije 3. Faza: Svakodnevni život 4. Faza: Medicina
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
U svakoj fazi postupci će biti isti. Učiteljica će na razne načine učenicima prezentirati određene izume nakon čega će uslijediti rad u paru ili skupini. Učenici će razgovarati s učiteljicom o izumima, gledati edukativne filmove, a naposljetku crtati pojedini izum kroz njegove faze razvoja.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost učenika pri provedbi projekta i odbijanje rada. Odsutnost učiteljice može sporiti izvođenje projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Stalnom motivacijom i poticanjem učenika na rad otklonit će se i minimizirati rizici. Učiteljica će tijekom provođenja aktivnosti konstantno usmjeravati i voditi učenike kroz rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Blok za crtanje A4 (35,00kn) Hamer papiri (7 kn) Kolaž papir (25 kn) Bojice i flomasteri Markeri
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
U dogovoru s roditeljima učenika nabavit će se potrebni materijali i osigurati svi resursi za ostvarivanje cilja projekta.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Matea Batinić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici produženog boravka 2. a i b razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: listopad – studeni 2024. 2. faza: prosinac – siječanj 2025. 3. faza: veljača – ožujak 2025. 4. faza: travanj – lipanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025. godine
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Novostečena znanja o izumima kroz prošlost čovječanstva učenici će moći provjeriti kroz zabavne Wordwall i Kahoot kvizove. Također, ostvarenost cilja učenici 2. a i b razreda dokazat će izradom crteža tijekom provedbe projekta.

8. MOJA OBITELJ (MIHAELA MRKONJIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Zajednička suradnja učenika i roditelja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Uočiti članove obitelji i odnose među njima. Uočiti i prikazati proslavu različitih blagdana u obitelji i različitih zanimljivih događaja. Razvijati važnost raspodjele kućanskih poslova i obveza unutar obitelji. Prikazati organizaciju slobodnog vremena u obitelji. Razvijati ljubav, prijateljstvo i dobre međuljudske odnose. Razvijati humanost, razumijevanje i toleranciju. Razvijati čitanje i pisanje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Predstavljanje projekta učenicima i roditeljima 2. Dijeljenje materijala 3. Prikupljanje radova 4. Razgovor o ostvarenom
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Na početku školske godine učenici će dobiti materijale za projekt, a tijekom listopada roditelji će biti upoznati s načinom provedbe. 2. Tijekom školske godine učenici će biti podsjećani na provedbu projekta i važne

dane za ostvarivanje istog.
3. Prikupljanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja, demonstracija radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nesuradnja roditelja.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Razgovorom i motivacijom učenika i roditelja.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Fascikl, papiri A4 formata, fotografije, bojice.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijalni troškovi škole cca 5 eura.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica voditeljica projekta.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U radu na projektu sudjelovat će učenici trećih razreda te njihovi roditelji. Učenici i roditelji pismeno će opisivati blagdane i druge važne događaje u obitelji i potkrijepiti ih fotografijama ili crtežima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Listopad – podijeljeni materijali i dane upute Prosinac – podsjećanje na važne datume
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
svibanj
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Učenički radovi koji će biti vidljivi na kraju provedbe projekta, a za čiju je realizaciju neizostavna suradnja s roditeljima.

9. JABUKO, JABUČICE (IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
- obilježiti svjetski Dan jabuka - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu - urednost, aktivno sudjelovanje - stvarati pozitivnu sliku o sebi
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- želimo kod učenika osvijestiti vrijednost jabuke kao voća -razvijati suradnju, toleranciju među učenicima -razvijati urednost te pozitivnu sliku o sebi
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Faza – rujan 2. Faza – prvi tjedan listopada 3. Faza – 21. listopada
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Faza – Što? Obilježiti Svjetski dan jabuke. Kako? Svaka učiteljica treba realizirati jednu od dogovorenih ideja. Kada? 21.10. dan nakon Dan jabuka Tko? Svi učenici 2. a, 2. b i 1.a razreda 2. Faza – dogovor o radnim zadacima Učiteljice dogovaraju provođenje kreativnih radionica na temu jabuke: mozaik, jabuke od plastelina; priprema soka, čips od jabuka s cimetom ; kušaonica jabuka i ocjenjivanje; igre s jabukama (ples u paru, nošenje jabuke na kuhačama...)

3. Faza – realizacija projekta
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt se možda neće moći u potpunosti provesti zbog nemogućnosti nabavke materijala i kućanskih aparata potrebnih za provedbu projekta. Nemogućnost nabavke dovoljne količine jabuka te različitih sorti jabuka.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizike ćemo minimizirati pravovremenom pripremom za izvedbu samog projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi potrebni za ostvarenje cilja je nabava jabuka te potrošnja električne energije i materijala za radionice.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Učiteljice će u dogovoru sa školom osigurati pokrivanje troškova za ostvarenje cilja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja te vođenje projekta odgovorne su učiteljice voditeljice projekta.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U radu na projektu će sudjelovati učiteljice Ivana Mick, Vlatka Sabolović I Nicole Marijanović Učiteljica Vlatka Sabolović će nabaviti jabuke, a učiteljice Ivana Mick i Nicole Marijanović će osmisliti radionice. Zajedno će kreirati radionice te ih provesti s učenicima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. Faza – rujan 2. Faza – prvi tjedan listopada 3. Faza – 21. listopada Ključne točke u razvoju projekta je dogovor o podjeli zadataka projekta te osiguranje sredstava potrebnih za izvođenje samog projekta.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
21. listopada
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Učenički radovi nakon provođenja radionica dokazat će da je cilj ostvaren.

10. OBIČAJI MOG ZAVIČAJA (SNJEŽANA NIKOLIĆ, DANIJELA TURKOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Zornije upoznati zavičaj u kojem učenici žive; običaje, hranu, kulturne i povijesne znamenitosti i značajne osobe kraja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici će kroz različite aktivnosti bolje upoznati svoj zavičaj. Važno je kod učenika poticati ljubav prema njegovanju tradicije i kulture kraja u kojem žive te poticati njihov istraživački duh i iskustveno učenje. Učenici će samostalno i u radu s drugima istraživati o svom zavičaju i na taj način razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Učenici će upoznati posebnosti svog zavičaja: 1. faza – planiranje projekta tijekom rujna 2024. 2. faza – planiranje načina realizacije projekta s učenicima 3. faza – realizacija projekta s učenicima 4. faza – izvješće o realizaciji projekta.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

<p>1. faza – planiranje projekta tijekom rujna 2024. – učiteljica odabire teme koje će se obrađivati i načine na koji će se određena tema obraditi</p> <p>2. faza – razgovor o projektu i dogovor s učenicima o aktivnostima – tematska podjela i dogovor za rad u paru ili u skupinama; načini prezentacije plakat, PPT prezentacija, likovni radovi, praktični rad... (listopad 2024.)</p> <p>3. faza – učenici će istraživati o posebnostima zavičaja i prezentirati svoje radove (tijekom nastavne godine do kraja svibnja 2025.) Što su jeli naši stari (studeni) Božićni običaji (prosinac) Stare igre (siječanj) Pokladni običaji (veljača) Legende (ožujak) Kulturne i povijesne znamenitosti; znamenite osobe (travanj i svibanj)</p> <p>4. faza – izvješće o provedenim aktivnostima (početak lipnja 2025.)</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p>
<p>Nedostatak zainteresiranosti učenika i nemogućnost dogovora za rad u skupini. Nedostatak vremena za učeničke prezentacije u razrednom odjelu zbog obima sadržaja Godišnjeg kurikulumu.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p>
<p>Detaljno planiranje pojedinih faza, dobra organizacija rada i pravovremena priprema. Motivacija i pohvaljivanje učenika i njihovoga rada te pronalazak najboljeg modela za skupni rad (blizina stanovanja, zajednički interesi i sl.).</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p>
<p>Hamer papir, kolaž, škare, ljepljivo, flomasteri i drugi materijali potrebni za provedbu.</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p>
<p>Školska sredstva, papiri iz učeničkih likovnih mapa te sredstva koja će se dogovoriti u suradnji s roditeljima (printanje u boji, namirnice, npr. za zlevanku i sl.).</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p>
<p>Učiteljice Danijela Turković i Snježana Nikolić.</p>
<p>Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?</p>
<p>U projektu će sudjelovati učenici 4.a i 4.b. Učenici će istraživati o prošlosti zavičaja, kulturi i tradiciji te na taj način doprinijeti osnaživanju osjećaja pripadnosti i očuvanju kulturne baštine.</p>
<p>Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?</p>
<p>1. faza (kraj rujna 2024.) 2. faza (listopad 2024.) 3. faza (od studenoga 2024. do svibnja 2025.) 4. faza (početak lipnja 2025.) Podložnost promjenama - ovisno o školskom kalendaru prilagoditi termine realizacije projekta (3. faze u kojoj sudjeluju učenici).</p>
<p>Navedite konačan datum za dovršetak projekta.</p>
<p>Svibanj 2025.</p>
<p>Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.</p>
<p>Aktivno sudjelovanje svih učenika u aktivnostima i šire znanje o zavičaju u kojem žive. Izrada plakata, prezentacija, likovnih radova te praktičnih radova o posebnostima zavičaja koji će biti izloženi u učionici, ali i objedinjeni u digitalnom obliku i postavljeni na mrežnu stranicu škole.</p>

11. BASNE (IVA VUKOJA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati učenike s basnom i Ezopom kao najpoznatijim basnopiscem. Poticati ih na kritičko promišljanje i uočavanje moralnih vrednota i osobina. Njegovati suradnju među učenicima i poticati ih na uvažavanje različitosti.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Djeca jako dobro prihvaćaju basne jer u njima pronalaze drage životinje i svoje kućne ljubimce. Basna kao književna vrsta samo prividno govori o životinjskom svijetu, a u stvarnosti se odnosi na ljude, njihove međusobne odnose i društvo u kojem živimo. Basne izruguju ljudske slabosti i mane te daju moralne pouke. Imaju veliku odgojnu ulogu u životu djeteta i važno ih je na pravi način učiniti bliskom doživljaju djeteta. Cilj je ovog projekta, osim upoznavanja učenika s basnom i poticanjem na kritičko mišljenje te uočavanje međuljudskih odnosa, njegovati ljubav prema životinjama, razvijati ljubav prema čitanju i čitalačku pismenost, bogatiti rječnik te utjecati na razvijanje pozitivnih osobina kod učenika. Zbog mnoštva prenesenog značenja i nepoznatih riječi potrebno je pronaći ilustrirane basne kako bi učenicima bile razumljivije.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – planiranje projekta tijekom rujna 2024. 2. faza – razgovor o projektu i dogovor s učenicima o aktivnostima (listopad 2024.) 3. faza – realizacija projekta (tijekom nastavne godine) 4. faza – izvješće o provedenim aktivnostima (lipanj 2025.)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
U 1. fazi učiteljica Snježana Nikolić odabire basne i određuje konkretne aktivnosti povezane uz njih. U 2. fazi učenicima detaljno objašnjava planirane aktivnosti i na koji će način sudjelovati u istima. 3. faza podrazumijeva upoznavanje učenika s basnom kao književnom vrstom i Ezopom kao najpoznatijim basnopiscem. Slijedi čitanje i interpretacija odabranih basni na satovima Hrvatskog jezika, likovne ili literarne radionice, kreativna izrada lutki od različitih materijala te dramske improvizacije (listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak, svibanj). U pojedinim mjesecima obradit će se po jedna basna.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema posebnih rizika za provedbu projekta. Može ga usporiti ili prolongirati jedino sporije izvršavanje zadataka ili unaprijed predviđeni sadržaji Godišnjeg izvedbenog kurikula i određeni ishodi koji se moraju ostvariti.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Detaljno planiranje pojedinih faza, dobra organizacija rada, pravovremena priprema te moguća provedba određenih aktivnosti i u produženom boravku mogu utjecati na uspješan završetak projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir za printanje (troškovi cca 20 eura). Materijale za likovno izražavanje učenici imaju u razredu.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
U dogovoru s ravnateljicom novčana će se sredstva osigurati iz školskog proračuna. Ostatak materijala dostupan je u školi, dok će učenici materijale za izradu lutki donijeti od kuće.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica Iva Vukoja odgovorna je za ostvarenje cilja i vođenje samog projekta.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?

U projektu će sudjelovati učiteljica Iva Vukoja te učenici 3. a razreda u unaprijed osmišljenim aktivnostima (čitanju basni, interpretaciji, uočavanju pouka, likovnim ili literarnim radionicama, kreativnoj izradi lutaka te dramskim improvizacijama).
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza (kraj rujna 2024.) 2. faza (listopad 2024.) 3. faza (travanj 2025.) 4. faza (lipanj 2025.) Ključne su točke u razvoju projekta osmišljavanje konkretnih aktivnosti povezanih uz obradu basni te njihovo uvrštavanje u mjesečni plan i program.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan završetak projekta planiran je u lipnju 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenje cilja dokazat će se dokumentiranjem određenih aktivnosti, postavljanjem fotografija na stranici škole te oblikovanjem ostvarenih aktivnosti u digitalnom obliku.

12. DEKICA ZA SNOVE (NICOLE MARIJANOVIĆ, IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta „Dekica za snove“ je promovirati čitanje, odmaknuti djecu od računala, mobitela i ostalih elektroničkih „zamjena za društvo“ i odvesti ih u prirodu, na travnjake te promicati duh solidarnosti i volontiranje.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici velik udio svog vremena provode u zatvorenom prostoru, a kod kuće često provode vrijeme pred ekranima. Djeci je za optimalan cjelokupan psihofizički razvoj potreban što češći doticaj s prirodom. Istraživanja pokazuju da učenici sve manje čitaju, te ih se ovim projektom može dodatno potaknuti na čitanje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt „Dekica za snove“ provest će se 17. rujna 2024. godine od 12:00 do 13:30. 1. faza: dogovor s udrugom Smiješak za sve i učiteljicama 2. faza: upoznavanje učenika s projektom te pribavljanje suglasnosti roditelja 3. faza: provođenje projekta 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Projekt se sastoji od četiri faze. U početnoj fazi učiteljica Nicole Marijanović dogovara suradnju s udrugom Smiješak za sve. Uključuju se učiteljice Vlatka Sabolović i Ivana Mick. U drugoj fazi prikupljaju se suglasnosti roditelja te se upoznaju učenici s projektom i aktivnostima. U trećoj dolaze volonteri udruge Smiješak za sve te zajedno s učiteljicama Nicole Marijanović, Vlatkom Sabolović i Ivanom Mick te učenicima 1.b, 2.a te 2.b razreda provode aktivnosti. U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljice će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

-
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nisu očekivani troškovi.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Nisu očekivani troškovi.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Projekt vodi učiteljica Nicole Marijanović. Za ostvarenje cilja projekta odgovorne su učiteljice Nicole Marijanović, Vlatka Sabolović te Ivana Mick i udruga Smiješak za sve.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljice Nicole Marijanović, Vlatka Sabolović, Ivana Mick, volonteri udruge Smiješak za sve organizacijom i provedbom aktivnosti, a učenici 1.a, 2.a i 2.b sudjelovanjem u aktivnostima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza: dogovor s udrugom Smiješak za sve i učiteljicama – ljeto 2024. 2. faza: upoznavanje učenika s projektom te pribavljanje suglasnosti roditelja – rujan 2024. 3. faza: provođenje projekta – 17.9.2024. 12:00-13:30. 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – rujan 2024.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u rujnu 2024. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost cilja dokazat će fotografije te objava na internetskoj stranici škole.

13. MJESEC HRVATSKE KNJIGE (IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta Mjesec hrvatske knjige je poticati čitanje i posudbu knjiga, razvijati dječju maštu kroz pripovijedanje priča i podizati svijest o važnosti pisane riječi.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici velik udio svog vremena provode ispred ekrana i elektronskih medija. Za razvoj govora, čitanja i pisanja potrebno je dodatno poticati djecu na čitanje, pripovijedanje i tiskana izdanja. Ovim projektom djecu će se dodatno osnažiti za maštanje, pripovijedanja i samostalno stvaranje priče.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt „Mjesec hrvatske knjige“ provest će se 28. listopada 2024. u suradnji Knjižnica grada Zagreba – bibliobus služba i učenicima 2.a i 2.b razreda.
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza: dogovor s KGZ – om, bibliobus službom 2. faza: upoznavanje učenika s projektom 3. faza: provođenje projekta 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

<p>Projekt se sastoji od četiri faze. U početnoj fazi učiteljica Vlatka Sabolović dogovara suradnju s KGZ, bibliobus službom. Uključuje se učiteljica Ivana Mick. U drugoj fazi upoznaju se učenici s projektom i aktivnostima. U trećoj fazi bibliotekari bibliobusa, književnica Ana Salopek zajedno s učiteljicama + Vlatkom Sabolović i Ivanom Mick te učenicima 2.a i 2.b razreda provode aktivnosti.</p> <p>U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljice će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p>
<p>Otkazivanje projekta od strane Knjižnica grada Zagreba.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p>
<p>Redovitom suradnjom i jasnom komunikacijom s Knjižnicama grada Zagreba</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p>
<p>Troškove snose Knjižnice grada Zagreba.</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p>
<p>Troškove snose Knjižnice grada Zagreba.</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p>
<p>Projekt vode učiteljice Vlatka Sabolović i Ivana Mick te KGZ koji su ujedno i odgovorni za provedbu projekta.</p>
<p>Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?</p>
<p>Na projektu će sudjelovati učiteljice Vlatka Sabolović, Ivana Mick, bibliotekari iz bibliobus službe te književnica Ana Salopek koji su odgovorni za organizaciju i provedbu aktivnosti, a učenici, 2.a i 2. b sudjeluju u aktivnostima.</p>
<p>Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza: dogovor s KGZ – rujan 2024. 2. faza: upoznavanje učenika s projektom – listopad 2024. 3. faza: provođenje projekta – 28. listopada 2024. 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – studeni 2024.
<p>Navedite konačan datum za dovršetak projekta.</p>
<p>Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u listopadu 2024. godine.</p>
<p>Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.</p>
<p>Ostvarenost cilja dokazat će fotografije te objava na internetskoj stranici škole.</p>

14. PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI TRADICIJSKU GLAZBU (ANA BENKOVIĆ)

<p>Opišite cilj koji želite ostvariti.</p>
<p>Poticaaj na glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti u tradicijskoj glazbi.</p>
<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p>
<p>Smatram da je od izuzetne važnosti približiti tradicijsku glazbu učenicima kako bi je spasili od zaborava, potaknula ih na bavljenje istom (u sklopu folklornih društava), a sve s ciljem očuvanja kulturnog i nacionalnog identiteta.</p>
<p>Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.</p>
<p>Projekt će se odvijati tijekom školske godine</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Što znam o tradicijskoj glazbi? (anketni upitnik na početku školske godine) 2. Pjevaj, sviraj, pleši tradicijsku glazbu- tijekom školske godine 3. Hrvatska tradicijska glazbala- Stjepan Večković (prvo polugodište) 4. Školski sat s Ladom (drugo polugodište) 5. Što sam naučio/la o tradicijskoj glazbi (anketni upitnik na kraju školske godine)
<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.</p> <p>Na početku školske godine kroz anketni upitnik saznat će što učenici znaju o tradicijskoj glazbi.</p> <p>Tijekom godine učenici će na satu u sklopu tematske obrade tradicijske glazbe usvojiti veći broj tradicijskih pjesama, upoznati se s narodnim glazbalima i naučiti plesati nekoliko tradicijskih plesova.</p> <p>U prvom polugodištu organizirat će se radionica sviranja tradicijskih instrumenata koju će održati Stjepan Večković, glazbenik koji se bavi isključivo tradicijskim glazbalima, a djeluje kao stalni zaposlenik Lada. Radionica će se održati u školi.</p> <p>U drugom polugodištu učenici će sudjelovati u radionici "Školski sat s Ladom" koja se održava u prostorima ansambla. Na kraju školske godine anketnim upitnikom saznat će što su učenici tijekom godine naučili o tradicijskoj glazbi.</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p> <p>Rizika nema.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p> <p>Detaljno planiranje pojedinih faza, dobra organizacija rada i pravovremena priprema.</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p> <p>100 eura za radionicu sviranja tradicijskih glazbala (Stjepan Večković).</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p> <p>Novčana će se sredstva osigurati iz školskog proračuna.</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p> <p>Ana Benković, učiteljica glazbene kulture.</p>
<p>Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?</p> <p>U projektu će sudjelovati učiteljica glazbene kulture Ana Benković i učenicima petih i šestih razreda s unaprijed osmišljenim aktivnostima (pjevanje, sviranje, plesanje).</p>
<p>Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rujan 2. Prosinac 3. Travanj 4. Lipanj
<p>Navedite konačan datum za dovršetak projekta.</p> <p>Lipanj 2025.</p>
<p>Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.</p> <p>Ostvarenje cilja dokazat će se dokumentiranjem određenih aktivnosti, postavljanjem fotografija na stranici škole te oblikovanjem ostvarenih aktivnosti u digitalnom obliku.</p>

15. DAN TOLERANCIJE (MARIJA LOPAC (Z. JURIĆ KLJAJO))

<p>Opišite cilj koji želite ostvariti.</p> <p>Poticaj na likovno sagledavanje pojma tolerancije. Novi likovni radovi koji govore o toleranciji.</p>
<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p> <p>Zbog potrebe za sagledavanjem tolerancije kao pojma i shvaćanja istog.</p>

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Od 5.do 8. razreda na satu likovne kulture u studenom ćemo raditi likovni zadatak pod temom tolerancije.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Postupak objašnjavanja projekta/ ideje, razrada, te izložba radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema rizika, usporiti jedino može učenička nezainteresiranost za zadatak.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Nema rizika.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi su osobni svakog učenika (likovni pribor).
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Učenici snose trošak.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Marija Lopac (z. Ivona Jurić Kljajo)
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 5.-8- razreda likovna kultura
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Studeni 2024. Krajem mjeseca izložba učeničkih radova u holu škole.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj studenog 2024.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izložbom radova.

16. U DUHU ZAJEDNO (ANA BENKOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, GORDANA KRAJNOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Organizacija božićnog koncerta za korisnike staračkog doma.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Postići empatiju prema drugima, biti u zajedništvu sa starijim i nemoćnim osobama, obilježiti nadolazeći blagdan Božić.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Uvježbavanje prigodnog programa tijekom rujna, listopada i studenog.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učenici će s vjeroučiteljicom uvježbavati prigodne recitacije i izraditi prigodne poklone za korisnike doma. Učiteljica glazbene kulture će na satima zbora i orkestra uvježbati prigodne skladbe.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Rizici su minimalni. Program se može osmisлити bez obzira na broj učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Komunikacija s voditeljima projekta, predstavljanje projekta učenicima i motivacija za isti, redovito sastajanje svih sudionika projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi izrade prigodnih poklona. Organizacija prijevoza za sudionike projekta.

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Vlastita sredstva škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović i Ana Benković u dogovoru s voditeljem staračkog doma.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Mirela Rod Slipčević i Gordana Krajnović -prikupljanje materijala za izradu prigodnih poklona i uvježbavanje prigodnih recitacija. Ana Benković- uvježbavanje prigodnih skladbi s članovima zbora i orkestra, priprema i uvježbavanje skladbi s učenicima koji pohađaju glazbenu školu, a koji će izvesti solo točke na njima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Od rujna do studenog 2024.- uvježbavanje prigodnog programa Prosinao 2024. – posjet staračkom domu i izvedba koncerta
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
23.12.2024.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izvedba prigodnog programa za korisnike doma. Kratki osvrt na program s fotografijama biti će objavljen na stranici škole.

17. BrAln (DORA BESEDNIK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju. Kontinuirano usmjeravati i pratiti utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje s ciljem podizanja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - razvoj digitalnih kompetencija - osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta (rujan) 2. faza – realizacija projekta (tijekom nastavne godine) 3. faza – realizacija projekta, vrednovanje rada (lipanj)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima 2.faza: predavanja o umjetnoj inteligenciji, izrade plakata, izrada projekata (individualno, timski) 3.faza: prezentiranje projekata, vrednovanje rada
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt može biti spriječen ili usporen ako učenici ne izrade plakate i projekte na vrijeme.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom, održavanjem radne atmosfere i discipline u razredu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Papir, toner, markeri u boji...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika i učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Dora Besednik, učiteljica informatike
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Učiteljica s učenicima, predavanja o umjetnoj inteligenciji, izrada plakata, projektni zadatci.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. Faza – početak rujna 2. Faza – druga polovica rujna do druge polovice svibnja 3. Faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenje cilja dokazat će se dokumentiranjem određenih aktivnosti, postavljanjem fotografija na stranici škole, izrađenim plakatima te projektima učenika.

18. TJEDAN KODIRANJA (FILIP GORUPEC, DORA BESEDNIK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj tjedna programiranja je uključiti kodiranje, računalno razmišljanje i digitalnu pismenost u obrazovne kontekste te potaknuti nove ideje povezivanjem motiviranih ljudi.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- razvoj digitalnih kompetencija - osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta (rujan) 2. faza – realizacija projekta (14.-27. listopada 2024.) 3. faza – realizacija projekta, vrednovanje rada (po završetku projekta)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima 2.faza: provedba planiranih aktivnosti (individualno, timski) 3.faza: vrednovanje rada
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema nekih prevelikih rizika oko provedbe.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Dodatnom motivacijom učenika za provedbu aktivnosti.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Printanje materijala za učenike
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učitelja, učenika
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Filip Gorupec, učitelj informatike i Dora Besednik, učiteljica informatike
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Filip Gorupec s učenicima predmetne nastave 5.-8. i Dora Besednik s učenicima razredne nastave 1.-4.

Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – do 14. listopada 2024. 2. faza – realizacija projekta (14.-27. listopada 2024.) 3. faza – tjedan dana nakon završetka provedenih aktivnosti
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
4. studenog 2024.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Provedene aktivnosti te provedeno vrednovanje projekta.

19. BMAM (FILIP GORUPEC, DORA BESEDNIK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Potaknuti učenike da koriste aplikaciju BMAM za uvježbavanje osnovnih računskih operacija te istovremeno prikupljati podatke za dodatan razvoj i nadogradnju spomenute aplikacije.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Osnovne računске operacije temelj su za svladavanje ishoda matematike u višim razredima osnovne škole.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Upoznavanje nastavnika s radom aplikacije te mogućnosti za nastavnike 2. Upoznavanje učenika s radom aplikacije i prijava u aplikaciju
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Faza: prikaz rada aplikacije na računalu 2. Faza : učenici će se prijaviti i koristiti aplikaciju na računalu/tabletu
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Može doći do prevelikog broja korisnika koji mogu biti upisani u bazu podataka, tehničke poteškoće oko prijave korisnika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Problem se može riješiti zakupljivanjem većeg prostora za pohranu, te ispravak oko problema u aplikaciji.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Baza podataka - ovisno o potrebama korisnika tj. broju korisnika.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, nastavnika, učenika
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Filip Gorupec, učitelj informatike
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Zvan Milisavljević, Filip Gorupec, Dora Besednik, učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. Faza: započinje početkom nastavne godine 2. Faza: tijekom rujna 2024.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj nastavne godine 2024./2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Završno vrednovanje od strane učiteljica i učenika koje će poslužiti za daljnji razvoj aplikacije.

20. **MAMA BUDI ZDRAVA (MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, GORDANA KRAJNOVIĆ, NIKOLINA PROSOLI)**

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Projekt se provodi s ciljem da učenici osvijeste ženske članove obitelji na brigu za vlastito zdravlje.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- Ovim projektom se nastoji kod učenika razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji. Djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovorno ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovne kontrolne preglede.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Cijeli projekt provodi se u mjesecu listopadu kroz dvije faze. Prva faza – upoznavanje i predstavljanje projekta Druga faza - djelovanje
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
U prvoj fazi učenicima će biti predstavljena udruga <i>Sve za nju</i> . U drugoj fazi u sklopu projekta učenicima će biti podijeljeni edukativni letci koji će oni podijeliti svojim mamama i ženama u obitelji. Ovisno o epidemiološkoj situaciji postoji mogućnost da učenici snime fotografiju ružičaste vrpce ili video kao ranijih godina.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Pomanjkanje vremena, prevelike grupe učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Aktivnosti i radionice provoditi u više manjih skupina.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali i edukativni letci koji će se dijeliti učenicima.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje,
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice vjeronauka Mirela Rod Slipčević i Gordana Krajnović te pedagoginja škole Nikolina Prosoli.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice vjeronauka, pedagoginja škole.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Listopad 2024.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
1.12.2024..
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Kratka anketa provedena među sudionicima projekta koja će pokazati koliko su bili zadovoljni projektom te koliko su rado sudjelovali.

21. JAK KAO JAKOV (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Senzibilizirati učenike za pomaganje bolesnoj djeci.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Empatija prema drugima i drugačijima te potrebitima se stvara od najranije dobi i zbog toga se kod učenika treba raditi na empatiji kako bi izrasli u potpunu osobu.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se održavati tijekom nastavne godine 2024./2025.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učenici će biti upoznati s projektom Jak kao Jakov kroz prezentacije, plakate, izlaganje (što projekt predstavlja, kako je započeo i kako djeluje sama udruga kroz niz godina). U dogovoru sa Udrugom Jak kao Jakov sakupljat će se novac, higijenske ili prehrambene potrepštine ili igračke i školski pribor ili će se prodavati radovi same udruge. Organizirati humanitarnu akciju(ako je potrebno).
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedovoljna pripremljenost voditelja i učenika, te mali broj učenika na radionicama.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Komunikacija s voditeljima projekta te bolja pripremljenost voditelja i učenika.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi materijala-plakati, markeri, bojice, papir, kopiranje
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Iz osobnih i školskih.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Gordana Krajnović i Mirela Rod-Slipčević
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Gordana Krajnović i Mirela Rod-Slipčević - dogovor sa organizatorima oko provedbe radionica, prikupljanje potrebnih materijala, upoznavanje učenika sa udrugom Jak kao Jakov
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Sve faze projekte održavat će se tijekom nastavne godine 2024./2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
21.06.2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Sudjelovanje učenika na radionicama, pisanjem eseja na određenu temu, izradom plakata te prikupljanjem pomoći za udrugu Jak kao Jakov.

22. PARAOLIMPIJCI – ZAJEDNO SMO JAČI (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Stvaranje humanitarne crte kod učenika kao odgojnog aspekta škole koja nije samo obrazovna ustanova, te uključivanje u projekt što većem broju učitelja. Uzajamna pomoć štićenika udruge Natator i učenika škole Iver, te druženje s paraolimpijcima.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Poticanje empatije za sve oko nas, ljude s invaliditetom, educiranje učenika o životu drugoga, svoga bližnjega s naglaskom na važnost jednakog dostojanstva.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Organiziranje Paraolimpijskog dana u školi(druženje učenika i paraolimpijaca kroz različite sportske igre: sjedeću odbojku, tenis u kolicima, stolni tenis, kuglanje, boćanje i dr.)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
-na satovima vjeronauka i sata razrednika pričati s učenicima o diskriminaciji predrasuda te s druge strane o prihvaćanju, dijalogu, empatiji -preko interneta upoznati ih s ustanovama i zajednicama koje ćemo posjetiti i za koje se organizira akcija -organiziranje humanitarne akcije u školi -organiziranje sportskog druženja -organiziranje Paraolimpijskog dana u školi
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
-nedovoljno prikupljenih sredstava u akciji -nedovoljno zainteresiranih učenika
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
-produljiti akciju na više tjedana sakupljanja -uključiti veći broj učenika
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškova nema, svaki učenik će donirati koliko može
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
-troškova nema, sva učenik će donirati koliko može
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici školski volonteri koji će raditi plakate i držati predstavljanje, učenici koji će pomagati i sudjelovati u sportskom natjecanju, djelatnici škole koji će pomagati u organizaciji motivacijskih predavanja, sportskih susreta i volontiranja.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
21.06.2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Slikama koje ćemo poslikati kao znak koliko se skupilo u akcijama i što se radilo u ustanovama koje ćemo posjetiti, tekstovima koje će napisati učenici o tome kako im je bilo u određenim ustanovama i kako su se osjećali čineći dobro.

23. GLEDATI SVIJET DJEČJIM OČIMA (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
- Stjecanje novih znanja i vještina - Poticanje socio emocionalnog razvoja kod učenika - Razvijati kod učenika osjećaj empatije - Koristiti poznate materijale na nov način
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- Ovim projektom se nastoji kod učenika razvijati osjećaj osjetljivosti za potrebe drugih te

pomaganje i uvažavanje različitih potreba i mogućnosti. Putem radionica i drugih aktivnosti nastoji se kod učenika razvijati i pozitivnu sliku o samome sebi, razvijati socijalne vještine. Usvojiti pozitivne stavove prema prirodi i društvenoj okolini kroz igru, kreativnost i zabavu. Igrom dijete otkriva sebe i svijet oko sebe. Različitim vrstama igara razvija se kreativnost, mašta kao i intelektualni razvoj.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Posjet domu za stare i nemoćne (pripremiti prigodan program: igrokaz, pjesma) 2. Dječja igra: igre za razvoj spoznaje (igre bojama, govorno jezične igre...), igre za razvoj društvenosti (konstruktivne igre, igre s pravilima, društvene igre, natjecateljske igre...) 3. Kreativnost i zabava Za posjete određenim domovima organizirati prije humanitarne akcije(ako je potrebno).
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
- Mali mozaik dobrote: osmišljavanje i priprema programa za posjet domu za starije i nemoćne (igrokaz i pjesma). - Kroz treću i četvrtu fazu projekta obilježit ćemo Dane kruha za plodove zemlje, Valentinovo, prvi dan proljeća, Dan planeta Zemlja, Majčin dan.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Manjak zainteresiranih učenika
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Aktivnosti i radionice provoditi u više manjih skupina.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
-
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
osobnih
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Gordana Krajnović i Mirela Rod-Slipčević
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 1.- 8. razreda, učiteljice vjeronauka i učiteljica razredne nastave
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva i druga faza projekta – kraj prvog polugodišta. Treća i četvrta faza projekta – kraj drugog polugodišta.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
21.06.2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
- Izrada biltena sa fotografijama, razrađenim ciljevima i aktivnostima učenika.

24. CROATIAN MAKERS LIGA (SANELA BOŠNJAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Cilj projekta je razvijanje kompetencija na tehničko-tehnološkom području i osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje u tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima i prirodi. Učenici će moći samostalno izrađivati različite konstrukcije robota, programirati robota da prati crtu, prati zid, zaobilazi prepreke, te razvijajući svoju maštu osmisлити nove zadatke i probleme koje će rješavati stečenim kompetencijama.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici koji će sudjelovati u projektu steći će nova znanja i kompetencije u tehničko-

tehnološkom i informatičkom području s ciljem trajnog usmjeravanja ka tehničkim i proizvodnim zanimanjima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Bit će naknadno određeno
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija i sudjelovanje učenika u 1.kolu lige 2. Edukacija i sudjelovanje učenika u 2.kolu lige 3. Edukacija i sudjelovanje učenika u 3.kolu lige 4. Edukacija i sudjelovanje učenika u 4.kolu lige 5. Edukacija i sudjelovanje učenika u Superfinalu 6. Objedinjavanje rezultata i konačan poredak u natjecanju
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Odgovorne punoljetne osobe odgovaraju i za opremu zaduženu u svrhu natjecanja. Eventualni elektronički kvar ili mehaničko oštećenje opreme može usporiti provedbu projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Zaštitom na radu, pažnjom pri rukovanju opremom, edukacijom učenika.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
U suradnji s učenicima i roditeljima škola treba osigurati sredstva za punjive baterije za robote i putne troškove prijevoza učenika na natjecanja.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
U suradnji s učenicima i roditeljima škola će osigurati potrebna sredstva za baterije i putne troškove.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Uč. tehničke kulture, Sanela Bošnjak
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 5. do 8. razreda. Edukacijom učenika po pojedinim fazama projekta za svako kolo biti će odabrana četiri učenika koji će predstavljati školu na natjecanju.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Bit će naknadno određeno
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Službeni rezultati sa natjecanja CM lige.

25. MODELARSKA LIGA (SANELA BOŠNJAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj je povezati postojeća i nova znanja pri korištenju različitih alata i materijala, razvijati kreativnost, inovativnost i stvoriti priliku da djeca realiziraju projekte od koncepta do gotovog modela te međusobno uče jedni od drugih i stječu samopouzdanje korištenjem dostupnih tehnologija.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Svi će sudionici projekta dobiti materijal za rad i stručnu mentorsku podršku. Želim učiti učenike stvaralaštvu i multidisciplinarnom pristupu učenju i kroz uspjeh razviti njihovo samopouzdanje (izrada tehničke tvorevine). Učenici se kroz aktivnosti također uče poduzetništvu. Smatram da je izabrani put svrhovit u postizanju navedenog cilja tim više jer produbljujemo stjecanje znanja i vještina kroz više uzastopnih aktivnosti i samostalnom oblikovanju.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Modelarska liga – faze natjecanja. - bit će naknadno određeno
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prijava zainteresiranih učenika Odabir sadržaja i tema Izrada odabranih projekata Predstavljanje radova na završnoj izložbi
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatak zainteresiranih učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Najvažnije je definirati cilj i upoznati učenike sa ciljem i zadacima koji nas očekuju, u tom slučaju oni će sami naći mogućnosti kako nadoknaditi eventualne poteškoće
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
U suradnji s učenicima i roditeljima škola će osigurati potrebna sredstva za putne troškove.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
U suradnji s učenicima i roditeljima škola će osigurati potrebna sredstva za materijal i putne troškove.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Uč. tehničke kulture, Sanela Bošnjak.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 5. do 8. razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Bit će naknadno određeno
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Konačni rezultati.

26. DAN VJETRA (MIROSLAV KLARICA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Osvještavanje učenika o obnovljivom izvoru energije kroz izradu i natjecanje u puštanju zmajeva. Razvoj kreativnosti kroz oslikavanje i izradu zmaja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Osvješčivanje važnosti obnovljivoga izvora energije. Razumijevanje procesa samostalne izrade uporabnoga predmeta. Međurazredna suradnja učenika.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema materijala za izradu 2. Podjela u skupine za izradu 3. Izrada zmaja 4. Oslikavanje predmeta 5. Izlazak ispred škole i puštanje zmajeva
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Najava projekta putem oglasne knjige 2. Prijava radnih skupina 3. Oslikavanje papirnate šablone zmaja uz mentorstvo učitelja 4. Izrada zmaja uz mentorstvo učitelja 5. Defile zmajeva ispred škole

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Vremenske nepogode.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Odgoda termina.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
cca. 100 eura (materijalni troškovi- ljepljiva traka, papir, drveni štapići, krep papir, konac, špaga, tempere)
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijalni troškovi škole i donacije roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelj projekta: Miroslav Klarica, prof.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Sudjeluju učitelji i učenici. Zadatak učenika je izraditi svojeg zmaja, učitelj će njihove radove mentorirati i voditi kroz postupak izrade.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. do siječnja odrediti datum održavanja Dana vjetra. 2. osigurati potrebni materijal do ožujka 3. prema vremenskim uvjetima odrediti datum održavanja Dana vjetra u ožujku, travnju ili svibnju
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Prema vremenskim uvjetima- ožujak, travanj ili svibanj
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Materijalno: učenički radovi- zmajevi, izložba u holu škole i fotografsko dokumentiranje samih aktivnosti.

27. NAŠA MALA KNJIŽNICA (TINA BAKŠIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticati učenike na čitanje, automatizirati čitanje, razviti brzo čitanje, čitanje s razumijevanjem te izražajno čitanje. Razviti svijest o važnosti čitanja s razumijevanjem, unaprijediti čitalačke navike, razvijati književni ukus, učiniti čitanje primamljivom aktivnošću. Ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju cjelokupnim sadržajem. Razviti kreativno razmišljanje učenika, stvaralaštvo potaknuto čitanjem i povezivanje znanja i spoznaja. Razviti svijest učenika o vršnjacima koji su ljubitelji čitanja te njegovati druženje s tim skupinama vršnjaka.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Poticanje čitanja i unaprjeđenje čitalačkih navika smatramo važnim sastavnicama cjelovitog razvoja učenika i spremnosti učenika za učenje i cjeloživotno učenje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prijava za sudjelovanje i ispunjavanje suglasnosti za sudjelovanje učenika 2. Zaprimanje kompleta NMK knjiga i radnih materijala te čitanje i upoznavanje ovogodišnjih književnih junaka i junakinja 3. Rad na materijalima 4. Online radionice 5. Prijava za sudjelovanje u razmjeni knjižnog junaka 6. Natječaj za najčitateljski vlakić i najčitateljski kutić 7. Slanje knjižnog junaka i radne bilježnice

<ul style="list-style-type: none"> 8. Pismo iznenađenja autora/ilustratora 9. Slanje knjižnog junaka-gosta i radne bilježnice "kući" 10. Završetak literarnih i likovnih natječaja 11. Završetak kreativnih i nagradnih natječaja i završetak projekta 12. Dodjela nagrada i završne aktivnosti
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>Prijava za projekt u ciklus NMK 1 bit će provedena do 30. rujna putem online obrasca za prijavu te će biti poslani suglasnosti o sudjelovanju učenika Ibis grafici. Nakon zaprimanja kompleta NMK 1 i radnih materijala započinjemo s čitanjem knjiga i upoznavanjem književnih junaka i junakinja, s radom na tekstu i ispunjavanjem radnih materijala. Pratit ćemo online radionice. Prijavit ćemo sudjelovanje u razmjeni knjižnog junaka online prijavnicom te ćemo prijateljskoj ustanovi poštom poslati potrebno u ovoj fazi projekta i primiti materijale od prijateljske ustanove. Fotografirat ćemo najčitateljski vlakić i kutić te fotografije poslati organizatoru projekta. Pismo iznenađenja autora/ilustratora primit ćemo e-poštom te ga implementirati u daljnji rad. Poštom ćemo vratiti knjižnog junaka-gosta "kući". Literarne, likovne radove i kreativne radove nastale u projektu šaljemo na natječaje NMK. U lipnju ćemo sudjelovati u dodjeli nagrada i završnim aktivnostima projekta.</p>
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Ne predviđaju se rizici.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Ne predviđaju se rizici.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
<ul style="list-style-type: none"> - 120 eura (komplet se sastoji od 6 knjiga, 30 kreativnih knjižica i 5 online radionica za koordinatora) - poštarina za slanje materijala
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Određuje ravnatelj.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u školi
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u svim fazama projekta, Nicole Marijanović kao provoditelj projekta u svim fazama projekta, Naša mala knjižnica kao organizator, učenici 1.a produženog boravka kao sudionici u projektu.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ul style="list-style-type: none"> 1. faza: do 30. 9. 2. faza: listopad 3. faza: tijekom nastavne godine 4. faza: studeni 5. faza: do 15. 12. 6. faza: od 2. 1. do 30. 4. 7. faza do 15. 1. 8. faza: veljača 9. faza: do 30. 3. 10. faza: do 30. 4. 11. faza: do 15.5. 12. faza: lipanj <p>Plaćanje se provodi do 31.12.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.

lipanj 2025.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Korištenje kreativnih knjižica i evaluacija (izlazne kartice) kako bi se procijenilo zadovoljstvo sudjelovanja u aktivnosti/projektu. Presentacija aktivnosti na mrežnoj stranici škole i u spomenici škole. Izložba radova nastalih u projektu.

28. I JA ŽELIM ČITATI“ – NACIONALNA KAMPANJA ZA OSOBE S TEŠKOĆAMA ČITANJA (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, TINA BAKŠIĆ, VLATKA SABOLOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

- Informirati i educirati ljude o teškoćama čitanja i disleksiji.
- Senzibilizirati širu javnost o problemima i potrebama osoba s teškoćama čitanja i disleksijom te potrebama osoba koje ne mogu čitati standardni tisak i tako pridonijeti poboljšanju kvalitete života ove skupine ljudi.
- Predložimo izmjenu Zakona o autorskom pravu i srodnim pravima (NN 167/03, čl. 86) koji bi omogućio ovim osobama lakši pristup knjigama posebno uređenima za njih.
- Poboljšati međuinstitucionalnu suradnju stručnjaka koji se bave osobama s teškoćama čitanja i disleksijom te osobama koje ne mogu čitati standardni tisak.
- Pokrenuti aktivnosti pri izmjeni Zakona o autorskom pravu i srodnim pravima (NN 167/03, čl. 86).
- Povećanje mreže knjižnica koje provode programe za osobe s teškoćama čitanja, disleksijom i programe za osobe koje ne mogu čitati standardni tisak.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

Rast i razvoj znanja te formalno obrazovanje ovise o vještinama čitanja i pisanja. Kada dijete urednih ili iznadprosječnih intelektualnih sposobnosti ne uspijeva svladati vještinu čitanja, to mu onemogućuje da ostvari svoje intelektualne kapacitete i napreduje u obrazovanju te utječe na njegovo samopouzdanje. Poremećaj čitanja očituje se u brzini, točnosti te razumijevanju pročitano. Ocjenjivanje učenika s teškoćama u čitanju i pisanju koje obuhvaćaju populaciju učenika s različitim jezično-govornim teškoćama traži prilagodbe obrazovne literature i ispitnih materijala. Učenici s teškoćama čitanja i disleksijom imaju poteškoće u prepoznavanju napisanih riječi i razumijevanju pročitano. Obilježja disleksije i teškoća čitanja se preklapaju i vrlo često su istovjetna - čitanje i pisanje s greškama koje mogu činiti ispuštanja, dodavanja, zamjena glasova/slova i slogova pa i cijelih riječi, a najviše ih razlikuje što su navedene značajke više učestale i nije ih moguće u cijelosti otkloniti. Smatramo da je u interesu javnosti i cijeloga hrvatskog društva osigurati neometan i ravnopravan pristup književnim djelima i informacijama svim dobnim skupinama osoba s teškoćama čitanja, disleksijom i osobama koje ne mogu čitati standardni tisak.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Jesen 2024.- jesen 2025.

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Tijekom godine odraditi izložbe, radionice i predavanja za sudionike u Kampanji (obilježavanje datuma poput "međunarodnih dana" vezanih uz osobe s teškoćama čitanja, susreti sa stručnjacima - gostima na tribinama, radionice u organizaciji knjižnica u suradnji sa stručnjacima u području teškoća čitanja, organiziranje "otvorenih vrata" pojedinih partnera u Kampanji). Privući što veći broj posjetitelja po izložbi. Privući što veći broj sudionika na svaku radionicu. Privući što veći broj sudionika na organiziranim predavanjima u knjižnicama, školama i vrtićima u suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom (Odsjek za logopediju), Hrvatskim logopedskim društvom i Hrvatskom udrugom za disleksiju. U sklopu Kampanje realizirati suradnju s Knjižnicama Grada Zagreba u sklopu programa Zita čita za učenike s govorno- jezičnim teškoćama, poremećajem pažnje i

emocionalnim teškoćama. Osnovne informacije o Kampanji podijeliti na mrežnim stranicama partnera u Kampanji. Izrada plakata kampanje.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Izostanak odaziva na sudjelovanje u izložbama, radionicama i predavanjima.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Uz konzultacije s Hrvatskim knjižničarskim društvom- komisija za knjižnične usluge za osobe s invaliditetom i osobe s posebnim potrebama.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali za izradu plakata, radionica i predavanja.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, Ministarstvo kulture RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Grad Zagreb - Gradski ured za obrazovanje te ostali gradovi/gradske službe u Republici Hrvatskoj.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelj Kampanje: Hrvatsko knjižničarsko društvo - Komisija za knjižnične usluge za osobe s invaliditetom i osobe s posebnim potrebama
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Tina Bakšić, stručni suradnik knjižničar Vlatka Sabolović, učiteljica razredne nastave
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Kampanja je započela u rujnu 2016. godine Okruglim stolom za knjižnične usluge za osobe s posebnim potrebama, nakon toga su se tijekom godine provode razne izložbe, radionice i predavanja. Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se uspjeh istih brojkama posjeta nekom događaju. Kampanja se nastavlja i ove školske godine s istim fazama i ključnim točkama.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Jesen 2025. godine
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se uspjeh brojkama posjeta nekom događanju (koliko je upitnika podijeljeno u osnovnim školama, broj izložbi, radionica, susreta/gostovanja stručnjaka koji bi savjetovao/la roditelje i ciljanu skupinu osoba o nekom problemu (npr. rješavanju svakodnevnih problema na poslu i u školi, problemima sa zapošljavanjem, odnosi roditelji-djeca, problemi inkluzije, lajkovi na facebook stranici, broj podijeljenih letaka, plakata, broj medijskih objava). Metode koje Kampanja koristi moraju biti mjerljive. Primjeri pokazuju na koji način će evaluacija pokazati uspješnost provedenih metoda nakon godine dana provedbe Kampanje. Izvještaj će pokazati koliko je Kampanja bila uspješna i je li plan Kampanje u izvedbi zadovoljio.

29. INTERNATIONAL BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (TINA BAKŠIĆ, NICOLE MARIJANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticati učenike na čitanje, unaprijediti čitalačke navike, učiniti čitanje primamljivom aktivnošću, prenijeti poruku u skladu s temom projekta, upoznati druge kulture, podneblja, škole i učenike.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

Poticanje čitanja i unaprjeđenje čitalačkih navika te razvijanje učeničkog interesa za druge i drugačije kulture s naglaskom na razvoj tolerancije smatramo važnim sastavnicama cjelovitog razvoja učenika.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

1. Prijava za projekt
2. Razmjena potrebnih informacija sa školama partnerima
3. Razvijanje ideja s učenicima
4. Izrada straničnika
5. Razmjena straničnika
6. Upoznavanju učenika, škole i sredine partnera
7. Straničnici će uz grafičku pripremu sudjelovati u nagradnom fondu za učenike prema potrebi i/ili na sajmu škole.
8. Prezentiranje rezultata rada
9. Evaluacija i izvješće

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

1. Administrativni poslovi - ispunjavanje prijave u online obrascu ISLA-e .
2. Korespondencija s voditeljima u partnerskim školama .
3. Brain storming metoda i istraživanje uz pomoć interneta, priprema za izradu straničnika.
4. Izrada straničnika prema dogovorenom planu izrade (korištenje online alata ili digitalizacija ručno izrađenih straničnika), sastavljanje pisma i prezentacije .
5. Slanje straničnika, popratnog pisma te prezentacije naše zemlje i škole .
6. Korespondencija ili online kontakt s učenicima i voditeljima projekta partnerske škole s naglaskom na čitalačke navike učenika i kulturu odgoja i obrazovanja učenika .
7. Straničnici će uz grafičku doradu sudjelovati u nagradnom fondu za učenike i/ili na sajmu škole.
8. Prezentiranje kulture, škole, učenika i rezultata rada partnerske škole te priprema straničnika za podjelu učenicima i podjela straničnika učenicima sudionicima projekta u našoj školi.
9. Razgovor o rezultatima rada i o čitalačkim navikama učenika sudionika projekta i izvješće o projektu.

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Ne planiraju se rizici.

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Ne planiraju se rizici.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Oko 15 €.

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

Određuje ravnatelj.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka i učiteljica Nicole Marijanović.

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?

Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka i učiteljica Nicole Marijanović kao voditelji projekta u svim fazama projekta. Učenici produženog boravka 1.a razreda.

Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

1. Prijava za projekt – listopad 2024.
2. Razmjena potrebnih informacija sa školama partnerima - listopad i studeni 2024.

3. Razvijanje ideja s učenicima – listopad 2024.
4. Izrada straničnika –listopad i studeni 2024.
5. Razmjena straničnika – studeni 2024.
6. Upoznavanju učenika, škole i sredine partnera – studeni i prosinac 2024.
7. Straničnici će uz grafičku doradu sudjelovati u nagradnom fondu za učenike i/ili na sajmu škole - prosinac, travanj
8. Prezentiranje rezultata rada – tijekom godine
9. Izvješće – lipanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Straničnici i prezentacije, objava na web-u, razmijenjeni straničnici, izvješće o realizaciji projekta.

30. NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (TINA BAKŠIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticati učenike na čitanje, automatizirati čitanje, brzo čitanje i čitanje s razumijevanjem, razviti izražajno čitanje, razviti svijest o važnosti čitanja s razumijevanjem, unaprijediti čitalačke navike, učiniti čitanje primamljivom aktivnošću.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Poticanje čitanja i unaprjeđenje čitalačkih navika smatramo važnim sastavnicama cjelovitog razvoja učenika i spremnosti učenika za učenje i cjeloživotno učenje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoviranje projekta među učenicima 2. Prijava za sudjelovanje 3. Rad na literaturi 4. Rješavanje kviza 5. Proglašenje rezultata kviza i dodjela nagrada
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preuzimanje promo materijala u KGZ-u te isticanje istih u prostorima škole i na WEB-u škole, pozivanje i animiranje učenika na sudjelovanje 2. Prijava za sudjelovanje – ispunjavanje prijavnih obrazaca 3. Čitanje literature i rad na tekstu 4. Rješavanje kviza na laptopima i/ili tabletima 5. Proglašavanje rezultata te dodjela nagrada (objava vijesti na WEB-u škole)
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Ne predviđaju se rizici.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Ne predviđaju se rizici.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi prijevoza učenika na dodjelu nagrada i kupnja naslova za fond školske knjižnice koji će se koristiti za kviz. Ukupno oko 50 €.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Određuje ravnatelj.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u školi.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u svim fazama projekta. KGZ kao organizator. Učenici sudionici online kviza.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt se provodi tijekom rujna te od 15.10. do 15.11. listopada 2024. godine
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj listopada 2024.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Rezultati s imenima pobjednika. Evaluacijski listić sudionika projekta. Napredak u čitalačkim vještinama. Objava na WEB-u škole.

31. LEKTIRA BEZ SUZA (TINA BAKŠIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
<ol style="list-style-type: none"> Potaknuti učenike na čitanje, unaprijediti čitalačke navike, učiniti čitanje primamljivom aktivnošću, olakšati čitanje lektire i rad na lektirnim zadatcima, razviti svijest o važnosti čitanja i čitanja s razumijevanjem, osamostaliti učenike u pristupu lektiri, razvijati zadovoljstvo učenika zbog čitanja književnih lektirnih naslova te spoznavanje važnosti pojma biti načitan Nastaviti s nabavom i obnovom lektirnog fonda Razvijati suradnju učitelja, knjižničara, roditelja i učenika
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
<p>Poticanje čitanja i unaprjeđivanje čitalačkih navika, razvijanje učeničkog interesa za čitanje i čitanje s razumijevanjem, popularizacija lektire, olakšavanje čitanja i rada na lektiri, osamostaljivanje učenika u procesu rada na lektiri te razvijanje svjesnosti o važnosti biti načitan, ili biti čitač, smatramo važnim preduvjetom za učenje, cjeloživotno učenje i kompletan razvoj ličnosti osnovnoškolske djece.</p> <p>Osvremenjivanje lektirnog popisa također smatramo ključnim za poticanje čitanja, kako u stvaranju čitača, tako i u zadržavanju interesa za čitanje učenika čitača.</p> <p>Ispunjavanje potrebe za lektirnim knjigama za sve učenike naše škole radi lagane dostupnosti knjiga za sve smatramo važnom sastavnicom današnjeg odgoja i obrazovanja.</p>
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> rujan – studeni: izrada brošure „Lektira bez suza“ i prezentacija za roditelje prosinac i siječanj: nabava građe travanj: učenička evaluacija svibanj: obrada rezultata i vrednovanje aktivnosti
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>Sve se faze provode uz naglašenu upotrebu IKT-a:</p> <ol style="list-style-type: none"> dizajniranje, sastavljanje i prelamanje brošure, prezentacija brošure i video uratka učenika snimljenog u prethodnim fazama projekta ranijih godina planiranje i nabava lektirne građe i 4. rezultati provedbe aktivnosti prezentirat će se na web-u i u knjižnici
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Predviđa se uredna provedba projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Ne predviđaju se rizici.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Izdašnija su sredstva potrebna za popunjavanje lektirnog fonda optimiziranim brojem jedinica građe i potrebnih naslova te za popravak građe
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Odlukom ravnateljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u školi.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Tina Bakšić, stručna suradnica školska knjižničarka kao voditelj projekta u svim fazama projekta. Učitelji Hrvatskog jezika, razredne nastave, Informatike (i/ili ostali predmetni učitelji) te razrednici kao suradnici na projektu u različitim fazama projekta kao podrška razvoju i realizaciji projekta. Svi učenici škole kao sudionici projekta u različitim fazama projekta sa zadatkom realizacije svih zadanih ciljeva projekta.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt se provodi tijekom školske godine u fazama i kao nastavak ranije provedenih aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - rujan – studeni: izrada brošure „Lektira bez suza“ i prezentacija za roditelje - prosinac i siječanj: nabava građe - travanj: učenička evaluacija - svibanj: obrada rezultata i vrednovanje aktivnosti
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informiranje o projektu na WEB-u škole 2. Rezultati kviza 3. Rezultati anketa o čitalačkim navikama i lektiri 4. Nagrade učenicima pobjednicima lektirnog kviza 5. Video vodič za „lektiru bez suza“ 6. Novi lektirni popisi 7. Brošura <i>Lektira bez suza</i> 8. Pобољšanje školskog uspjeha iz lektire u predmetu Hrvatski jezik 9. Pобољšanje vještine čitanja s razumijevanjem 10. Pобољšanje efikasnosti u radu na tekstu na nastavi svih predmeta 11. Promijenjen doživljaj lektire kod učenika koji su prema lektiri imali antagonizam 12. Veća samostalnost učenika u domaćem radu na lektiri 13. Evaluacijski listići 14. Diseminacija rezultata (ŽSV, Aktivi i vijeća u Školi, prezentacija rada projekta u grupama Knjižničara - Teams, informiranje o projektu u Monografiji škole)

32. EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI – STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU“ NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Projektom „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju“ nastoji unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u proces obrazovanja u mjestu njihovog prebivališta, u njima primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika. Na taj način učenicima s teškoćama u razvoju osigurava se pravo na kvalitetno obrazovanje te ih se priprema za samostalno sudjelovanje u društvu i na tržištu rada.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ostvarenjem prethodno navedenih ciljeva želi se pružiti potpora uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske i srednjoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje, a time postići jednakost, dostojanstvo i jednake mogućnosti za osobe s invaliditetom. Obrazovanje je temeljni čimbenik jamstva društvene uključenosti i neovisnosti.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Kolovoz 2024., prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto Rujan 2024., početak rada odabranih kandidata Lipanj 2025., završetak rada Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. pomoćnici u nastavi pružaju podršku roditeljima i pomoć i suradnju učenicima u razrednom odjelu.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto, program uvođenja u rad pomoćnika u nastavi provest će se putem potrebnih edukacija, radionica i kontinuiranog praćenja rada od strane koordinatora. Slanje i uređivanje propisane dokumentacije nadležnim institucijama.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Otežani pronalazak kandidata s potrebnim kvalifikacijama. Odustajanje od posla zaposlenih pomoćnika u nastavi tijekom nastavne godine.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Senzibiliziranjem javnosti o svrsi i potrebi uključivanja pomoćnika u nastavi u cjelokupan nastavni proces.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi plaća pomoćnika u nastavi. Potrošni materijal.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelj projekta je Grad Zagreb, a voditelj projekta na školskoj razini je koordinator (Natalija Kobasić Grgić).
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici koji imaju odluku o priznavanju prava na potporu pomoćnika u nastavi. Zaposleni pomoćnici u nastavi. Koordinator projekta na školskoj razini. Prema potrebi u projekt se uključuju i ostali djelatnici škole.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

Kolovoz 2024., prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto Rujan 2024., početak rada odabranih kandidata
Lipanj 2025., završetak rada

Navedite konačan datum za dovršetak projekta.

Lipanj 2025.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Svi ciljevi i faze projekta u ovoj školskoj godini realizirani su u potpunosti. Uočen je pozitivni utjecaj pomoćnika u nastavi na obrazovna postignuća, socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje učenika s teškoćama u razvoju. Postignut je i viši stupanj senzibilizacije drugih učenika.

33. TJEDAN MOZGA (NIKOLINA PROSOLI, NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

- Usmjeriti učenicima pažnju na kompleksnost mozga kao upravljačkog centra našeg tijela
- Informirati i educirati učenike kako bi obogatili svoje znanje o mozgu kao ključnom dijelu našeg tijela.
- Upoznati učenike s neurogastronomijom kako bi na zabavan način naučili koja sve hrana pomaže razvoju mozga.
- Senzibilizirati učenike za bolje razumijevanje funkcija ljudskog mozga i očuvanje njegovog zdravlja kroz zdravu prehranu i vježbu s obzirom na utjecaj novih oblika modernih tehnologija.
- Potaknuti učitelje da u svoj rad uklope vježbe kojima će podignuti koncentraciju u razredu pomoću pokreta i igri.
- Pružiti učiteljima informacije o stručnim predavanjima u sklopu manifestacije „Tjedna mozga“
- Na zabavan način potaknuti učenike na društvene igre koje „treniraju“ naš mozak

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

Ciljevi su zadani kako bi učenike nižih razreda upoznali s osnovnim dijelovima ljudskog mozga i njihovim ulogama. Kroz vježbanje brain gyma učenicima ćemo ponuditi aktivnosti koje integriraju um i tijelo te poboljšavaju svakodnevno funkcioniranje tijela i mozga.

Ove vježbe kod učenika će poboljšati ravnotežu, slušanje, čitanje, pamćenje i poboljšati vrijeme reagiranja. Kutak posvećen prehrani skrenut će pozornost učenicima na povezanost zdrave prehrane i uspješnog razvoja ljudskog mozga. Budući da djeca najbolje uče kroz iskustvo, potrebno je dati važnost kognitivnom razvoju koji se javlja istodobno s iskustvom pokreta i igre. Kako bi djeca usvajala sadržaje ne samo, kroz verbalne i slikovne oblike potrebno ih je stimulirati pokretom i igrom podučavanjem fizičkih vještina koje su uključene u proces učenja i pomažu djeci da ostanu povezana sa svim svojim osjetilima. Ovim projektom kao i mnogim drugim pripremamo naše učenike za cjeloživotno učenje jer naš ideal je da učimo ono što živimo a živimo ono što učimo. Projekt bi bio posvećen i učenicima u posebnom razrednom odjelu koji često imaju nadprosječne potencijale, koje ne mogu ostvariti zbog određenih teškoća i problema u svom okruženju.

Motivacija za ovaj projekt je ujedno i prilika da pokažemo učenicima kako mogu kontrolirati i poticati vlastitu koncentraciju i pamćenje te im pružimo alate za navedeno.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

OŽUJAK 2025.

1. Faza vježbi (cijeli tjedan)
2. Faza informiranja (početkom tjedna)
3. Faza likovnih radionica (glina) (sredinom tjedna)
4. Neurogastronomija (štant) (početak tjedana- ponedjeljak ili utorak)

<p>5. Puzzle day – dan zagonetki, brain ne ljuti se, mozgaonica (krajem tjedna – četvrtak i/ili petak)</p> <p>6. Izložba radova za javnost (krajem tjedna i još period izlaganja u gradskoj knjižnici ili vrtiću)</p>
<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.</p> <p>1. Faza vježbi (tijekom cijelog tjedna) Tijekom tjedna mozga na početku satova biologije i prirode u svim razredima provoditi će se vježbe (Brain gym) u svakom razrednom odjelu (Meštrović). Socijalna pedagoginja će vježbe provoditi sa učenicima posebnog razrednog odjela uključujući razrednu i predmetnu nastavu.</p> <p>2. Faza informiranja (pri početku tjedna ovisno o dogovoru s Institutom i epidemiološkim mjerama) Učenici će imati priliku prisustvovati na interaktivnom predavanju doktora neuroznanosti o mozgu. Ukoliko suradnja ne bude ostvarena, primjerice zbog epidemioloških mjera, učenici će satovima razrednika pogledati edukativne dokumentarce o mozgu. Škole će se priključiti službenom programu provođenja aktivnosti u sklopu Tjedna mozga od strane Hrvatskog instituta za istraživanje mozga, Hrvatskog društva za neuroznanost, Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.</p> <p>3. Faza likovnih radionica (sredinom tjedna, ovisno o satovima Likovne kulture) Učenici će tijekom satova Likovne kulture modelirati mozgove od gline ili plastelina, koji će krajem tjedna biti izloženi u predvorju škole. Također će izrađivati plakate na kojima će biti predstavljena povezanost oblika nekih orašastih plodova ili povrća s oblikom mozga. Edukativni plakati će biti izloženi na staklima školske kuhinje.</p> <p>4. Neurogastronomija (štanđ sa zdravom hranom) (početak tjedana- ponedjeljak ili utorak) Biti će izložene posudice s hranom korisnom za mozak, učenici će biti pozvani na zdrave grickalice. Ujedno će biti prikazano ostalo voće i povrće koje oblikom podsjeća na mozak (orasi, cvjetača, brokula, kikiriki, avokado, presjek rajčice) (Ovisno o epidemiološkim mjerama)</p> <p>5. Puzzle day – dan zagonetki (krajem tjedna – četvrtak i/ili petak) U holu škole biti će stol sa igrom „Čovječe ne ljuti se“ u koju su uklopljene brain gym vježbe, biti će izložene zanimljive zagonetke i logičke igre. Moguća je suradnja s „Mozgaonicom“.</p> <p>6. Izložba radova za javnost (krajem tjedna svi radovi će biti izloženi u predvorju škole) Svi radovi koji su produkt manifestacije „Tjedan mozga“ biti će izloženi i prezentirani u predvorju škole, a cijela izložba će biti fotografirana i prikazana na web stranici škole.</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p> <p>Smanjen odaziv na sudjelovanje u izložbama, radionicama i predavanjima zbog opsega školskih obaveza. Nemogućnost dolaska stručnog predavača. Smanjen opseg aktivnosti zbog strožih epidemioloških mjera.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p> <p>Sve aktivnosti su osmišljene uzevši u obzir i potencijalne epidemiološke mjere koje bi u tom trenutku mogle stupiti na snagu.</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p> <p>Materijali za izradu plakata, radionica i igri. Hrana – 30 eura Glina – u sklopu potrepština koju djeca donose za likovni Logičke i didaktičke igre – korištenje već dostupnih igara</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za</p>

ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, Ovisno o ostvarenoj suradnji (Hrvatski institut za istraživanje mozga, Hrvatsko društvo za neuroznanost, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti)
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Djelatnici: Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Nikolina Prosoli, pedagoginja Magdalena Klasnić, voditeljica produženog stručnog postupka Vanjski suradnici: Hrvatski institut za istraživanje mozga, Hrvatsko društvo za neuroznanost, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Nikolina Prosoli, pedagoginja Magdalena Klasnić, voditeljica produženog stručnog postupka
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Tjedan mozga početi će u mjesecu ožujku u planiranom Tjednu mozga. Provoditi će se razne radionice, predavanja i kreativne, zabavne popratne aktivnosti. Škola će biti uključena u službeni program Hrvatskog instituta za istraživanje mozga. Ključne točke su početak tjedna koji aktivno kreće s aktivnostima. Glavna točka koja prikazuje uspjeh projekta biti će javna izložba radova. Krajnja točka tjedna su zabavne igre na kojima se učenike privlači i motivira da se izlažu poticajnim aktivnostima za mozak.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj mjeseca ožujka 2025. godine
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se zadovoljstvo malenim evaluacijama posjeta nekom događanju (broj izložbi, radionica, susreta/gostovanja stručnjaka koji bi i ciljanu skupinu. Izveštaj na kraju školske godine o provedbi projekta pokazati će koliko je projekt bio uspješan. Cijeli projekt će tijekom trajanja biti fotografiran i prezentiran na stranici škole.

34. PUTOKAZ (NIKOLINA PROSOLI)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Pomoći učenicima da na temelju točnih informacija i poruka o štetnosti neprihvatljivog ponašanja donesu ispravne i odgovorne odluke i zdrave izbore ponašanja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici koji nemaju razvijene životne vještine, od emocionalnosti, komunikacije, rješavanja problema i donošenja odluka, teže se nose s problemima u svakodnevnom životu, što se manifestira kroz njihove odnose s vršnjacima u školi, motivaciji za rad i osjećaju zadovoljstva osobnim postignućima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Faze projekta: Rujan, listopad 2024. - uvod u program i određivanje ciljeva Studeni 2024.-lipanj 2025. ..-6 pedagoških radionica za učenike 4. razreda koje će se provoditi u dogovoru stručne suradnice pedagoginje i vanjskih suradnica Udruge Kumulus. -Predavanje za roditelje -Predavanja za učitelje -Istraživanje Lipanj 2025. - završna konferencija
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Prioritet su aktivnosti koje će se provoditi s učenicima kontinuirano tijekom školske godine.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica Putokaz 2. Radionica Gledanje i slušanje 3. Radionica Emocionalnost 4. Radionica Isti, ali različiti 5. Kako se nositi sa stresom i ljutnjom 6. Komunikacija
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i djelatnika za sudjelovanje u radionicama i predavanju.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Timski rad
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
-
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Grad Zagreb- Gradski ured za zdravstvo Grada Zagreba, Udruga Kumulus
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
<ul style="list-style-type: none"> - Udruga Kumulus - Pedagoginja Nikolina Prosoli
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
<p>Voditeljice radionica iz Udruge Kumulus</p> <p>Pedagoginja Nikolina Prosoli</p> <p>Učenici 4. razreda</p> <p>Razrednici 4. razreda</p> <p>Učitelji – zainteresirani članovi UV</p>
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<p>Planirana provedba projekta je tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>Ključne točke su provođenje radionica s učenicima 4. razreda, predavanje za roditelje i edukacija zainteresiranih učitelja.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
<ul style="list-style-type: none"> - Provedeni program - Prikaz evaluacije projekta na završnoj konferenciji. - Istraživanja, izvješća, objava provedenih aktivnosti na web stranici škole. - Prezentacija projekta u školskom listu - Javna prezentacija od strane Udruge Kumulus/ skupovi, tribine, radio, tv

35. 100. DAN ŠKOLE (MAJA MILOŠEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je da učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije, te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kako bi učenici kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem i na stranom jeziku, razvijali socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, te bi razvijali i osvještavali vlastitu kulturološku dimenziju.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Škole i sudionici projekta projektu će pristupiti kroz 4 nivoa ostvarivanja projekta a) prijava za projekt te korištenje eTwinning-a za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu b) izrada scenarija za određeni dan (veljača) c) dan izvođenja procesa d) izvješće i konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljica će odabrati razred koji sudjeluje u projektu te temu koja će biti obrađena na 100. Dan škole. Učiteljica će zajedno s učenicima sudjelovati u projektu. Učiteljica će napisati izvješće te priložiti potrebne fotografije.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektu , spriječenost nositelja projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Razgovorom s učenicima te poticanjem na suradnju.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Trošak pripreme i umnožavanja materijala. Kupnja materijala.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Vlastita novčana sredstva nositeljice projekta.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Maja Milošević , prof.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 1.a i 1.b razreda
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza projekta bit će okončana krajem prvog polugodišta (otvaranjem projekta na eTwinning-u). Druga faza projekta je u mjesecu veljači (izrada scenarija za dan provedbe projekta), dan provedbe projekta. Završetak projekta predviđen je za kraj veljače kada će učiteljica priložiti izvješće.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj veljače
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Kratka anketa provedena među sudionicima projekta koja će pokazati koliko su bili zadovoljni projektom te koliko su rado sudjelovali. Podnošenje izvješća.

36. ŽENE U HRVATSKOJ (MONIKA GREGURIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razvijati kod učenica emocionalnu inteligenciju i socijalnu kompetenciju te financijsku pismenost. Rušiti predrasude o ženama kao slabijem spolu, učiti o ravnopravnosti spolova, jačati stavove o njihovim pravima, ali i obavezama te poticati na ostvarenje vlastitih životnih ciljeva. Učiti i istraživati o pravima žena u prošlosti i sadašnjosti te zaključke istraživanja iskoristiti za stvaranje pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ciljevi su zadani kako bi se kod učenica potaknula svijest o samopoštovanju te ravnopravnosti svih osoba i nediskriminacije prvenstveno u odnosu na spol, ali također i na dob, etničku, nacionalnu, vjersku i rasnu pripadnost te socijalnoekonomski status, o pravu na slobodu mišljenja, pravima i obavezama i na njihovom osposobljavanju za aktivnu ulogu u promicanju i

zaštiti ženskih prava ali i obaveza.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Tijekom školske godine: 1. Razrada plana provedbe projekta 2. Razmatranje tema koje će učenice detaljnije proučavati 3. Upoznavanje učenica i roditelja s ciljevima projekta i prikupljanje suglasnosti 4. Upoznavanje učenica s temom projekta 5. Učeničke aktivnosti (anketa, čitanje lektirnog djela i zadatak vezan uz djelo, istraživanje, prezentacija rezultata istraživanja) 6. Prezentacija projekta 7. Donošenje zaključaka i samovrednovanje
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Voditeljica projekta (Monika Gregurić, prof.) razmotrit će plan provedbe projekta. S obzirom na to da se projekt provodi s učenicama. razreda četiri godine, razmotrit će smjernice kako će se projekt provoditi u budućnosti. 2. Razmotriti potrebu i mogućnost uključivanja ostalih kolega u nekoj od faza projekta. Proučiti ustavne i zakonske odredbe Republike Hrvatske koje se odnose na ljudska prava, prava žena, ravnopravnost spolova, suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije te usporediti s europskim i međunarodnim pravnim sustavom. Istražiti i ostale točke koje će se dotaknuti tijekom provedbe projekta. 3. Upoznati učenice i roditelje s projektom, njegovim ciljevima i provedbom. Pri tome prikupiti suglasnosti roditelja za sudjelovanje, fotografiranje i snimanje njihove djece u projektu. 4. Učenicama će se detaljnije objasniti njihove obaveze i zadaci u projektu. Učenice će detaljnije proučavati zadane teme, propitivat će se njihova stajališta vezana za zadane teme i moguća rješenja. Uz foto i video dokumentaciju pripremit će se i film o njihovom radu. 6. Rad učenica će se na godišnjoj bazi prezentirati ostalim učenicima i roditeljima te zaposlenicima škole posredstvom predavanja, izložbe, web stranice škole i školskog godišnjaka. 7. Učenice će uz pomoć voditeljice projekta izraditi materijal za samovrednovanje (anketu) te ga samostalno ispuniti.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nerazumijevanje teme, otpor roditelja prema sudjelovanju njihove djece u provedbi projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Približiti temu roditeljima i djeci kroz konkretne primjere te istaknuti korist za njihovu djecu ako sudjeluju u projektu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi izrade plakata, priprema materijala za izložbu, video oprema za snimanje filma.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Troškove će podmiriti škola.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Monika Gregurić, prof.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenice 5.b razreda. Učenice će uz pomoć mentorice prikupljati građu, ispunjavati ankete, pripremati predavanja i izložbu.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – listopad i studeni 2. faza – prosinac 3. faza – siječanj 4. faza – veljača

5. faza – ožujak
6. faza – travanj i svibanj
7. faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Datum dovršetka projekta je 2025. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Bilješke o samovrednovanju te intervju s učenicama sudionicima i rezultati završne ankete predstavljat će dokaz ostvarenosti postavljenih ciljeva. Izvještaji s predavanja i provedenih aktivnosti koje će napisati učenice i/ili fotografsko dokumentiranje događaja objavit će se u godišnjaku i na web stranici škole.

37. ZAGREPČANI O ZAGREBU (NINA MARTIĆ, ŽELJKA VRANARIČIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Učenici će se upoznati s temom Zagreba, zašto je važno poznavanje i konzumiranje kulturnih, zabavnih i umjetničkih sadržaja koje Zagreb nudi. Cilj je produbiti znanje o vlastitom gradu, proširiti vidike i spoznaje te osvijestiti pripadnost gradu kao kulturnoj i društvenoj cjelini bez obzira na dislociranost. Cilj je konzumirati što više kulturnih i umjetničkih sadržaja koje ne nudi lokalna zajednica, ali ih nudi centar grada Zagreba jer i Sesvećani su Zagrepčani. Poznavanjem zagrebačke prošlosti učenici će lakše razumjeti sadašnjost.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ciljevi su zadani kako bi se kod učenika viših razreda potaknula svijest o važnosti poznavanja svoje sredine. Cilj je osposobiti učenike za aktivnu ulogu u društvu, svojoj zajednici.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Tijekom školske godine: 1. Razrada plana provedbe projekta 2. Razmatranje tema koje će učenici detaljnije proučavati 3. Upoznavanje učenika i roditelja učenika s ciljevima projekta i prikupljanje suglasnosti 4. Upoznavanje učenika s temom projekta 5. Učeničke aktivnosti – izrađivanje slikovnog materijala (slike i plakati) 6. Terenski rad 7. Donošenje zaključaka i samovrednovanje.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Učiteljice koje sudjeluju u projektu (Nina Martić, Željka Vranaričić) i učenici, razmotrit će plan provedbe projekta u školskoj godini 2024./2025. S obzirom na to da se projekt provodi duže vrijeme razmotrit će smjernice kako će se projekt provoditi i u budućnosti. 2. Učiteljice će tijekom nekoliko sastanaka razmatrati različite dimenzije (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode, uključenost građana u kulturni, društveni i umjetnički život Zagreba s obzirom na udaljenost i financijsku dostupnost sadržaja. Razmatrat će se tema suzbijanja društvene isključivosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca te još neke teme iz područja građanskog odgoja. 3. Učiteljice će upoznati učenike i roditelje učenika s projektom, njegovim ciljevima i provedbom. Pri tome će prikupiti suglasnosti od strane roditelja za sudjelovanje, fotografiranje i snimanje njihove djece u projektu. 4. Učenicima će se objasniti srodne teme koje su im predstavljene prošlih godina, njihovim obavezama i zadacima u projektu. Učenici će s učiteljicama detaljnije proučavati zadane teme, propitivat će se njihova stajališta vezana za zadane teme i moguća rješenja problema kojih se projekt dotiče. Provest će se foto i videodokumentiranje nekih faza projekta.

6. Rad učenika na godišnjoj će se osnovi prezentirati ostalim učenicima i roditeljima u obliku predavanja, na mrežnoj stranici škole, u godišnjaku i na smotri projekata.
7. Učenici će uz pomoć voditeljica projekta izraditi materijal za samovrednovanje (anketu) te ga samostalno ispuniti.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nerazumijevanje teme, otpor roditelja prema sudjelovanju njihove djece u provedbi projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Približiti temu roditeljima i djeci konkretnim primjerima te istaknuti korist za njihovu djecu ako sudjeluju u projektu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi izrade plakata, troškovi terenske nastave.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Troškove će podmiriti škola.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Nina Martić i Željka Vranaričić
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici od 5. do 8. razreda. Učenici će uz pomoć mentora prikupljati građu, ispunjavati ankete, pripremati predavanja, materijale prezentaciju projekta
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – listopad i studeni 2024. 2. faza – prosinac 2024. 3. faza – siječanj 2025. 4. faza – veljača 2025. 5. faza – ožujak 2025. 6. faza – travanj i svibanj 2025. 7. faza – lipanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Datum dovršetka projekta, odnosno finalna faza je 15. lipnja 2025. godine. Postoji mogućnost da se projekt nakon toga datuma nastavi s novim ciljevima.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izveštaji s projekcija i predavanja koje će napisati netko od učenika i(li) fotografsko dokumentiranje događaja predstavljat će svojevrsni dokaz završenosti projekta. Bilješkama o samovrednovanju i izradom intervjua s učenicima sudionicima i s nekoliko učenika slušatelja opravdat će se ostvarenost cilja. Odabrani tekstovi izvještaja mogu se objaviti na internetskoj stranici škole.

38. ZANIMLJIVOSTI O ZEMLJAMA NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA (ANA DESKAR)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznavanje učenika s kulturom, običajima, osobama i sl. njemačkog govornog područja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenje jezika ne sastoji se samo od učenja riječi i gramatike. Učenike treba upoznati sa životom zemalja u kojima se uči, u ovom slučaju, njemački jezik kako bi proširili svoje vidike i bili otvoreni prema drugim kulturama.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Učenici će na kraju svake tematske cjeline napraviti neki rad s kojim će tu temu povezati s jednom ili više zemalja njemačkog govornog područja.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Nakon obrađene tematske cjeline u udžbeniku, učenici će, uz pomoć učiteljice, odlučiti kako temu žele povezati sa jednom ili više zemalja njemačkog govornog područja.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema, osim nemotiviranosti.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učenike treba stalno poticati da daju sve od sebe i na najbolji način odrade zadatak.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo,...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika, učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Ana Deskar
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Učenici od 5. do 8. razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt počinje u listopadu. Nakon svake tematske cjeline (oko 1-2 mjeseca), učenici će napraviti svoje radove.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
U lipnju 2025. g., predstaviti ćemo najuspješnije radove u hodnicima škole ili na školskoj internetskoj stranici.

39. BAJKA U SLIKOVNICI (SANJA IVOŠEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je razvijanje pisanog učeničkog izražavanja i vokabulara te poticanje kreativnosti.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ciljevi su zadani kako bi se potaknulo učenike na govorno, pisano i likovno izražavanje pisanjem i ilustriranjem vlastite bajke. Važno je razvijanje kreativnosti kod učenika, razvijanje vokabulara te tehnike pisanja vezanog teksta.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – planiranje načina realizacije projekta 2. faza – realizacija projekta s učenicima 3. faza – izvješće o realizaciji projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prvo će se upoznati učenike s projektom i načinima provedbe projekta. Učenici će dobiti od nastavnice uvezane preklapljen A3 papire. Nakon ponavljanja obilježja bajke kao vrste, učenici će uz vođen razgovor odabrati temu bajke. Učenici će osmisliti likove, osobine i radnju te ih napisati u obliku natuknica. Natuknice će oblikovati u kratki sastavak. Učenici će osmisliti naslovnicu, unijeti tekst i ilustracije na zadani broj stranica pazeći da ih pravilno i smisleno rasporede. Bajke u slikovnicama bit će izložene u razredu.

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedovoljna angažiranost učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Motivirajući i potičući učenike na sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, olovke, bojice, flomasteri.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Vlastita novčana sredstva nositeljice projekta i materijalni troškovi škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Sanja Ivošević
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Voditeljica projekta Sanja Ivošević u suradnji s učenicima PRO PN-a.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – rujan 2024. 2. faza – listopad 2024. do travanj 2025. 3. faza – svibanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj svibnja 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost cilja učenici će dokazati pisanjem i ilustriranjem bajki u slikovnici koje će biti izložene u učionici.

40. CROATIAN FOLKTALES – THE LITTLE FAIRY (SAMIRA TEKLIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je upoznati učenike s usmenom predajom narodnih pripovijetki. Sredinom ožujka obilježava se Svjetski dan pripovijedanja kada ljudi diljem svijeta slušaju priče na brojnim jezicima i na brojnim mjestima. Cilj je razviti slušalačku ali i pripovjedačku aktivnost kod djece, usmjeriti učenike na postizanje govorne kompetencije te usvojiti nove riječi izraze.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici bi što bolje upoznali vrijednost pripovijedanja narodnih priča te razvili kritičko mišljenje o novim spoznajama, uz to bi uočili razlike između dobra i zla. Upoznali bi se s tehnikama pripovijedanja te uvježbali memoriranje tijeka događaja.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. priprema realizacije projekta – odabir narodne priče 2. vođenje učenika pri pripovijedanju i slušanju 3. razgovor o pripovijetci 4. izrada plakata
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Upoznavanje učenika sa značajem narodnih priča te pripovijedanjem u Kamishibai tehnici. Razgovor o narodnim pričama koje su učenici već čuli i poukama koje su dobili. Pripovijedanje priče Mala vila. Prikaz različitih novih pojmova na engleskom jeziku i njihovo značenje. Uvježbavanje pripovijedanja i razgovor o zanimljivostima. Ilustrativni prikazi o

pripovijetci. Pripovijedanje zahtjeva uporabu pokretnog kazališta pod nazivom butaj te štapića kojim se najavljuje početak priče pod nazivom hiošigi.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nesudjelovanje u aktivnostima.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Video prikazom pripovijetke.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Trošak za izradu plakata
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Predmetni nastavnik
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Samira Teklić, prof.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Učenici 4.razreda sa zadatkom izrade plakata nakon poslušane pripovijetke.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Veljača - upoznavanje s projektom Pripovijedanje i wordwall igre.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
20. ožujka 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izrada plakata, fotografije učenika prilikom rada, po potrebi objava na stranicama škole.

41. HISPANOAMERIČKA KULTURA (NATALIJA ARBUTINA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznavanje učenika predmetne nastave s kulturom i civilizacijom hispanoameričkog govornog područja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Bolje razumijevanje i upoznavanje kultura čiji jezik se uči.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Ožujak 2025.: posjet meksičkom restoranu i knjižnici Bogdana Ogrizovića 2. Svibanj 2025.: radionica s latinoameričkim plesovima
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Odlazak javnim prijevozom do navedenih sadržaja, snimanje kratkog videa i fotografija koje će se kasnije prikazati na INI: španjolski jezik. 2. Prezentacija latinoameričkih plesova (idealno s vanjskim suradnicima).
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Rizici su minimalni. Nedovoljan broj zainteresiranih učenika. Vremenske prilike koje traže odgodu.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Motiviranje učenika kroz INU. Prilagodljivost.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškove za obrok i prijevoz snose roditelji.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Roditelji.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Natalija Arbutina
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Natalija Arbutina – informiranje učenika i roditelja, organizacija prijevoza, vođenje i nadgledanje grupe, dogovaranje vanjskih suradnika.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Termin: Lipanj 2025. Informiranje učenika i roditelja. Skupljanje suglasnosti. Odlazak u posjet knjižnici i restoranu.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta
15. lipnja 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Video uradak, fotografije, plakat.

42. IMPLEMENTACIJA AI U NASTAVU (NIKOLINA ČULJAK, BERNARDA MIHOCI KOŠČEC)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razviti AI sustave koji mogu prilagoditi obrazovne sadržaje individualnim potrebama učenika. Koristiti AI za kreiranje interaktivnih nastavnih materijala.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ovaj projekt ima za cilj implementaciju AI tehnologija u nastavni proces kako bi se poboljšala kvaliteta obrazovanja, personalizirala nastava i poboljšala učinkovitost učitelja.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Tijekom školske godine: 1. Razrada plana provedbe projekta 2. Edukacija učitelja i priprema projekta 2. Upoznavanje učenika i roditelja učenika s ciljevima projekta i prikupljanje suglasnosti 3. Upoznavanje učenika s temom projekta 4. Učeničke aktivnosti – priprema AI alata 5. Korištenje AI alata za poboljšanje nastavnih metoda i materijala. 6. Donošenje zaključaka i samoocrednivanje.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Učiteljice koje sudjeluju na projektu (Nikolina Čuljak i Bernarda Mihoci Koščec) te učenici, razmotrit će plan provedbe projekta u školskoj godini 2024./2025. S obzirom na to da se projekt provodi duže vrijeme razmotrit će smjernice kako će se projekt provoditi i u budućnosti. 2. Učiteljice će tijekom nekoliko sastanaka razmatrati mogućnosti implementacije AI u nastavu 3. Učiteljice će upoznati učenike i roditelje učenika s projektom, njegovim ciljevima i provedbom. Pri tome će prikupiti suglasnosti od strane roditelja za sudjelovanje, fotografiranje i snimanje njihove djece u projektu. 4. Učenicima će se objasniti mogućnosti korištenja AI alata, korištenje istih u suradnji s nastavnim sadržajem. Učenici će biti upoznati sa svojim zadacima na projektu. 5. Učenici će s učiteljicama detaljnije proučavati zadane teme, propitivat će se njihova stajališta vezana za zadane teme i moguća rješenja.

6. Rad učenika će se na godišnjoj osnovi prezentirati ostalim učenicima i roditeljima škole kroz predavanja, mrežnu stranicu škole i godišnjak.
7. Učenici će uz pomoć voditeljica projekta izraditi materijal za samoocrednovanje (anketu) te ga samostalno ispuniti.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nerazumijevanje teme, otpor roditelja prema sudjelovanju njihove djece u provedbi projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Približiti temu roditeljima i djeci konkretnim primjerima te istaknuti korist za njihovu djecu ako sudjeluju u projektu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi korištenja AI
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Troškove će podmiriti škola. <ul style="list-style-type: none"> - Softverski alati: Troškovi licenciranja i prilagodbe AI alata. - Edukacija učitelja: Troškovi organizacije radionica i seminara. - Tehnička podrška: Angažiranje stručnjaka za podršku i održavanje AI sustava. - Praćenje i evaluacija: Troškovi povezani s prikupljanjem i analizom podataka.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Nikolina Čuljak, Bernarda Mihoci Košćec
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici od 5. do 8. razreda. Učenici će uz pomoć mentora prikupljati građu, ispunjavati ankete, pripremati predavanja, materijale.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – listopad i studeni 2024. 2. faza – prosinac 2024. 3. faza – siječanj 2025. 4. faza – veljača 2025. 5. faza – ožujak 2025. 6. faza – travanj i svibanj 2025. 7. faza – lipanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Datum dovršetka projekta, odnosno finalna faza je 1. lipnja 2025. godine. Postoji mogućnost da se projekt nakon toga datuma nastavi s novim ciljevima.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izveštaji s projekcija i predavanja koje će napisati netko od učenika i(li) fotografsko dokumentiranje događaja predstavljat će svojevrsni dokaz završenosti projekta. Bilješkama o samoocrednovanju i izradom intervjua s učenicima sudionicima i s nekoliko učenika slušatelja opravdat će se ostvarenost cilja. Odabrani tekstovi izvještaja mogu se objaviti na internetskoj stranici škole.

43. MAKETE (ANA MARIJA ŠUVAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Učenici će izrađivati makete koristeći poznata geometrijska tijela iz različitih materijala. Učenici će upoznati primjenu različitih materijala i geometrijskih tijela te cijena potrebnih materijala za izradu željenih maketa. Učenici kroz projekt osvještavaju važnost geometrijskih tijela na stvarnim primjerima.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Upoznavanje i osvještavanje učenika o cijeni materijala potrebnih za izradu željenih maketa. Razlog je i stvaranje pozitivne slike o primjeni matematike i primjenjivanje matematike u različitim poslovima poput arhitekture.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Prva faza: upoznavanje učenika s projektom i okvirni odabir maketa Druga faza: izrada skice makete Treća faza: izrada maketa Četvrta faza: izračun volumena tijela Peta faza: evaluacija projekta, objava izvješća na web stranici škole popraćen fotografijama te prikazivanje projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prva faza: upoznavanje učenika s ciljevima projekta, vremenskom okviru izrade projekta, prikupljanje učeničkih prijedloga o maketama i okvirni odabir maketa s učenicima. Konzultiranje s učenicima o materijalima koji su potrebni za izradu maketa. Druga faza: skiciranje modela na papiru tijekom sata Treća faza: učenici izrađuju makete i prikazuju voditeljici napredak izrade maketa Četvrta faza: učenici nakon izrade maketa računaju volumen tijela koristeći ranije zabilješke Peta faza: izvješće o realizaciji projekta
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatak zainteresiranosti učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Poticanjem i motiviranjem učenika. Prikazivanjem maketa.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, kolaž, škare, ljepilo, stropor, ...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učitelja, učenika i roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Ana Marija Šuvak
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Voditeljica projekta Ana Marija Šuvak i učenici osmih razreda. Učenici će izrađivati makete i pripremiti izlaganje što je potrebno za izrađivanje maketa, koja su geometrijska tijela koristili. Učenici će izračunati volumen tijela koja su koristili za izradu maketa.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza :početak listopada 2024. Druga faza: početak ožujka 2025. Treća faza: sredina ožujka 2025. Četvrta faza: kraj ožujka 2025. Četvrta faza: kraj travanj 2025.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Datum dovršetka projekta, odnosno finalna faza je 30. travnja 2025. godine.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Predavanje prvih nacрта makete, prikazivanje izračuna približnog volumena tijela i predstavljanje maketa u školi i na stranicama škole. Učenički radovi (makete) će biti objavljeni na stranicama škole.

44. ŠTEDI GDJE VRIJEDI (ANDREA ČAIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

Cilj ovog projekta je osvijestiti učenike o ekonomskoj situaciji, financijska pismenost te uvid u pojedina zanimanja.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

S obzirom da su učenici sedmi razred i uskoro im slijedi odabir srednje škole projekt može biti motivacija za školovanje i jasnije zacrtavanje životnih ciljeva.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom
2. faza – provedba projekta
3. faza – analiza projekta

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom – listopad
- uparivanje obitelji, dogovor oko zanimanja, visine primanja, prebivalištu, stanovanju, broju djece, kućnih ljubimaca, broju godina
2. faza – provedba projekta: tijekom prvog polugodišta
- kroz šest tjedana obitelji dobivaju zadatke: potreba za plaćanjem režija, odlazak na odmor, kupovina automobila, kupovina na kartice, nepredviđeni izdatci....

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Rizici vezani uz provedbu projekta je svađa među učenicima zbog nemogućnosti dogovora oko financija.

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Rizici se mogu minimizirati ili otkloniti razgovorom s učenicima i odbijanjem "rastave".

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Troškovi potrebni za ostvarenje cilja su papiri za vođenje troškovnika.

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

Svi troškovi i osiguravanje svih resursa za pokrivanje cilja osigurano je iz namjenskih sredstava za nastavna pomagala.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Za ostvarenje cilja odgovorna Andrea Čaić, koja također vodi projekt. Za ostvarenje cilja su odgovorni i učenici sudionici u projektu.

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?

Na projektu će sudjelovati učenici 7.a razreda.

Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom – listopad
2. faza – provedba projekta – tijekom prvog polugodišta
3. faza – analiza projekta – tijekom prosinca.

Navedite konačan datum za dovršetak projekta.

Prosinac 2024.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Dokaz da je cilj ostvaren su vođeni troškovnici unutar pojedinih obitelji. Na što su i koliko sredstava trošili.

45. TAJNA ŽIVOTA: MOLEKULA DNA (ALAN MARTIN RAŠIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

Kroz izradu modela i plakata molekule DNA te shematskoga prikaza dijeljenja stanice (mitoza), učenicima će se približiti „tajna života“ – zadivljujući način očuvanja i prenošenja nasljednih svojstava sa roditelja na potomstvo.

Učenicima će se vizualizirati trodimenzionalna struktura molekule DNA, materijalne osnove koja određuje boju naših očiju i kose, našu tjelesnu visinu i konstituciju, inteligenciju, talente, sklonosti i afinitete, rizike obolijevanja od bolesti i sva ostala svojstva i osobine po kojima je svatko od nas kao biološka jedinka jedinstven i neponovljiv. Učenici će uočiti da se geni, kao nosioci svih nasljednih svojstava, uvijek prenose prilikom stanične diobe na „stanice kćeri“ pravilnim i nevjerovatno preciznim mehanizmom, koji je izravna posljedica udvostručenja (replikacije) molekule DNA. Izradom njenoga modela učenici će si moći lakše predočiti ovaj univerzalni i jedinstveni mehanizam kao jednu od temeljnih značajki koje definiraju „život“ i razlikuju živo biće od nežive tvari.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

„Molekula života“, kako još nazivamo molekulu DNA, dugo vremena je bila zagonetka i nesavladiva prepreka za razumijevanje univerzalnih životnih principa, koji su identični za sva živa bića – od bakterije do čovjeka.

Dvostruka uzvojnica molekule DNA nije samo preoblikovala biologiju i dovela do suvremenoga shvaćanja „univerzalnosti i jedinstvenosti života“, nego je postala i kulturna ikona našega doba, predstavljena u skulpturi, vizualnoj umjetnosti, nakitu, igračkama, naslovnica knjiga i časopisa, marketingu te najavnim i reklamnim spotovima u televizijskoj produkciji, generirajući duboke implikacije i nove odnose između znanosti, društva, pop-kulture i tradicionalne javne svijesti.

Kada su J. Watson i F. Crick 1953. god. objavili i objasnili strukturu molekule DNA i za to dobili Nobelovu nagradu, stvorili su preduvjete za rješavanje jedne od najvećih bioloških enigmi uopće – tzv. „tajne života“. Ovo otkriće značilo je revolucionarnu prekretnicu u povijesti znanosti, rezultirajući spoznajom kako geni kontroliraju životne procese unutar stanice i kako omogućuju fizički prijenos nasljedne tvari sa roditelja na potomke.

Glavni recentni napredci u znanosti – utvrđivanje identiteta osoba analizom DNA i moderna forenzika, kompletiranje mapiranja ljudskoga genoma, utvrđivanje genetskoga podrijetla i srodstvenih odnosa jedinki, populacija i naroda te još uvijek u potpunosti neispunjeno „obećanje“, tzv. genska terapija u medicini – također imaju svoje ishodište u nadahnutom radu Watsona i Cricka.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

1. faza: upoznavanje učenika sa otkrićem Watsona i Cricka: učenici će prepoznati upečatljivu prostornu strukturu molekule DNA kao dvostruku uzvojnica, izgrađenu od dva dugačka, paralelna spiralna lanca, međusobno povezana pravilnim poprečnim vezama.

2. faza: upoznavanje učenika sa značenjem i funkcijom molekule DNA: učenici će uvidjeti primarnu funkciju molekule DNA kao materijalnu osnovu genskoga zapisa (koda), u kojemu su pohranjena sva svojstva i značajke koje nas oblikuju kao živa bića. Učenici će spoznati da je ovaj genski kod u svakome od nas jedinstven i neponovljiv, što nas razlikuje od svake druge osobe ili jedinke. Također, učenici će shvatiti da je princip rada ovoga genskog koda univerzalan i potpuno identičan za sva živa bića, od bakterija do ljudi. Učenici će prepoznati sposobnost udvostručenja (replikacije) molekule DNA kao ključnu osobinu koja omogućuje prijenos nasljedne tvari s roditelja na potomstvo te tako djeluje kao pokretački mehanizam biološke evolucije.

3. faza: pristupanje samostalnoj izradi modela i plakata molekule DNA.

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Kroz različite vođene aktivnosti, u prve dvije faze projekta učenici će usvojiti teoretska znanja i vještine potrebne za treću fazu – samostalnu praktičnu izradu modela i plakata molekule DNA.

U fazi 1. i fazi 2. učenici će uz vođenje i upute učitelja mentora, PP prezentacije te proučavanjem interneta i druge dostupne literature prikupljati podatke o građi i ulozi molekule DNA.
U fazi 3. učenici će samostalno po vlastitoj ideji i nahođenju izraditi model ili plakat molekule DNA. Ova faza obuhvaća:
- odabir i prikupljanje materijala i pribora potrebnoga za izradu modela ili plakata
- navođenje i obrazlaganje razloga odabira određenoga materijala za izradu
- izrada modela ili plakata
- predstavljanje vlastitih uradaka koristeći znanja do kojih se došlo samostalnim istraživanjem.
Nakon uspješnoga završetka projekta, eventualno će biti upriličena izložba učeničkih radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Jedini realni rizici opstrukcije ili usporavanja projekta bili bi nezainteresiranost ili nedovoljna motiviranost učenika te nedostatak vještina i sposobnosti potrebnih za realizaciju.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici se mogu minimizirati pokušajem adekvatne motivacije učenika, najavom izložbe učeničkih radova u školi te drugim sličnim poticajnim metodama. Nedostatak vještina i sposobnosti potrebnih za ovaj projekt, kod učenika nije moguće kompenzirati.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi za potrošni materijal iznosit će cca 5 – 10 EUR po učeniku.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Planirano je da roditelji učenika samostalno podmire sve troškove ovoga projekta.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 8.a i 8.b razreda – zadatak je samostalno izraditi model ili plakat molekule DNA.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt bi se trebao ostvariti tijekom prvoga polugodišta nastavne godine 2023./2024.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Prosinac 2024. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost cilja će biti popraćena fotodokumentacijom reprezentativnih modela molekula DNA i plakata koje su izradili učenici te eventualnom izložbom istih.

46. MNOGOKUTI - PRIJEDLOG UREĐENJA ŠKOLSKOG DVORIŠTA (JOSIPA STJEPANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Učenici će izraditi tlocrt školskog dvorišta koristeći različite vrste mnogokuta. Vlastiti primjer morat će opisati, analizirati uz osmišljene vlastite zadatke i nacrtati ili konstruirati naučenim metodama.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Upoznavanje i osvještavanje učenika o primjeni naučenog gradiva u svakodnevnom životu čime se stvara pozitivna slika o nastavi matematike.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Prva faza: upoznavanje učenika s projektom i obilazak školskog dvorišta
Druga faza: izrada skice
Treća faza: crtanje, konstrukcija i izračun

Četvrta faza: evaluacija projekta, objava izvješća na web stranici škole popraćen fotografijama
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prva faza: upoznavanje učenika s ciljevima projekta, vremenskom okviru izrade projekta, prikupljanje učeničkih prijedloga o idejnim rješenjima. Konzultiranje s učenicima o načinu izrade projekta Druga faza: učenici izrađuju skice i prikazuju voditeljici Treća faza: učenici izrađuju projekt Četvrta faza: izvješće o realizaciji projekta
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Smanjena motivacija učenika i niža razina razumijevanja gradiva.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Poticanjem i motiviranjem učenika. Dodatnim pojašnjenjem gradiva na redovnoj i dopunskoj nastavi. Prikazivanjem neobičnih rješenja iz svakodnevnog života kako bi potaknuli maštu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, olovke, bojice, kolaž...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učitelja, učenika i roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Josipa Stjepanović
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Voditeljica projekta Josipa Stjepanović i učenici sedmih razreda. Učenici će izrađivati skice i crteže te pripremiti izlaganje što je potrebno za izradu idejnog rješenja, koje su mnogokute koristili. Učenici će izračunati površinu i opseg za svoje radove.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza :početak svibnja Druga faza: polovica svibnja Treća faza: kraj svibnja Četvrta faza: početak lipnja
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
lipanj 2025.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Svi učenici su dovršili projekte koji su objavljeni na web stranici škole

XVI. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada škole. Na osnovu okvirnog programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i družina koje djeluju u školi.

VREMENIK	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
prvi dan nastavne godine	primanje učenika 1. razreda	učiteljice 1. razreda
listopad	Dječji tjedan	razrednici, stručna služba
18. studenog	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	učitelji povijesti
6. prosinca	Sveti Nikola	vjeroučiteljice
prosinac	Božićna humanitarna akcija – prodajna izložba	Zadruga, vjeroučiteljice, učitelji
prosinac	Kazališna predstava u školskoj dvorani	knjižničarka, učiteljice razredne nastave
ožujak	Uskršnja humanitarna akcija	Zadruga, vjeroučiteljice, učitelji
svibanj	Dan škole	stručna služba, učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti, Zadruga
tijekom školske godine	Kazališne predstave u školi	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Odlazak u kazalište	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Odlazak u kino	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Gostovanja pisaca i pjesnika	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Izrada web-stranice	učitelj informatike

Tijekom školske godine organiziraju se posjeti kazalištima, kinu, a također i gostovanja kazališta, pisaca i pjesnika u školi. Nositelji ovih aktivnosti su razrednici i knjižničarke škole. Kontinuirano će se uređivati i ažurirati školska web stranica, u skladu s kulturnim i javnim životom škole.

Tijekom školske godine organizirat će se kazališne predstave u prostorima školske dvorane u popodnevnim ili večernjim satima za potrebe učenika Škole ali i za vanjske posjetioce. Namjera je da Škola postane centar kulturnih događanja i za djecu koja nisu naši učenici.

XVII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu pripadaju: školski izleti (poludnevni ili cjelodnevni), školske ekscurzije (višednevno putovanje), terenska nastava (u izvornoj stvarnosti) i škola u prirodi (višednevna nastava za učenike trećih i četvrtih razreda).

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove a u pravilu se odvijaju u poslijepodnevnom satima (nakon nastave).

Tijekom školske godine moguće je ostvarivanje izvanučioničke nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole koje nisu dio planiranih aktivnosti ali tada u suglasnosti koju potpisuju roditelji mora biti jasno dano do znanja da je aktivnost van Kurikuluma škole.

U školskoj godini 2023./24. učenici sedmih i osmih razreda ostvarili su program višednevne izvanučioničke nastave (Zadar, Šibenik) te se ove školske godine neće provoditi. U školskoj godini 2025./26. program će se ostvariti za učenike sedmih i osmih razreda.

Očekuje se raspored obuke plivanja za učenike drugog razreda.

Prijedlog plana izvanučioničke nastave predstavljen je na roditeljskim sastancima u rujnu 2024. godine i prihvaćen dvotrećinskom većinom roditelja ili staratelja.

razredni odjel	sadržaji izvanučioničke nastave	voditelj
1. RAZREDI	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesvetskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Krašograd	učiteljice
2. RAZREDI	Putujemo - željeznički kolodvor, autobusni kolodvor, zračna luka Zagreb	učiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Obiteljsko imanje Kezele	učiteljice
2. I 3. RAZREDI	Grad mladih	učiteljice
3. RAZREDI	Obilazak grada Zagreba	učiteljica
	Posjet staračkom domu u Sesvetskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Škola u prirodi - Sljeme	učiteljica
4. RAZREDI	Škola u prirodi – Crikvenica	učiteljica
3. I 4. RAZREDI	Jednodnevna izvanučionička nastava – Edukacijski centar Med dvema vodama	učiteljica
1.-4. RAZREDI	Edukativne radionice – Zoološki park Maksimir	učiteljice
	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	učiteljice, knjižničarka

razredni odjel	sadržaji izvanučioničke nastave	voditelj
5. I 6. RAZREDI	Jednodnevna izvanučionička nastava – Trsat, Rijeka, Opatija	razrednici
	Školski sat s Ladom	učiteljica glazbene kulture
6. RAZREDI	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
6. I 7. RAZREDI	Žičarom na Sljeme	učitelj TZK
	Muzej sportskih zgoda	učitelj TZK
8. RAZREDI	Posjet Vukovaru	razrednici
	Posjet Institutu za istraživanje Domovinskog rata	učiteljica povijesti
7. I 8. RAZREDI	Otvoreni dan PMF-a	učitelji fizike, matematike, biologije i kemije
	Posjet Tehničkom muzeju	učitelj tehničke kulture
	Posjet medicinskom fakultetu u sklopu tjedna mozga	učitelj biologije
	Posjet edukacijskom centru hrvatskog Crvenog križa	učitelji biologije i kemije
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Plitvička jezera, Rastoke	razrednici
5.-8. RAZRED	Likovna radionica u Narodnom sveučilištu Sesvete, posjet Muzeju Prigorja	učiteljica likovne kulture
	Posjet domu za beskućnike u Sesevskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka
	Posjet Goethe institutu u Zagrebu (za polaznike izborne nastave njemačkog jezika)	učiteljica njemačkog jezika
	Italija (Trst) i Mađarska (Budimpešta)	učiteljice engleskog i njemačkog jezika
	Posjet knjižnicama (Aula Cervantes, Bogdan Ogrizović), Tapas bar	učiteljica španjolskog jezika
	Infogamer	učitelj informatike
	Posjet Mariji Bistrici i karmelićankama	vjeroučiteljice
	Posjet Francuskom institutu ili Francuskoj alijansi	učiteljica francuskog jezika

a) **ŠKOLSKI IZLETI - JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	KRAŠOGRAD
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 1. (3 odjela) cca 60 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	1. Ankica Kovač
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Helena Prtenjača 3. Ivana Oslaković 4. Nicole Marijanović 5. Brigita Lisičak 6. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	6
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje ekoparka Krašograd - razgledavanje drvenih kuća i bungalova dizajniranim u autentičnom stilu pisarovinskog kraja (vidikovac, drvena kape-lica) - upoznavanje domaćih životinja u zoološkom vrtu - boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom prema odredištu - razgledavanje ekoparka Krašograd - ručak - edukativni program/ igre - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 14.4.-16.4.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORISTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	OBITELJSKO IMANJE KEZELE
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 2. razreda (2 odjela, 40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Ivana Mick
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Vlatka Sabolović 3. pomoćnik u nastavi 4. pomoćnik u nastavi 5. pomoćnik u nastavi 6. Matea Batinić
BROJ SATI GODIŠNJE	6
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati način života na seoskom domaćinstvu - upoznavanje domaćih životinja

	- boravak u prirodi
PLAN	- vožnja autobusom prema odredištu - posjet seoskom domaćinstvu - ručak - edukativni program - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 14.4.-16.4.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	EDUKACIJSKI CENTAR MED DVEMI VODAMI
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 3. i 4. razreda (4 odjela, 100 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Danijela Turković
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Iva Vukoja 3. Jelena Klišanin (z. Brekalo Pintač) 4. Mihaela Mrkonjić 5. Snježana Nikolić
BROJ SATI GODIŠNJE	8
CILJ AKTIVNOSTI	- upoznavanje sa životnim ciklusima i staništima biljaka i životinja brežuljkastog kraja - upoznavanje s vrstama i staništima uz rijeke - upoznavanje s tradicijskim obrtima, zanatima i životom ljudi uz rijeku - naučiti razlikovati vrste zaštićenih područja u Republici Hrvatskoj
PLAN	- vožnja autobusom prema odredištu - edukativne radionice - ručak - slobodno vrijeme - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani posjet Edukacijskim centru Med dvemi vodami
VREMENIK	14.4.-16.4.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza i edukacijskih usluga prema važećem cjeniku Med dvemi vodami
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	razgovor, izrada plakat i likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	TRSAT, RIJEKA I OPATIJA
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 5. I 6. razreda (4 odjela, 80 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Bernarda Mihoci-Košćec
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Mirela Rod-Slipčević 3. pomoćnik u nastavi 4. pomoćnik u nastavi 5. Gordana Krajnović 6. Nikolina Čuljak
BROJ SATI GODIŠNJE	10
CILJ AKTIVNOSTI	- upoznati vjerske, kulturne i prirodne znamenitosti Trsata, Rijeke i Opatije
PLAN	- vožnja autobusom prema odredištu - obilazak Trsata - šetnja Rijekom - ručak - šetnja Opatijom - slobodno vrijeme - povratak pred školu u ranim večernjim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	14.4.-16.4.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	PLITVIČKA JEZERA, RASTOKE
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 7. i 8. razreda (2 odjela, 80 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Andrea Čaić
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Miroslav Klarica 3. Dora Besednik 4. Monika Gregurić 6. pomoćnik u nastavi 7. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	10
CILJ AKTIVNOSTI	- Upoznati Plitvička jezera

	<ul style="list-style-type: none"> - Podići svijest o očuvanju jezera i špilja, šuma i livada, potoka, rijeka i slapova Plitvičkih jezera kao i bogatog raznovrsnog biljnog i životinjskog svijeta. - upoznati ljepote Donjih i Gornjih jezera, - doživjeti ljepote jezera vožnjom elektrobrodom po jezeru Kozjak te turističkim vlakom. - Posjetiti i upoznati mjesto Rastoke – koje zovu još i “male Plitvice” zbog prekrasnih slapova koje tvori rijeka Slunjčica
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - polazak ispred škole - vožnja do Plitvičkih jezera - obilazak Plitvičkih jezera - ručak - obilazak Rastoka - slobodno vrijeme - povratak pred školu u poslijepodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	14.4.-16.4.
TROŠKOVNIK	- prema ponudama agencija, troškove snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET U ITALIJU (TRST) I MAĐARSKU (BUDIMPEŠTA)
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 5.-8. razreda (40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Ana Deskar
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Maja Milošević 3. Samira Teklić
BROJ SATI GODIŠNJE	10+10
CILJ AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novom kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Upoznavanje nove kulture i povijesnih informacija - boravak na području gdje se govore strani jezici te korištenje stranih jezika u stvarnim situacijama.
PLAN	<p>Jesen</p> <p>Jednodnevni izlet: Trst - polazak u jutarnjim satima pred školom. U pratnji vodiča razgledat ćemo znamenitosti dvorca Miramare nakon čega ćemo se uputiti u razgledavanje grada Trsta. Moguće slobodno vrijeme, ovisno o vremenskim prilikama, prije povratka u Zagreb koje se očekuje u poslijepodnevnim satima.</p> <p>Proljeće</p> <p>Jednodnevni izlet . Budimpešta: polazak u jutranjim satima pred školom. Posjetit ćemo zoološki park u Budimpešti . Nakon toga ćemo u pratnji vodiča razgledati najvažnije znamenitosti grada i saznati nešto o njima. Moguće slobodno vrijeme prije povratka u</p>

	Zagreb, ovisno o vremenskim prilikama. Povratak u Zagreb u poslijepodnevnim satima.
NAČIN REALIZACIJE	Izlet organizira turistička agencija (uz pratnju učitelja).
VREMENIK	jesen, proljeće
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica. Trošak snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Nakon povratka, učenici se podijeliti svoje dojmove o izletu, te ćemo razgovarati o tome što su naučili i koliko su koristili strani jezik.

b) **VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	VUKOVAR
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	DVODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 8. razreda (2 odjela, 40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Dora Besednik
IME I PREZIME PRATITELJA	2. Monika Gregurić 3. pratnja
BROJ SATI GODIŠNJE	40
CILJ AKTIVNOSTI	Promicanje znanja i istine o Vukovaru i Domovinskom ratu. Podizanje svjesnosti učenika o posljedicama Domovinskog rata. Upoznati ulogu i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu te okolnosti, uzroke i posljedice Domovinskoga rata.
PLAN	Odlazak u Vukovar, film o Vukovaru, svjedočanstva vojnih djelatnika i ostalih sudionika rata.
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	27. i 28.5.2025.
TROŠKOVNIK	- troškove snosi Ministarstvo branitelja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

c) **ŠKOLA U PRIRODI**

AKTIVNOST	ŠKOLA U PRIRODI, SLJEME
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice trećih razreda, 2 pratnje - planiranje, provedba, evaluacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	45 učenika, 3.a i 3.b
PLANIRANI BROJ SATI	5 radnih dana, 3.3.2025. - 7.3.2025.

CILJEVI	<p>Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih znamenitosti gore Medvednice</p> <p>Upoznavanje glavnih prirodno-zemljopisnih, povijesnih i kulturnih obilježja primorskog kraja kao i načina života ljudi.</p>
NAMJENA	<p>Život i rad u novoj sredini i okruženju prirode poštujući njezine zakone</p> <p>Upoznavanje doma boravka kao škole</p> <p>Upoznavanje prirodnog bogatstva Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta</p> <p>Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima</p> <p>Uočiti razliku u izgledu reljefa, uzvisina</p> <p>Razvijati usmeno i pismeno izražavanje vlastitog odnosa prema događajima i doživljajima</p> <p>Poticati izražavanje ideja, misli i spoznaja</p> <p>Razvijati izvođačke vještine i njihov stvaralački pristup pjevanju, sviranju, scenskom nastupu i likovnom izražavanju</p> <p>Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, uspoređivanja, uočavanja, zaključivanja</p> <p>Osposobiti učenike za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina življenja</p> <p>Uočiti razliku između natjecanja i suradnje</p> <p>Razvijati pravilan stav prema prehrani, zdravlju i bolestima (promicati čuvanje zdravlja i održavanje čistoće u životnom prostoru, osobne higijene i kulture odijevanja)</p> <p>Uspostavljanje vedre i prijateljske atmosfere među učenicima</p> <p>Razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini, te odgovornosti za život i rad u skupini</p> <p>Razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja okoliša</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodnim i društvenim vrednotama</p> <p>Razvijati potrebu za kulturnim provođenjem slobodnog vremena u području grupe</p> <p>Razvijati kulturne navike u svakoj prigodi i na svakom mjestu</p> <p>Aktivirati učenike na različite oblike aktivnosti i na taj način razvijati svestranu osobnost</p> <p>Razvijati svijest o ulozi pojedinca u očuvanju prirodne baštine</p>
NAČIN REALIZACIJE	Boravak u Domu Crvenog križa, Sljeme
VREMENIK	3.3.2025. - 7.3.2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi smještaja i posjeta kulturnim znamenitostima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	ŠKOLA U PRIRODI, CRIKVENICA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice četvrtih razreda, 1 pratnja - planiranje, provedba, evaluacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	45 učenika, 4.a i 4.b
PLANIRANI BROJ SATI	5 radnih dana
CILJEVI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih znamenitosti primorskog dijela Republike Hrvatske Upoznavanje glavnih prirodno-zemljopisnih, povijesnih i kulturnih obilježja primorskog kraja kao i načina života ljudi.
NAMJENA	Život i rad u novoj sredini i okruženju prirode poštivajući njezine zakone Upoznavanje doma boravka kao škole Upoznavanje prirodnog bogatstva primorskoga kraja, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima Uočiti razliku u izgledu reljefa, uzvisina Razvijati usmeno i pismeno izražavanje vlastitog odnosa prema događajima i doživljajima Poticati izražavanje ideja, misli i spoznaja Razvijati izvođačke vještine i njihov stvaralački pristup pjevanju, sviranju, scenskom nastupu i likovnom izražavanju Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, uspoređivanja, uočavanja, zaključivanja Osposobiti učenike za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina življenja Uočiti razliku između natjecanja i suradnje Razvijati pravilan stav prema prehrani, zdravlju i bolestima (promicati čuvanje zdravlja i održavanje čistoće u životnom prostoru, osobne higijene i kulture odijevanja) Uspostavljanje vedre i prijateljske atmosfere među učenicima Razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini, te odgovornosti za život i rad u skupini Razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja okoliša Razvijati ljubav prema prirodnim i društvenim vrednotama Razvijati potrebu za kulturnim provođenjem slobodnog vremena u području grupe Razvijati kulturne navike u svakoj prigodi i na svakom mjestu Aktivirati učenike na različite oblike aktivnosti i na taj način razvijati svestranu osobnost Razvijati svijest o ulozi pojedinca u očuvanju prirodne baštine
NAČIN REALIZACIJE	boravak u Crikvenici
VREMENIK	24.3.2025. - 28.3.2025.
TROŠKOVNIK	- roditelji sudjeluju u troškovima smještaja, financiraju izlete
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

d) **TERENSKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
rujan / listopad	5.-8.	Odlazak na likovne radionice u Narodno sveučilište Sesvete i posjet izložbi u Muzeju Prigorja (Kurija)	Upoznati učenike sa različitim načinima likovnog govora, sudjelovanje na radionici.	Poticanje učenika na samostalan rad, kreativnost	Učiteljica likovne kulture uz pratnju učiteljice glazbene kulture i vjeroučiteljice	Kraće putovanje do Sesveta, boravak na radionici i povratak	Trošak javnog prijevoza	Izložba radova
rujan ili listopad	2. i 3.	Grad mladih	Cilj je učenike upoznati sa šumom i životnom zajednicu šume, razvijati pozitivan odnos prema prirodi i poticati istraživački rad.	Učenje kroz igru, upoznavanje s konkretnim situacijama u radu, razvijanje istraživačkog duha	učiteljice 2. i 3. razreda	Posjet i edukativni sadržaj u Gradu mladih	(25 eura ulaznica i prijevoz, ostalo sufinacira Grad Zagreb)	učeničko samovrednovanje, fotodokumentacija za školski web
studeni	5. -8.	Infogamer	Upoznavanje sa svijetom videoigara i razvijanje osobne odgovornosti prema igranju videoigrica. Upoznavanje tehničkih mogućnosti multimedije.	Proširivanje sadržaja i znanja iz Informatike.	učitelj informatike	Posjet edukativnoj izloži prema vremeniku održavanja.	trošak prijevoza i ulaznice	izrada PP prezentacije
prosinac	3.	Posjet staračkom domu u Sesvetskom.Kraljevcu	Stvaranje osjećaja za starije, stvaranje empatije	Poticanje osjećaja da smo i starijima potrebni	Vjeroučiteljice, učiteljica glazbene kulture	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	-	Razgovor i rasprava na satu Katoličkog vjeronauka
prosinac	5.-8.	Posjet domu za beskućnike u Sesvetskom Kraljevcu	Potaknuti djecu na empatiju prema različitim i potrebitima	Doniranje odjeće, obuće, igračaka i kozmetičkih potrepština	vjeroučiteljice	Organiziranje i planiranje provođenje posjeta	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Vjeronauka

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
ožujak	2.	Putujemo - željeznički kolodvor, autobusni kolodvor, zračna luka Zagreb	Razlikovati željeznički, zračni i autobusni promet. Uočiti važnost prometne povezanosti	Prometni odgoj	Učiteljice drugih razreda	posjet željezničkom, autobusnom kolodvoru i zračnoj luci	cijena prijevoza i obilaska	usmeno izražavanje, praktična primjena, radni listići
ožujak	1.-4.	Edukativne radionice – Zoološki park Maksimir	Upoznati životinje kroz stručno predavanje i radionice	Razvoj pozitivnog stava i odnosa prema životinjama i očuvanju biološke raznolikosti	učiteljice	sudjelovanje u edukativnom programu Zoološkog parka Maksimir	cijena programa i prijevoza	usmeno izlaganje, likovno izražavanje, izrada plakata
ožujak	7. i 8.	Otvoreni dan PMF-a (Odsjek matematike ili fizike)	Popularizacija fizike i matematike.	Razvijanje istraživačkog duha kod učenika. Razvijanje interesa za znanost.	učitelji fizike i matematike	Sudjelovanje na organiziranim predavanjima i radionicama.	troškovi prijevoza	Preporučavanje dojmova
ožujak /travanj	5.-8.	Posjet knjižnicama (Aula Cervantes, Bogdan Ogrizović) s fokusom na španjolskoj odnosno hispano - američkoj književnosti, Tapas bar	- upoznati učenike s resursima za učenje španjolskog jezika i upoznavanje španj./hispano-američke kulture. - unapređivanje odnosa između učenika i učitelja	Poticanje učenika na čitanje na stranom jeziku, te širenje vidiku o drugim i drugačijim kulturama.	učiteljica španjolskog jezika	Izvan Škole – kratko putovanje vlakom do Glavnog kolodvora, pješačenje do knjižnice.	Trošak javnog prijevoza.	Učenici će napisati članak o posjeti knjižnicama (na hrv. i španj. jeziku), koji će se objaviti na web stranicama Škole.
ožujak /travanj	5. i 6.	Školski sat s Ladom.	Nastup i kratko upoznavanje s povijesti i radom ansambla (demonstracija tradicijskih pjesama, plesova, instrumenata i nošnji).	Razvijanje pozitivnog odnosa prema tradicijskoj glazbi i poticaj na bavljenje istom. Proširivanje sadržaja i znanja o tradicijskoj glazbi.	Učiteljica glazbene kulture uz pratnju.	Posjet Ladu u drugom polugodištu (ožujak/travanj 2024.)	Trošak prijevoza i ulaznica za "Školski sat s Ladom". Planirano je da troškove podmire roditelji.	Razgovor o dojmovima nakon posjete. Osvrt s fotografijama biti će objavljen na stranicama škole.

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
svibanj	7. i 8.	Posjet Tehničkom muzeju	Razvoj opće kulture, proširenje znanja.	Upoznavanje povijesti znanosti i tehnike, upoznavanje suvremenih tehničkih dostignuća.	učitelj tehničke kulture	Posjet i razgledavanje javne ustanove.	Ulaznice za muzej i prijevoz	Izrada plakata o zanimljivostima. Izlaganje na panou učionice.
svibanj	8.	Posjet Institutu za istraživanje Domovinskog rata	Obogatiti znanje, vještine i kompetencije nastavnih jedinica iz povijesti vezanih za Domovinski rat	Razvijanje istraživačkog duha kod učenika, poticanje na kritičko razmišljanje i logičko zaključivanje	učiteljica povijesti i hrvatskog jezika	Odlazak u institut, predavanje o ratu, razgovor sa voditeljem instituta	troškovi prijevoza na teret roditelja	Učenički radovi, plakati, razgovor, fotografije na web-u
tijekom godine	1.	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	Upoznavanje sa župnom crkvom i bolja povezanost s njom	Potaknuti učenike na veće prijateljstvo s Crkvom	vjeroučiteljice	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Vjeronauka
tijekom godine	1.-4.	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	Potaknuti interes za kazališnu/ filmsku umjetnost i muzeologiju	Razvoj medijske pismenosti	učiteljica	promatranje predstave u kazalištu/ kinu i muzejske postave	cijena prijevoza i ulaznice	usmeno izlaganje, likovno izražavanje
tijekom godine	3.	Obilazak grada Zagreba	Upoznati povijest grada Zagreba Spoznavati pripadnost svome gradu	Razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja	učiteljice razreda 3.	obilazak Gornjeg i Donjeg grada Zagreba	cijena prijevoza i organizacije vodstva	usmeno i pisano izražavanje, razredna izložba
tijekom godine	6. i 7.	Žičarom na Sljeme	Upoznati sljemensku žičaru, provesti vrijeme na Medvednici	razvijanje svijesti o koristi boravka na otvorenom	učitelj TZK	javnim prijevozom do sljemenske žičare, povratak	troškovi prijevoza	izvješće na internetskim stranicama škole

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
tijekom godine	6. i 7.	Muzej sportskih zgodica	Upoznati razne sportove. Interakcijom zainteresirati učenike za sport, potaknuti ih na uvažavanje i razumijevanje sportskog uspjeha.	Proširivanje znanja o sportu i sportskim uspjesima zagrebačkih sportaša.	učitelj TZK	posjet muzeju	trošak prijevoza i ulaznice	osobno zadovoljstvo učenika, uključivanje u sportsku aktivnost
tijekom godine	6.	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	Upoznavanje sa župnom crkvom i bolja povezanost s njom	Potaknuti učenike na veće prijateljstvo s Crkvom i upoznati se sa sakralnom građevinom, stilom i načinom gradnje crkava	vjeroučiteljice	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Vjeronauka
tijekom godine	5.-8.	Posjet Mariji i karmelićankama u Bistrici	Upoznavanje učenika s hodočašćem i crkvenim redom	Potaknuti učenike na veće prijateljstvo s Crkvom i upoznati se sa sakralnom građevinom, stilom i načinom gradnje crkava	vjeroučiteljice	Organiziranje, planiranje i provođenje posjeta	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Katoličkog vjeronauka
tijekom godine	7. i 8.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom HCK-a te kroz igru i praktični rad poučiti ih o vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti i poštivanju ostalih.	Omogućiti učenicima da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove.	učitelji biologije i kemije	Posjet, obilazak stalnoga postava izložbenog prostora uz stručno vodstvo te sudjelovanje na radionicama biti će organizirani prema terminu dobivenom od strane HCK-a.	Cijena autobusnog prijevoza.	Usmeno izlaganje dojmova. Izrada plakata/postera ili PPT-a u tjednu Hrvatskog Crvenog križa.

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
tijekom godine	5.-8.	Posjet kazalištu/kinu	Potaknuti interes za kazališnu/filmsku umjetnost	Razvoj medijske pismenosti	knjižničarka	promatranje predstave u kazalištu/ kinu	cijena prijevoza i ulaznice	Usmeno izlaganje, likovno izražavanje
tijekom godine	5.-8.	Posjet Goethe institutu u Zagrebu (za polaznike izborne nastave njemačkog jezika)	Upoznati se s njemačkom kulturom i literaturom.	Buđenje interesa za korištenje njemačkih medija za dobivanje korisnih i zabavnih informacija.	učiteljica njemačkog jezika	Posjet Goethe Institutu učenika od 5. do 8. razreda, polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.	Troškovi organizirano g prijevoza.	Razgovori o dojmovima i stečenim iskustvima.
tijekom godine	7. i 8.	Posjet Medicinskom fakultetu u sklopu Tjedna mozga	Cilj ove kampanje je kroz igru, različite aktivnosti u radionicama te izlaganja panelista na tribinama, kod učenika razviti svijest o važnosti mozga općenito, njegovoj ulozi u oblikovanju ponašanja kao i o važnosti brige o njegovome zdravlju. Učenici će se upoznati s razvojem mozga prije i nakon rođenja, stupnjevima i stanjima svijesti te interakcijom živčanoga, probavnog i ostalih organskih sustava.	Igra predstavlja spontanu aktivnost u djetinjstvu, važna je za psihološki razvoj u kognitivnim, emocionalnim i socijalnim dimenzijama te ima ključnu ulogu ne samo u mentalnome zdravlju djeteta, nego i u mnogim aspektima života „odrasloga“ pojedinca. Kroz ove aktivnosti učenici će steći cjelovitiju sliku o mozgu te načinima održavanja njegove forme i zdravlja.	učitelj biologije	Posjet će biti realiziran prema programu tribina i radionica na Medicinskom fakultetu, u sklopu manifestacije Tjedan mozga.	Planirano je da troškove prijevoza i eventualnih ulaznica podmire roditelji.	Evaluacija ovoga eventa biti će provedena u sklopu vrednovanja aktivnosti povodom obilježavanja Tjedna mozga u školi.

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
tijekom godine	5.-8.	Posjet Francuskom institutu ili Francuskoj alijansi (za polaznike izborne nastave francuskog jezika)	Poticati zanimanja učenika toga uzrasta za stjecanje novih i razvoj postojećih jezičnih vještina te im ilustrativnim primjerima prikazati koliko su one važne u svakodnevnoj komunikaciji. Upoznati učenike s institutom / alijansom koji radi na promociji francuskog jezika u Hrvatskoj.	Poticati učenike na izražavanje na francuskom jeziku, dodatno ih zainteresirati za francusku kulturu i jezik.	učiteljica francuskog jezika	Na radionicama razgovarati o određenim temama, igranje društvenih igara, učiti pjesme, odnosno pokušati učenicima približiti jezike i kulturu zemalja u kojima se govore prikladnim temama i načinom rada.	Trošak povratne karte za vlak	Razgovor s učenicima o dojmovima posjeta stečenim znanjima i iskustvima.
tijekom godine	5.-8.	Posjet pravoslavnoj crkvi	Upoznavanje religija svijeta. Upoznavanje vjerskih objekata u našem gradu Zagrebu.	Proširivanje sadržaja iz Vjeronauka.	vjeroučiteljice	tijekom nastavne godine posjet pravoslavnoj crkvi	trošak prijevoza	izrada plakata i prezentacije

Napomena: moguće su izmjene i dopune sadržaja obzirom na naknadno ponuđene a prihvatljive sadržaje.

XVIII. SIGURNOST U PROMETU

Koordinator aktivnosti vezanih uz temu Sigurnost u prometu je učiteljica tehničke kulture Sanela Bošnjak koja u suradnji sa voditeljicama školske preventivne strategije, razrednicima i predmetnim učiteljima sudjeluje u provedbi programa.

Programi vezani uz sigurnost u prometu važan su dio školske preventivne strategije. Tijekom nastavne godine predviđa se provođenje različitih programa:

- Programi za učenike, dominantno prvašice kao nove sudionike u prometu ali i ostale učenike:
 - program Poštujte naše znakove za učenike prvih razreda (voditeljica Helena Prtenjača)
 - program Vidjeti i biti viđen za učenike prvog razreda (voditeljica Helena Prtenjača)
 - program Sigurno u školu sa HAK-om za učenike prvih razreda (voditeljica Helena Prtenjača)
 - program Sigurno u prometu (koordinatorka Sanela Bošnjak)
 - izrada tematskih panoa o sigurnosti sudionika u prometu (koordinatorka Sanela Bošnjak)
 - polaganje vozačkog ispita za bicikliste (4. i 5. razred, koordinatorka Sanela Bošnjak)
 - programi osvještavanja opasnosti u prometu za sve učenike na satu razrednika
 - programi sigurnog kretanja u prometu (razrednik)
- Programi za roditelje:
 - predavanja na roditeljskom sastanku – predstavnik prometne policije ili HAK-a (voditeljice školske preventivne strategije)
 -

XIX. ŠKOLSKA ZADRUGA

Školska zadruga Osnovne škole Iver djeluje od 2015. godine.

U školskoj godini 2024./25. voditeljice školske zadruge su učiteljica Nina Martić, voditeljica Upcycling grupe sa jednim satom tjedno u zaduženju (36 sati godišnje) i učiteljica Ana Deskar sa jednim satom tjedno u zaduženju (36 sati godišnje).

Planirane su aktivnosti zadruge na božićnom prodajnom sajmu.

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	planirani broj sati	
		Eko grupa	Upcycling
IX.	- dogovori o programu rada učeničke zadruge - motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi - opis članova u učeničku zadrugu - izrada iskaznica	3	3
X.	Izrada plana rada sekcija	2	2
	Zašto upcycling? – teorija i načini ponovne upotrebe predmeta		2
	Karbonski otisak i kako ga umanjiti	2	
XI.-XII.	Izrada recikliranih teglica za sadnju božićne pšenice		2
	Sadnja i briga o pšenici za božićnu prodaju	3	

	Izrada prenamijenjenih predmeta za božićnu prodaju		5
	Izrada ekoloških proizvoda za božićnu prodaju	4	
	prodaja prigodnih ekoloških i upcycling predmeta na božićnom sajmu	2	2
I.-II.	uspjeh i rezultati rada učeničke zadruge u I. obrazovnom razdoblju	1	1
	Planiranje skupnih i samostalnih aktivnosti na temelju interesa učenika	1	1
	Skupna izrada većih ekoloških i prenamijenjenih predmeta	5	5
III.-VI.	Prezentacija samostalno nastalih radova učenika i skupnih radova– izložba	3	3
	Posjet reciklažnom dvorištu	4	4
	Obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz edukativne radionice o planeti Zemlji	2	2
	Prodaja radova za Dan škole	2	2
V.-VI.	Uspjeh i rezultati rada učeničke zadruge u II. polugodištu	2	2
	UKUPNO:	36	36

AKTIVNOST	Školska zadruga
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, Ana Deskar - priprema, provedba i vrednovanje aktivnosti školske zadruge
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 (5., 6., 7. i 8. razred)
PLANIRANI BROJ SATI	36+36
CILJEVI	Motiviranje učenika, razvijanje samopouzdanja i spremnosti za individualni i timski rad. Razvijanje zajedništva i suradnje s učenicima iz različitih razrednih odjela. Razvijanje ekološke svijesti, svijesti o karbonskom otisku i mogućem smanjenju, svijesti o važnosti prenamjene i ponovne upotrebe predmeta.
ZADACI	- ostvariti aktivno sudjelovanje učenika u planiranju i organizaciji Zadruga te sudjelovanju u formiranju i izvršavanju zajedničkih zadataka - razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, recikliranju i prenamjeni predmeta radi očuvanja prirode
NAMJENA	Razvijanje smisla za lijepo i ekološki prihvatljivo.
NAČIN REALIZACIJE	učionički i izvanučionički tip rada, samostalni i skupni radovi
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Kupnja materijala potrebnog za rad školske zadruge (pšenica, papir, zemlja za cvijeće...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno praćenje učenika. Prezentiranje učeničkih radova na školskim sajmovima.

XX.ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

Školski odbor Osnovne škole Iver donio je na 11. sjednici dana 26. ožujka 2015. Odluku o osnivanju Školskog sportskog društva, usvojio Pravilnik o radu Školskog sportskog društva Osnovne škole Iver te imenovao Miroslava Klaricu, učitelja tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljem sportskog društva.

Školsko sportsko društvo je oblik izvannastavne aktivnosti bavljenja učenika sportom koja se ostvaruje kao:

- aktivnost u školskom sportskom društvu
- uvježbavanje učenika raznim sportovima
- sudjelovanje u natjecanjima u Školi i izvan škole

Zadaće ŠSD-a su:

1. sustavno planirati, organizirati i provoditi sportske aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
2. poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
3. poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
4. poticati etička i moralna načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, 'fair-playa' (poštenog ponašanja u sportu), tolerancije, nenasilja i kulture sporta.

Aktivnosti Školskog sportskog društva provodit će se na vanjskim sportskim terenima škole i u dvorani kroz sportsku školu namijenjenu učenicima od 1. do 8. razreda.

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Planirani broj sati
X.	- dogovor o programu rada sportskog društva - motiviranje učenika za članstvo - upis članova u školski sportski klub	8
XI.	- uvod u sportsku igru stolni tenis (osnovna pravila igre: individualne i u parovima) - početni udarac (servis) - osnovni udarci -igra: individualna i u parovima	12
XII.	-igra: individualna i u parovima - turniri (stolni tenis): individualni i u parovima	8
I.	- uvod u sportsku igru badminton (osnovna pravila igre: individualne i u parovima) - početni udarac (servis) - osnovni udarci -igra: individualna i u parovima	6
II.	-igra: individualna i u parovima - turniri (badminton): individualni i u parovima	12
III.	- uvod u sportsku igru odbojka (osnovna pravila igre) - osnovni udarci i osnovne zadaće igrača - mini odbojka 3:3	12
IV.	- mini odbojka 3:3 -odbojka 5:5	6
V.	- uvod u sportsku igru košarka (osnovna pravila igre) - mini košarka 3:3 (igra na jedan koš) - košarka 5:5 (igra na dva koša)	6
VI.	- uspjeh i rezultati rada	2
	UKUPNO:	72

XXI. ŠPORTSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

U vremenu od 15 do 17 sati organizirane su različite sportske aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani (irski ples, košarka, nogomet) pa učenici imaju mogućnost aktivnog bavljenja sportom kao dijelom boravka u školi.

U popodnevnim i večernjim satima u školskoj sportskoj dvorani djeluju klubovi i udruge u slijedećim sportovima: odbojka, rukomet, košarka, nogomet, hrvanje i plesovi.

Vanjski sportski tereni su otvoreni i slobodni za upotrebu tijekom nastavne godine radnim danom od 19 do 22 sata i vikendom od 9 do 22 sata, a tijekom školskih praznika od 9 do 22 sata.

Na bazenu Iver učenici mogu biti članovi plivačkih i vaterpolo klubova.

Tijekom zimskih i proljetnih praznika u školskoj sportskoj dvorani odvija se program Zgombaonica – besplatne aktivnosti za učenike.

XXII. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Voditeljice ŠPP: Nikolina Prosoli, pedagoginja i Magdalena Klasnić, socijalna pedagoginja

U IZRADI!!!

XXIII. DAROVITI UČENICI

Škola je dužna pratiti Smjernice za rad s darovitim učenicima (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2022.)

Na prvoj sjednici Razrednih vijeća uvrštava se točka dnevnog reda Daroviti učenici. Cilj je prepoznavanje darovitih učenika, upoznavanje članova Razrednog vijeća na potencijalno darovite učenike te dogovor o načinima usmjeravanja učenika na daljnje razvijane polja u kojem dostižu iznadprosječne rezultate.

Potencijalno darovite učenike u razrednoj nastavi prepoznaju učitelji na osnovi praćenja rada i napredovanja učenika u pojedinim nastavnim područjima (likovna, glazbena i tjelesna kultura te općeobrazovni sadržaji), te postignutih izuzetnih rezultata u odnosu na grupu vršnjaka.

U predmetnoj nastavi potencijalna darovitost se prepoznaje na osnovi praćenja rada i napredovanja učenika. Provode se individualni razgovori s učenicima i njihovim roditeljima kroz koje se dodatno utvrđuju područja za koja su učenici posebno zainteresirani i kojima bi se još željeli baviti. Roditelji se usmjeravaju na udruge koje se bave darovitom djecom.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća mogu se dati prijedlozi za akceleraciju intelektualno iznadprosječno razvijenih učenika, što je također poseban vid brige za darovitu djecu.

Do kraja 2024. godine očekuje se donošenje novog Pravilnika o radu sa darovitim učenicima. Škola će organizirati rad s darovitim učenicima sukladno odrednicama Pravilnika.

Kako škola radi u jednoj smjeni i ima veliki broj učenika putnika, nije lako pronaći adekvatne termine za dodatni rad s darovitim učenicima, zato se rad s njima organizira prema interesima djece, a ostvaruje se kroz:

- a) izbornu nastavu (iz vjeronauka, informatike, njemačkog i francuskog jezika)
- b) dodatnu nastavu
- c) izvannastavne aktivnosti – postojeće grupe
- d) posebnu pripremu za natjecanja.

Kroz navedene oblike rada učenici proširuju i produbljuju svoja znanja i pripremaju se za sudjelovanje na natjecanjima. Isto tako, uključuju se i na raspisane natječeaje – slanjem njihovih literarnih i likovnih radova.

U ovoj školskoj godini planira se sudjelovati na natjecanjima iz hrvatskog jezika, matematike, stranog jezika, biologije, kemije, fizike, povijesti i geografije, vjeronauka, LIDRANO, Likovno stvaralaštvo, Sportskim natjecanjima, natjecanjima robotike a učenici će se uključiti i u organizirane programe koje nemaju natjecateljski karakter.

Dio darovitih učenika svoj rad prezentira nastupima na priredbama u školi, gradu i županiji (pjevački zbor, ritmika, folklor, scenske skupine i recitatori).

Planira se suradnja sa Udrugom Dar i sudjelovanje u Projektu Ja raSTEM koja bi se provodila u drugom obrazovnom razdoblju.

XXIV. OSTALO

- Svi učenici četvrtih razreda pisat će nacionalne ispite iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva. Cilj nacionalnih ispita je utvrđivanje realnog stanja znanja učenika. Rezultati se objavljuju na nivou države, županije, škole, razrednog odjela i pojedinca i imaju samo orijentacijsku vrijednost. Učenik će moći dobiti realnu vrijednost svoga znanja, učitelj i Škola će moći napraviti usporedbu realne procjene znanja i uspjeha učenika u redovnoj nastavi.
- Svi učenici osmih razreda pisat će nacionalne ispite iz hrvatskog jezika, matematike, biologije, fizike, kemije, prvog stranog jezika – engleskog jezika, geografije i povijesti.
- Učitelji nisu vršili odabir udžbenika za korištenje u ovoj školskoj godini, nastavljeno je korištenja prijašnjih naslova a prema nalogu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Nabavu udžbenika financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
- Učitelji su vršili odabir dodatnih nastavnih radnih materijala. Nabavu financira Grad Zagreb.
- Učitelji mogu koristiti nastavne materijale sa otvorenih internetskih stranica
- Uz suglasnost roditelja učitelji mogu preko Škole nabavljati dodatne nastavne materijale (likovne mape, atlase...).