



ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./27.

KLASA:
URBROJ:

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
(NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17,
68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23.)

Školski odbor Osnovne škole Iver
na sjednici održanoj [REDACTED],
na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice,
donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE IVER

ravnateljica:
mr. Katarina Rajković

predsjednica Školskog odbora:
dipl.uč. Ankica Kovač

SADRŽAJ

I.	ŠKOLSKI KURIKULUM	5
II.	STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJA ŠKOLE - RAZVOJNI PRIORITETI ŠKOLE	7
III.	GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLSKE GODINE.....	12
IV.	PRODUŽENI BORAVAK	16
V.	POSEBNI KOMBINIRANI RAZREDNI ODJELI	19
VI.	PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	20
VII.	NASTAVA U KUĆI	23
VIII.	PRIPREMNA I DOPUNSKA NASTAVA UČENJA HRVATSKOG JEZIKA	23
IX.	MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE.....	24
X.	IZBORNA NASTAVA.....	26
XI.	DOPUNSKA NASTAVA	29
XII.	DODATNA NASTAVA.....	46
XIII.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
XIV.	TEMATSKE AKTIVNOSTI	80
XV.	PROJEKTI.....	119
XVI.	KULturna I JAVNA DJELATNOST	164
XVII.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	165
a)	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	168
b)	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	174
c)	ŠKOLA U PRIRODI	174
d)	TERENSKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	177
XVIII.	SIGURNOST U PROMETU.....	181
XIX.	ŠKOLSKA ZADRUGA.....	181
XX.	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO.....	183
XXI.	ŠPORTSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLI	184
XXII.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA) 185	
XXIII.	DAROVITI UČENICI.....	186
XXIV.	OSTALO	187

OSNOVNI PODACI OSNOVNE ŠKOLE *IVER*

NAZIV ŠKOLE	Osnovna škola <i>Iver</i>
SJEDIŠTE/ ADRESA	Ulica Mladena Halape 8 10361 Sesvetski Kraljevec
BROJ I NAZIV ŽUPANIJE	21 Grad Zagreb
RAVNATELJICA ŠKOLE	mr. Katarina Rajković
MATIČNI BROJ ŠKOLE	4245121
ŠIFRA ŠKOLE	21-114-111
IBAN ŽIRO RAČUNA	HR19 2340 0091 1106 6783

I. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum izrađen je na osnovi temeljnih dokumenata Republike Hrvatske koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma
4. Nastavni plan za osnovnu školu
5. Godišnji izvedbeni kurikulumi nastavnih predmeta.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku i svima zainteresiranim za život i rad škole u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole i dostupan u knjižnici škole.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Stručna vijeća učitelja razredne i predmetne nastave
2. Stručna vijeća pojedinih razreda (razrednici 1. - 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda, u suradnji s predmetnim učiteljima pojedinih predmeta)
3. Stručna služba škole
4. Tim za kvalitetu
 - Nikolina Prosoli, pedagoginja izvrsna savjetnica
 - Mirela Rod-Slipčević, vjeroučiteljica mentorica
 - Miroslav Klarica, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, mentor
 - Nina Martić, učiteljica povijesti, savjetnica
 - Vlatka Sabolović, učiteljica razredne nastave, mentorica
 - Ljiljana Lepan, ravnateljica OŠ Jelkovec, kritički prijatelj.

II. STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJA ŠKOLE - RAZVOJNI PRIORITETI ŠKOLE

Razvojni plan za školsku godinu 2026./27. (KLASA: 011-03/26-01/3, URBROJ: 251 -666-01-26-1 od 1. rujna 2026.) temelji se na razvojnim planovima prethodnih školskih godina i stupnju njihove realizacije, rezultatima samovrednovanja djelatnika (SWOT analiza, listopad 2025.) i smjernicama za razvoj digitalne zrelosti za razdoblje 2025.-2029.

VIZIJA RAZVOJA ŠKOLE

Vidimo se kao škola zadovoljnih učenika i djelatnika gdje se kroz njegovanje samopouzdanja i poštivanje individualnosti potiče stalna želja za stjecanjem znanja te maksimalnim razvojem vještina i sposobnosti. Također se vidimo kao pokretača aktivnosti u lokalnoj zajednici, kao okosnicu kulturnih i sportskih događanja.

DUGOROČNI PLAN

Razvijanje osjećaja zajedništva, entuzijazma i timskog rada kao osnovnog preduvjeta za trajno i aktivno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i kvalitete nastave, a za što je jako važno i uključivanje roditelja i lokalne zajednice.

KRATKOROČNI PLANovi

a) RAZVOJ DIGITALNE ZREOSTI – PLAN OTKLANJANJA NEDOSTATAKA

U lipnju 2025. godine učitelj informatike Filip Gorupec i ravnateljica navode postavljene ciljeve za razvijanje digitalne zrelosti škole za razdoblje 2023.-2025., opisuju stanje digitalne zrelosti, navode otklonjene prepreke i određuju smjernice za razdoblje 2025.-2029. (Digitalna zrelost za razdoblje 2023.-2025., Otklonjene prepreke u školskoj godini 2024./25., Smjernice za razdoblje 2025.-2029., KLASA: 011-03/25-01/3, URBROJ: 251 -666-01-25-1 od 10. lipnja 2025.). Analiza postojećeg stanja nalazi se u dokumentu Razvojni plan 2026./27.

ELEMENT	TREKUTNA RAZINA	ŽELJENA RAZINA (MOGUĆ I VIŠI CILJ)	PLAN	IZVRŠITELJI	ROK – IZVRŠENJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./27.
Planiranje, upravljanje i vođenje					
DIGITALNO SAZRIJEVANJE POSLOVNIH PROCESA	Informacijski sustavi nisu međusobno povezani, unos je ručni.	Pojedini informacijski sustavi su povezani, a u nekima je unos podataka automatiziran.	Potrebno je međusobno povezati informacijske sustave.	ravnateljica, Tim za kvalitetu, učitelji informatike	SRPANJ 2027.
Digitalna kultura					
PROJEKTI KOJI UKLJUČUJU DIGITALNE TEHNOLOGIJE	Škola ima iskustvo samo s vlastitim internim projektima koji uključuju digitalne tehnologije.	Škola ima iskustvo kao partner i/ili koordinator na barem jednom projektu (znanstvenom, stručnom, nacionalnom, europskom i sl.) koji uključuje digitalne tehnologije.	Priključiti se projektu koji uključuje digitalne tehnologije.	Erasmus+ tim, ravnateljica	SRPANJ 2027.
KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČITELJA	Većina nastavnika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).	Gotovo svi učitelji koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).	Potaknuti učitelje na korištenje zajedničkih online mjesta za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, prezentacijama mogućnosti i koristi takvih aktivnosti.	ravnateljica, Tim za kvalitetu, učitelji informatike	SRPANJ 2027.

Neke odrednice zrelosti škole potrebno je razvijati kontinuirano:

ELEMENT	TREKUTNA RAZINA	ŽELJENA RAZINA (MOGUĆ I VIŠI CILJ)	PLAN	IZVRŠITELJI
Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju				
UČENIČKO DOKUMENTIRANJE VLASTITIH POSTIGNUĆA	Manjina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja (npr. prezentacije radova koje su razvili u okviru nekog predmeta) ili vođenje e-portfelja (znanja i vještina koje su stekli).	Otpribike polovina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja (npr. prezentacije radova koje su razvili u okviru nekog predmeta) ili vođenje e-portfelja (znanja i vještina koje su stekli).	Sustavno razvijati digitalne kompetencije učenika u domeni učenja i poučavanja.	ravnateljica, učitelji informatike
Digitalna kultura				
KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČENIKA	Manjina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).	Otpribike polovina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).	Sustavno razvijati digitalne kompetencije učenika. Prezentacija mogućnosti dijeljenja i pohrane sadržaja.	ravnateljica, učitelji informatike
Infrastruktura				
KONTROLA LEGALNOSTI PROGRAMSKE POTPORE	Kontrola legalnosti programske opreme je prepuštena učiteljima.	U školi se jednokratno provodi kontrola legalnosti programske potpore, a kasnije se to prepusti učiteljima.	Razvijati periodički sustav kontrole legalnosti programske potpore.	učitelji informatike
Razvoj digitalnih kompetencija				
INOVATIVNI NAČINI POUČAVANJA	Gotovo svi učitelji uvode inovativne načine učenja i poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (obrnute učionice, istraživačko učenje, igrifikacija i sl.)	Svi učitelji uvode inovativne načine učenja i poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (obrnute učionice, istraživačko učenje, igrifikacija i sl.)	kontinuirano stručno usavršavanje učitelja.	ravnateljica, učitelji informatike

b) PLAN AKTIVNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./27.

Nastao je na temelju rezultata samoprocjene djelatnika i realizacije razvojnog plana prethodne školske godine.

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENSKO ODREĐENJE	NADLEŽNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI
Opremanje škole audio-vizualnom opremom	Svaka učionica razredne nastave sa primjerenom audio-vizualnom opremom (projektor, pametna ploča, zvučnici).	Prikupiti financijska sredstva i kupiti opremu – 6 pametnih ploča, zvučnici za pametne ploče	Znatna financijska sredstva iz vlastitih sredstava, donacija i materijalnih sredstava škole.	nastaviti opremanje škole srpanj 2027.	ravnateljica, učitelji informatike	oprema u učionicama
Učionica na otvorenom	Osposobiti učionicu na otvorenom.	Dovršiti učionicu na otvorenom.	financiranje iz materijalnih sredstava škole i vlastitih prihoda	travanj 2027.	Ravnateljica, domari	učionica na otvorenom
Uređenje površina uz školu	Ozelenjivanje površina uz školu, saniranje opreme na vanjskim sportskim igralištima	sadnja zelenila, saniranje opreme i terena	financiranje od Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade, vlastiti prihodi	srpanj 2027.	ravnateljica, tehnička služba	uređen okoliš škole
Sigurnost u prometu	Pojačana edukacija učenika i roditeljima o opasnostima u prometu i pravilnom sudjelovanju u prometu.	Programi policije, HAK-a i Prometnog fakulteta u Zagrebu.	-	realizirano - nastaviti provoditi programe srpanj 2027.	Koordinator programa Sigurnost u prometu (Sanela Bošnjak)	ostvareni programi
Akreditacija Erasmus+	Izrada akreditacije za Erasmus+ programe	Edukacija učitelja, priprema akreditacije, prihvaćanje akreditacije	Sredstva iz vlastitih prihoda za edukacije učitelja	srpanj 2027.	Erasmus tim, ravnateljica	Prihvaćena akreditacija Erasmus + programa
Komunikacijske kompetencije učitelja i motivacija za postignućem	Unapređivanje radne klime poboljšanjem učiteljskih kompetencija u komunikaciji sa učenicima, roditeljima i kolegama.	Realizacija tema na stručnom usavršavanju u i izvan škole.	Financijska sredstva za rad predavača i voditelja radionica.	kontinuirano	ravnateljica, stručna služba	poboljšana komunikacija svih sudionika
Briga za mentalno zdravlje djelatnika	Očuvati i unaprijediti mentalno zdravlje djelatnika	Predavanja, radionice i razni događaji usmjereni na mentalno zdravlje djelatnika	Sredstva za vanjske suradnike iz materijalnih sredstava škole	Kontinuirano	Tim za mentalno zdravlje djelatnika, vanjski suradnici	održana predavanja i radionice

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENSKO ODREĐENJE	NADLEŽNE OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI
Kultura profesionalnog učenja	Usmjeriti fokus na razvoj kulture profesionalnog učenja	Nastaviti poticati stručno usavršavanje i međusobno dijeljenje znanja. Organizirati interne radionice vođene kolegama s posebnim kompetencijama	-	srpanj 2027.	ravnateljica, Tim za kvalitetu	
Administrativni poslovi učitelja	Smanjiti administrativno opterećenje i unaprijediti organizaciju rada	Analizirati komunikacijske kanale (Teams, e-mail, oglasne ploče) i pojednostaviti sustav informiranja. Delegirati dio administrativnih poslova ili racionalizirati procedure.	-	srpanj 2027.	ravnateljica, Tim za kvalitetu	smanjen administrativni posao
Izricanje pedagoških mjera i ocjena iz vladanja	Ujednačiti kriterije izricanja pedagoških mjera i ocjena iz vladanja	provesti stručno usavršavanje	-	srpanj 2027.	ravnateljica, Tim za kvalitetu	Izrađen dokument Kriteriji vrednovanja vladanja učenika
Uključivanje lokalne zajednice i roditelja	Škola kao okosnica sportskih i kulturnih događanja u lokalnoj zajednici, kazališne predstave za učenike i lokalnu zajednicu	Aktivnosti će biti određene i provedene tijekom godine	financiranje iz materijalnih sredstava škole i vlastitih prihoda	kontinuirano	učitelji organizatori događanja	- provedene aktivnosti
Odnos učitelja, roditelja i škole	Ostvariti i unaprijediti bliski i suradnički odnos s roditeljima pomoću adekvatnih sadržaja.	Poticanje roditelja na samoinicijativni dolazak na informacije. Osmišljavanje kreativnih roditeljskih sastanaka, organiziranje sastanaka manjih skupina roditelj,	-	kontinuirano	stručna službe razrednici učitelji ravnateljica	- provedene aktivnosti

III. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLSKE GODINE

Kalendar školske godine sukladan je Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2026./2027.

mjesec	BROJ RADNIH DANA	BROJ NASTAVNIH DANA	NENASTAVNI DANI
rujan	22	18	
listopad	22	22	
studen	20	20	
prosinac	22	17	
UKUPNO 1. OR	86 radnih dana	77 nastavnih dana	0 nenastavni dan
siječanj	19	17	
veljača	20	15	
ožujak	22	18	
travanj	22	19	28.5. stručno usavršavanje učitelja
svibanj	20	20	
lipanj	21	11	
UKUPNO 2. OR	124 radna dana	100 nastavnih dana	1 nenastavni dan
srpanj, kolovoz	43		
UKUPNO:	253 RADNIH DANA	177 NASTAVNIH DANA	1 NENASTAVNI DAN

SADRŽAJ	DATUM
RUJAN	
POČETAK ŠKOLSKE GODINE	1.9.
Prikupljanje ponuda za prijevoz u Školu u prirodi – Sljeme i Novi Vinodolski, provjera plivanja i plivanje	ovisno o datumima
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	3.9.
Tim za kvalitetu – izrada razvojnog plana	
POČETAK NASTAVNE GODINE PRIREDBA ZA UČENIKE 1. RAZREDA	7.9.
1. RODITELJSKI SASTANAK – (udžbenici, reversi, predstavnik za Vijeće roditelja)	8.9.-11.9.
Sastanak Tima za kvalitetu – imenovanje timova	rujan
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA Međupredmetno planiranje – kurikulumi međupredmetnih tema, Usvajanje plana međupredmetnih tema	do 18.9.
vježba evakuacije	21.9.
LISTOPAD	
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA NOVI SAZIV	do 5.10.
SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	do 5.10.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (Godišnji plan rada i Kurikulum)	do 6.10.
ŠKOLSKI ODBOR Izvešće pedagoginje o planu provođenja preventivnih programa Donošenje Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma	do 7.10.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA - imenovanje voditelja i pratitelja za izlete (1.-8. razredi), Imenovanje povjerenstva za maturalac, objava, odabir...	

ŠKOLSKI ODBOR - Usvajanje prijedloga financijskog plana i projekcije financijskog plana - Usvajanje plana nabave	
- potpisi roditelja IP i PP programa	do kraja listopada
- sistematski pregledi djelatnika	
UVIDI U NASTAVU – razredna nastava	
UVIDI U RAD – stručna služba, ostali radnici	
ŠKOLA U PRIRODI – 4. RAZRED – Novi Vinodolski	5.-9.10.
STUDENI	
SVI SVETI (neradni dan)	1.11.
ŠKOLA U PRIRODI – 3. RAZRED – Sljeme	9.11.-13.11.
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - neradni dan	18.11.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA – analiza rada i stručne teme, plan ispravljanja negativnih ocjena	
samovrednovanje – učenici 2027.	
2. RODITELJSKI SASTANAK (odabir davatelja usluga terenske nastave i škole u prirodi), plan ispravljanja ocjena	PN I RN – zadnji tjedan studenog
PROSINAC	
UVIDI U NASTAVU – razredna nastava	
2. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
SJEDNICE STRUČNIH VIJEĆA Analiza rada, Stručne teme, Prijedlog mjera za poboljšanje rada	do 15.12.
Božić u Iveru –Prodajna izložba, Božićni napjevi	21.12.
ŠKOLSKI ODBOR	
ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	22.12.
BOŽIĆ	25.12.
SIJEČANJ	
NOVA GODINA	1.1.
SVETA TRI KRALJA - neradni dan	6.1.
ZIMSKI ODMOR UČENIKA	23.12.-6.1.
POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	7.1.
Posjet osmaša Vukovaru	7.-8.1.
ŠKOLSKI ODBOR Financijski izvještaj do (31.1.), Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Inventura – otpis	do 31.1.
UVIDI U NASTAVU – predmetna nastava	
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Izvješće pedagoginje o realizaciji preventivnih programa)	
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA (Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Izvješće pedagoginje o realizaciji preventivnih programa...)	
VELJAČA	

drugi dio zimskih praznika	20.-28.2.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
ŠKOLSKI ODBOR Razmatranje i usvajanje: - Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana	do 31.3. – kraj veljače je rok za računovodstvo
OŽUJAK	
Nacionalni ispiti – 4. razredi	1.3.-5.3.
Nacionalni ispiti – 8. razredi	8.3.-24.3.
PROLJETNI ODMOR UČENIKA	25.3.-2.4.
USKRS	28.3.
TRAVANJ	
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA (plan ispravljanja ocjena)	12.4.-16.4.
3. RODITELJSKI SASTANAK	19.4.-23.4.
3. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	
MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA (neradni dan)	1.5.
SVIBANJ	
JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA fotografiranje učenika	4.-6.5. (po mogućnosti 5.5.)
Tim za kvalitetu – nagrada najboljem učeniku generacije, nagradni izlet	
DAN ŠKOLE (nastavni dan)	7.5.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (trajanje i vremenik dopunskog rada)	
Tijelovo – neradni dan	27.5.
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA – NENASTAVNI DAN	28.5.
Dan državnosti – neradni dan	30.5.
STRUČNA VIJEĆA (trajanje dopunskog rada, udžbenici) nagradni izlet za učenike	do 22.5.
RODITELJSKI SASTANAK ZA OSMASE	zadnji tjedan svibnja
LIPANJ	
NOGOMETNI TURNIR – suradnja sa nogometnim klubom Sesvetski Kraljevec	lipanj
ODABIR ISKORISTIVIH UDŽBENIKA (broj javiti koordinatoru za udžbenike – knjižničarka)	zadnji tjedan i tjedan iza nastave
UPISI U 1. RAZRED	
javno zaključivanje ocjena iz nastavnih predmeta (na zadnjem nastavnom satu) - izricanje prijedloga vladanja na satu razrednika (na zadnjem nastavnom satu) - prikupljanje starih udžbenika (na zadnjem nastavnom satu)	zadnja dva tjedna
SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA DO 15 SATI	14.6.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA U 15 SATI	14.6.
ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE - javno izricanje vladanja - zadnji dan predaje starih udžbenika (osim učenika koji idu na dopunski rad)	15.6. zadnji dan
- telefonska obavijest roditeljima o negativnim ocjenama, dopunskom radu i vladanju (dobro i loše)	15.6. zadnji dan

– obavijest o terminima dopunskog rada na web, ulaz i osobno učeniku	
POČETAK LJETNOG ODMORA UČENIKA	15.6.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (konačna ocjena vladanja, uspjeh učenika, dopunski rad,)	18.6. u 8, dopunski rad u 9
DOPUNSKI RAD	18.6.-2.7.
Dan antifašističke borbe – neradni dan	22.6.
Prikupljanje ponuda i narudžba novih udžbenika - koordinator	
sređivanje pedagoške dokumentacije, e-matice, ispis probnih svjedodžbi, usklađivanje zapisa (povjerenstvo)	od UČITELJSKOG VIJEĆA
ispis i potpisivanje svjedodžbi i pohvalnica	od UČITELJSKOG VIJEĆA
analiza rezultata nacionalnih ispita - psihologinja	
PREGLED PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE (pedagog, ravnateljica) - valjano ispunjen e-dnevnik - dostaviti pedagogu na pregled: - Izvješća o radu na dopunskoj i dodatnoj nastavi i INA, izvješće o stručnom usavršavanju	kraj lipnja
STRUČNA VIJEĆA priprema Kurikuluma i Godišnjeg plana škole (projekti, izvanučionička nastava...)	21.-25.6.
PODJELA SVJEDODŽBI I.-VIII. RAZRED	24.6. 17-18 sati
SRPANJ	
Odluka o odabiru udžbenika, Odluka o korištenju drugih obrazovnih materijala, sredstva za nabavu ostalih materijala (plaćaju roditelji) na web - knjižničarka	
UPISI U SREDNJE ŠKOLE	
kraj dopunske nastave	2.7.
SJEDNICA RAZREDNIH VIJEĆA (utvrđivanje općeg uspjeha nakon dopunskog rada, upućivanje na popravni ispit)	2.7.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (uspjeh nakon dopunskog rada, upućivanje na popravni ispit, prijedlog zaduženja)	2.7.
ISPIS SVJEDODŽBI UČENICIMA SA DOPUNSKE NASTAVE (Gorupec, razrednik, predmetni profesor) - PODJELA SVJEDODŽBI	2.7.
ZBOR RADNIKA	2.7.
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	5.-9.7.
GODIŠNJI ODMOR UČITELJA	12.7.
ŠKOLSKI ODBOR Razmatranje i usvajanje: - Polugodišnjeg financijskog izvještaja - Polugodišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana do 31.7.	do 15.7. do 31.7.
KOLOVOZ	
DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI (neradni dan)	5.8.
VELIKA GOSPA	15.8.
SJEDNICA POVJERENSTAVA ZA POPRAVNE ISPITE (obavezna Prijavnica)	do 25.8. – 24.8.
POPRAVNI ISPIT - pisani	do 25.8. – 24.8.
POPRAVNI ISPIT - usmeni	do 25.8. – 24.8.

PODJELA SVJEDODŽBI NAKON POPRAVNOG ISPITA	do 25.8. – 24.8.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA – ako bude popravni ispita	do 25.8. – 24.8.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA (izvješće o realizaciji Godišnjeg plana, zaduženja, priprema za šk. god. – prilozi za Godišnji plan rada škole i Kurikulum, Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Izvješće pedagoginje o realizaciji preventivnih programa)	do 31.8. ili na dan RV radi popravnog ispita
PRIPREMA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA ŠKOLE	od 20.8. do 30.9.
ŠKOLSKI ODBOR Izvješće ravnateljice o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole i Kurikuluma, Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Radni odnosi –promjena zaduženja učitelja, Izvješće pedagoginje o realizaciji preventivnih programa, Osiguranje učenika, Zadruga	30.8. do 31.8.
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA STARI SAZIV (Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma, Izvješće ravnateljice o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, Izvješće pedagoginje o realizaciji preventivnih programa)	30.8. do 3.9.
ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	31.8.

IV. PRODUŽENI BORAVAK

Sukladno odluci Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade o organizaciji produženog boravka GUOSM, KLASA: 602-02/26-001/628, URBROJ: 251-07-12-26-3 od 10. srpnja 2026.) ove je školske godine produženi boravak organiziran u šest skupina i to: dvije skupine za potrebe učenika 1. razreda (1.a, kombinirana skupina učenika 1.b i 1.c), dvije skupine za učenike 2. razreda (2.a, kombinirana skupina učenika 2.b i 2.c) i dvije skupine za učenike 3. razreda (3.a, kombinirana skupina učenika 3.b i 3.c).

DNEVNI RASPORED RADA:

vrijeme	sadržaj
11.30-12.00	ručak i odmor učenika
12.00-13.00	slobodno vrijeme
13.00-15.00	pisanje domaće zadaće
14.00	užina
15.00-17.00	slobodno organizirano vrijeme

U vremenu od 15 do 17 sati organizirane su različite sportske aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani (košarka, rukomet, hrvanje) pa učenici imaju mogućnost aktivnog bavljenja sportom kao dijela boravka u školi. Najavljene su aktivnosti vanjskih suradnika od listopada – škole stranih jezika Helen Doron i Udruge Mali istraživači koji bi koristili učionice od 15 sati nadalje za provedbu svojih programa prema interesu učenika.

AKTIVNOSTI	GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA U 1., 2. I 3. RAZREDU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi - poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi - poticati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala - oblikovati moralne vrednote - poticati radne navike i razvijanje sposobnosti - zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom - promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti - osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja te pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
CILJNA SKUPINA	- učenici prvog, drugog i trećeg razreda uključeni u program produženog boravka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. učenici 1. a – učiteljica Veronica Anđel – 20 učenika 2. učenici 1.b i 1.c – učiteljica Daria Jurić Kapitan - 26 učenika 3. učenici 2.a – učiteljica Stella Novak (z. Madžo) – 20 učenika 4. učenici 2.b i 2.c – učiteljica Mihaela Krišto – 17 učenika 5. učenici 3.a – učiteljica Mateja Gašparec (z. Marijanović) – 20 učenika 6. učenici 3.b i 3.c – učiteljica Brigita Lisičak– 27 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	- 25 sunčanih sati
KRAKAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>Produženi boravak za učenike nižih razreda organiziran je nakon redovne nastave (od 12.00 do 17.00h). Učenicima je omogućen ručak i užina te kvalitetno provođenje vremena u školi. Vrijeme koje učenici provode u boravku obuhvaća ponavljanje naučenog nastavnog sadržaja, pisanje domaćih zadaća, provođenje raznih radionica (likovna, glazbena, dramska i sl.) te igru i druženje učenika.</p> <p>Radionice i aktivnosti obuhvaćaju slijedeća područja: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko; igre, sport i rekreaciju.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - organizirana skrb i produženi dnevni rad za učenike koji nakon redovite prijedpodne nastave ostaju u školi - osposobljavanje djece za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice produženog boravaka - odgovorne za planiranje, provedbu
NAČIN REALIZACIJE	Oblici rada: frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama i individualni rad Metode rada: metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, zornosti, grafički prikaz, čitanje i rad na

	<p>tekstu, pisanje radova, crtanje, slikanje, pjevanje, praktični radovi, integrirano učenje i poučavanje, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, projektna nastava, učenje kroz igru i fakultativni programi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igre na školskom igralištu, parku ili školskoj dvorani - Učioničke i društvene igre (kvizovi, natjecanja i sl.) - Posjet kinu, muzeju i kazalištu - Šetnja naseljem i obilazak grada Zagreba - Posjet Zoološkom vrtu i poludnevni izleti - Izrada prigodnih panoa, nastupi u povodu obilježavanja blagdana i značajnih datuma
VREMENIK	- Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznice za kino, kazalište, imanje i sl. te troškovi za izradu didaktičkog materijala).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu.

V. POSEBNI KOMBINIRANI RAZREDNI ODJELI

Prema Suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja iz 2019. godine, nastava će se odvijati u dva posebna kombinirana razredna odjela za učenike s teškoćama u ponašanju na temelju članka 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama te u skladu člankom 14. stavkom 3. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Učenici, skupine 6 orijentacijske liste teškoća, usvajaju nastavne sadržaje svih predmeta prema Nastavnom planu i programu u specijaliziranoj učionici sukladno članku 5. stavku 5. i članku 6. stavku 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju te Rješenjima o primjerenom obliku obrazovanja.

Posebni kombinirani razredni odjel razredne nastave u školskoj godini 2026./27. pohađa četiri učenika (1. -4. razred), posebni razredni odjel predmetne nastave četiri učenika (5.-8. razred). Učenicima razredne nastave nastavu održava diplomirana učiteljica razredne nastave Ana Lukačević. Učenicima predmetne nastave nastavu održavaju predmetni učitelji a razrednica je učiteljica Sanja Ivošević.

Ciljevi posebnog razrednog odjela su:

- senzibilizacija svih učenika o potrebama učenika s teškoćama u ponašanju i njihovim mogućnostima;
- osigurati da sve osobe imaju jednak pristup obrazovanju bez obzira na teškoću;
- osigurati školovanje temeljeno na individualiziranom odgojno-obrazovnom modelu i fleksibilnoj organizaciji;
- podržavanje i promicanje cjeloživotnog obrazovanja osoba s teškoćama u ponašanju;
- omogućiti ranu procjenu posebnih obrazovnih potreba djece;
- poticanje usavršavanja učitelja i stručnjaka;
- suradnja s roditeljima
- zaštita djece od nasilja, zlostavljanja i diskriminacije.

Aktivnosti posebnog razrednog odjela:

- uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti;
- uključivanje učenika u dopunsku nastavu;
- uključivanje učenika u dodatnu nastavu;
- suradnja sa školskim liječnikom;
- predavanja;
- timsko planiranje;
- dogovor učitelja, logopeda i pedagoga;
- aktivno sudjelovanje učenika u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada u školi (nastava van prostora škole, priredbe);
- suradnja sa Zavodom za socijalni rad.

VI. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

Od školske godine 2018./19. Škola provodi produženi stručni postupak pod vodstvom socijalne pedagoginje Magdalene Klasnić. Program je prvenstveno namijenjen učenicima posebnih razrednih odjela nastave a odvija se nakon redovite nastave.

Poslovi socijalne pedagoginje raspoređuju se u tjednoj satnici 40 sati - u produženom stručnom postupku za učenike posebnog razrednog odjela 25 sati tjedno i 15 sati ostalih poslova učitelja te radom van nastavne godine.

P O D R U Č J A R A D A :

1. NEPOSREDAN RAD S UČENICIMA (25 sati tjedno)

- 1.1. Pomoć u učenju (9 sati)
- 1.2. Usmjereni edukacijsko-rehabilitacijski rad/socio-pedagoški postupci (9)
- 1.3. Organizacija slobodnog vremena (7 sati)

2. POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA (15 sati tjedno)

- 2.1. Planiranje i programiranje individualnog i skupnog rada s učenicima
- 2.2. Pripreme za neposredan rad s učenicima
- 2.3. Stručna suradnja s ravnateljem, učiteljima i članovima stručnog tima škole
- 2.4. Stručna suradnja s roditeljima u okviru individualnog i skupnog savjetovanja
- 2.5. Suradnja s ustanovama i institucijama koje skrbe o zdravlju, socijalnoj zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladeži
- 2.6. stručno usavršavanje
- 2.7. rad u povjerenstvima i stručnim tijelima
- 2.8. ostali poslovi
- 2.9. vođenje dokumentacije o radu

1. NEPOSREDAN RAD S UČENICIMA

1.1. Pomoć u učenju obuhvaća:

- podizanje opće razine znanja,
- otklanjanje obrazovne reduciranosti,
- otklanjanje specifičnih teškoća učenja

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

1.2. Usmjereni edukacijsko-rehabilitacijski/socio-pedagoški postupci obuhvaćaju skupni i individualni rad s učenicima usmjereni na:

- usvajanje socijalnih vještina,
- usvajanje komunikacijskih vještina,
- usvajanje strategija kontrole emocija i impulsa,
- učenje konstruktivnog rješavanja problema

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

1.3. Organizacija slobodnog vremena obuhvaća:

- usvajanje pozitivnih stavova, interesa i navika
- kvalitetnu i konstruktivnu organizaciju slobodnog vremena
- objektivno percipiranje sebe i okoline
- poticanje pozitivne suradnje među učenicima
- podizanje kvalitete življenja
- osvještavanje vlastitih sposobnosti i motivacija

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2. POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA

2.1. Planiranje i programiranje individualnog i skupnog rada s učenicima obuhvaća;

- izrada godišnjeg plana i programa socio-pedagoškog rada
- izrada mjesečnih mikroplanova za skupni rad
- izrada izvedbenog godišnjeg plana i programa rada
- izrada plana rada razrednog odjela
- određivanje tema iskustvenih radionica i skupne diskusije
- stručna pomoć učiteljima pri izradi individualiziranih, prilagođenih planova i programa za učenike koji se školuju u posebnom razrednom odjelu
- izrada individualnih programa sociopedagoškog rada

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.2. Pripreme za neposredan rad s učenicima obuhvaćaju;

- dnevno planiranje sociopedagoškog postupanja za učenike koji se školuju u posebnom razrednom odjelu
- izrada didaktičkog materijala za potrebe posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
- pripreme za skupni, posebno edukacijsko- rehabilitacijski rad
- izrada, priprema i materijala za obilježavanje prigodnih datuma

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.3. Stručna suradnja s ravnateljem, učiteljima i članovima stručnog tima Škole obuhvaća;

- dnevnu koordinaciju u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog rada
- stručnu suradnju s učiteljima pri izradi individualiziranih, prilagođenih planova i programa i izboru individualiziranih postupaka
- stručna suradnja s učiteljima i stručnim timom pri uključivanju učenika u redovne ili posebne uvjete školovanja
- suradnja sa školskom knjižničarkom na provođenju organiziranog, kvalitetnog slobodnog vremena
- senzibilizacija učitelja na potrebe i mogućnosti učenika
- upućivanje učitelja na oblike i metode prikupljanja što relevantnijih opažanja o socijalnom i emocionalnom razvoju i problemima odrastanja
- stvaranje pozitivnog ozračja i pružanje pomoći učiteljima u planiranju promjena za realizaciju programa rasterećenja
- usmjeravanje učitelja na nove nastavne oblike i metode odgojno-obrazovnog rada kroz iskustvene radionice, prijedloge navoda suvremene literature i demonstraciju neposrednih oblika rada s učenicima
- usmjeravanje učitelja na uporabu suvremene nastavne tehnologije i multimedijских izvora znanja, a u skladu s materijalnim mogućnostima škole
- unapređivanje komunikacijskih vještina i bolje interakcije svih odgojno-obrazovnih subjekata
- organizacija timskog planiranja i programiranja
- podnošenje izvješća o stručnim aktivnostima na UV
- održavanje stručnih predavanja na aktivima učitelja i ravnatelja te UV

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.4. Stručna suradnja s roditeljima u okviru individualnog i skupnog savjetovanja obuhvaća;

- individualno i skupno savjetovanje s roditeljima u određenim tjednim terminima
- periodično održavanje roditeljskih sastanaka za roditelje učenika koji se školuju u posebnim uvjetima

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.5. Suradnja s ustanovama i institucijama koje skrbe o zdravlju, socijalnoj zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladeži obuhvaća;

- kontinuiranu suradnju sa Službom školske preventivne medicine, Centrom za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladeži, Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Savjetovalištem za probleme ovisnosti, Centrom za prevenciju ovisnosti, Centrima socijalne skrbi, PU Sesvete, Službom profesionalnog usmjeravanja na Zavodu za

zapošljavanje, Poliklinikom za zaštitu djece Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom, osnovnim školama s područja lokalne zajednice, Ministarstvom obrazovanja, prosvjete i športa te Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport.

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.6. Stručno usavršavanje obuhvaća permanentno individualno i skupno usavršavanje, a odnosi se na:

- individualno praćenje stručne literature, zakona i pravilnika
- grupno: sudjelovanje u radu stručnih vijeća (Učiteljsko vijeće), sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća socijalnih pedagoga i Županijskog stručnog vijeća edukacijsko-rehabilitacijskih stručnjaka, sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji MZOMSS-a, AZOO-a i drugih organizacija, prisustvu stručnim aktivima, seminarima i edukacijama

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.7. Rad u povjerenstvima i stručnim tijelima

- rad u povjerenstvu za školovanje učenika s teškoćama u razvoju:
- promicanje humanizacije školovanja učenika s teškoćama u razvoju
- podnošenje prijedloga za opservaciju ili reopservaciju
- podnošenje stručnih nalaza i mišljenja

Vrijeme realizacije: kontinuirano tijekom školske godine

2.8. ostali poslovi

Ostali poslovi edukacijsko-rehabilitacijskog stručnjaka obuhvaćaju:

- sudjelovanje i organizacija kulturne i javne djelatnosti škole
- nestručne zamjene odsutnih učitelja
- stručne zamjene drugih sustručnjaka koji rade u posebnim odjelima s učenicima s teškoćama u razvoju

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

2.9. vođenje dokumentacije o radu

Vođenje dokumentacije o radu socijalnog pedagoga u ovim odjelima podrazumijeva;

- vođenje dnevnika rada
- vođenje dosjea učenika
- izrada stručnih nalaza i mišljenja
- izrada elaboracijskih izvješća o radu; ravnatelju, Gradskom uredu za kulturu, obrazovanje i šport, Psihijatrijskoj bolnici za djecu i mladež.
- redovite vođenje dokumentacije o evidenciji roditeljskih sastanaka, evidencije individualnih sastanaka s roditeljima, pisanje svjedodžbi, vođenje Matične knjige, e-matice...)

Vrijeme realizacije: kontinuirano, tijekom školske godine

Planirane zadaće i aktivnosti:

1. Analiza odgojne situacije u razrednom odjelu

- kombinirane razredne odjele čine 4 učenika razredne nastave (2.-4. razred) i 4 učenika predmetne nastave (6.-8. razred)
- učenici se školuju u posebnom razrednom odjelu temeljem Odluke/Rješenja Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade sukladno članku 65. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi i članka 5.5 i 6.6 (starog članka 10.) Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju

2. Rad i suradnja s učenicima

Stručni rad socijalnog pedagoga organiziran je u trajanju od 25 nastavnih sati tjedno neposrednog skupnog i individualnog rada s učenicima. Neposredan rad s učenicima sadržajno obuhvaća:

- 1) Pomoć u učenju
- 2) Posebni edukacijsko-rehabilitacijski (socio-pedagoški) postupci
- 3) Slobodno vrijeme – razvoj primjerenih interesa, vrijednosti, stavova i navika s ciljem prevencije poremećaja u ponašanju kao i usvajanje vještina sukladno prisutnim teškoćama

3. Suradnja s članovima Razrednog vijeća

- suradnja s članovima Razrednog vijeća pri izradi individualiziranih, prilagođenih, posebnih planova i programa
- kontinuirana suradnja s ciljem otklanjanja obrazovnih i odgojnih teškoća uvažavajući individualne specifičnosti učenika
- senzibilizacija i edukacija nastavnika u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- unapređivanje odnosa učitelj – učenik

4. Suradnja s roditeljima učenika

- suradnja kroz tjedne individualne razgovore s roditeljima u unaprijed određenim terminima
- periodično održavanje radionica na roditeljskim sastancima tematski orijentiranih na unapređenje odnosa roditelj – dijete, te odabir primjerenih odgojnih strategija s polazišta razumijevanja objektivnih razvojnih teškoća te unapređenje roditeljskih odgojnih metoda i samog roditeljstva

5. Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima škole

- svakodnevna suradnja i koordinacija
- suradnja sa službama koje skrbe o zdravlju, socijalnoj zaštiti, te odgoju i obrazovanju djece i mladeži
- podnošenje izvješća o radu ravnatelju i nadležnim službama

6. Suradnja sa školskom knjižnicom

- knjižnični odgoj i obrazovanje
- poticanje čitanja
- osposobljavanje za samostalno cjeloživotno učenje
- poticanje informacijske pismenosti

Navedeni zadaci izvršavaju se kontinuirano tijekom cijele školske godine, a nositelj zadataka je profesor socijalni pedagog, voditelj kombiniranog razrednog odjela.

Voditeljica produženog stručnog postupka:
Magdalena Klasnić

VII. NASTAVA U KUĆI

U trenutku izrade dokumenta nema potrebe za nastavom u kući.

VIII. PRIPREMNA I DOPUNSKA NASTAVA UČENJA HRVATSKOG JEZIKA

Pripremna nastava hrvatskog jezika provodit će se u Osnovnoj školi Sesvetski Kraljevec.

Učenik koji je završio pripremnu nastavu hrvatskog jezika u vremenu kraćem od godinu dana ima pravo pohađanja dopunske nastave učenja hrvatskog jezika jedan ili dva sata tjedno tijekom jedne godine.

Dopunska nastava učenja hrvatskog jezika za učenike koji su završili pripremnu nastavu razlikuje se od klasične dopunske nastave hrvatskog jezika za sve ostale učenike, a navedeni učenici mogu biti uključeni i u dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i drugih nastavnih predmeta koja se organizira kao pomoć u učenju u skladu sa školskim kurikulumom. Dopunsku nastavu učenja hrvatskog jezika provodi osposobljena osoba 35 do 70 nastavnih sati, sukladno potrebama učenika.

Škola će započeti s provođenjem dopunske nastave učenja hrvatskoga jezika na temelju stvarnih potreba, pozitivnog mišljenja Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba i uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

IX. MEĐUPREDMETNO PLANIRANJE

Aktivnosti prema odgojno-obrazovnim područjima obveznog obrazovanja i međupredmetnim temama:

odgojno-obrazovno područje obveznog obrazovanja	naziv aktivnosti
1. jezično-komunikacijsko područje	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska i dodatna nastava hrvatskog i engleskog jezika - izborna nastava: njemački jezik, francuski jezik - izvannastavna aktivnost: dramska skupina, uređivanje internetske stranice škole - tematska aktivnost: Svjetski dan pisanja pisama, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, mjesec hrvatske knjige, Mjesec hrvatskog jezika, Noć knjige - projekti: Vesela abeceda, Na krilima bajki kroz Europu, Svijet priča, Jezične igre, I ja želim čitati, Nacionalni kviz za poticanje čitanja, jezične igre
2. matematičko područje	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska i dodatna nastava matematike - izvannastavna aktivnost: Sudoku, - tematska aktivnosti: Večer matematike, Svjetski dan matematike, Klokani bez granica, Dan broja Ω - projekt: Mnogokuti – prijedlog uređenja okoliša
3. prirodoslovno područje	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska i dodatna nastava prirodoslovnog područja - izvannastavna aktivnost: radoznalci, mali istraživači, - tematske aktivnosti: Svjetski dan jabuka, Svjetski dan kaktusa, Dan planeta Zemlje, - projekti: Jabuko, jabučice, Tjedan mozga, Sat za znanost, planetarni sustav u nastavi prirode, pokusima do rješenja, tvornica života
4. tehničko i informatičko područje	<ul style="list-style-type: none"> - izborna nastava: informatika - izvannastavna aktivnost: klub mladih tehničara, tehničko crtanje, - tematska aktivnost: Svjetski dan izumitelja, Dan sigurnijeg interneta, Hour od code - projekti: prvi koraci u programiranju, električni automobili, tjedan kodiranja
5. društveno-humanističko područje	<ul style="list-style-type: none"> - izborna nastava: katolički vjeronauk - izvannastavna aktivnost: čuvari hrvatske baštine, Zajednica aktivnih građana, putujemo, vjeronaučna olimpijada, školski volonteri, - tematska aktivnosti: Međunarodni dan kulturne baštine, Međunarodni dan bijelog štapa, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan snošljivosti, Hrvatski dan liječnika, Svjetski dan komplimenata, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Hrvatski dan liječnika, Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja - projekti: države Europe, zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja, tradicijska glazba u našem zavičaju
6. umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: mali kreativci, spretni ruke, kreativni kutak, kuhača i kist, dramska skupina, filmska skupina, likovna grupa odgovorna za vizualni identitet škole, likovna radionica, zbor, orkestar, priprema školskih priredbi - tematska aktivnost: Božićni napjevi u naselju Iver, prodajna božićna izložba, Svjetski dan poezije, Svjetski dan pripovijedanja, Noć knjige, Svjetski dan poezije - projekti: tradicijska glazba u našem zavičaju, likovna putovnica, dekica za snove, keramika

7. tjelesno i zdravstveno područje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: sportska grupa, atletika, prva pomoć, planinari, usvajanje održivih navika - tematska aktivnost: Svjetski dan srca, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Tjedan zdravog doručka, Međunarodni dan društvenih igara, Europski školski sportski dan - projekti: zaboravljene igre, jabuko, jabučice, Živimo zdravo, Mama budi mi zdrava, vrtim zdravi film - Školsko sportsko društvo
MEĐUPREDMETNE TEME	izvode se međupredmetno u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela a posebno u realizaciji tematskih aktivnosti i školskih projekata
1. osobni i socijalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - tematska aktivnost: Međunarodni dan bijelog štapa, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan snošljivosti, Svjetski dan komplimenata, Međunarodni dan sreće, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji - Školsko sportsko društvo - projekti: u svijetu emocija, moj superjunak, Živimo zdravo, Moja obitelj,
2. građanski odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost Zajednica aktivnih građana - tematska aktivnost: Međunarodni dan vatrogasaca, Svjetski dan nastavnika, Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata, Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, Međunarodni dan obitelji, Dan grada Zagreba - projekt: Zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja, u zajedništvu različitosti
3. zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: prva pomoć - obuka plivanja - tematska aktivnost: Svjetski dan jabuke, Dan liječnika Hrvatske, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Dan sporta, Tjedan zdravog doručka - projekt: Jabuko, jabučice, Tjedan mozga, Mama budi zdrava - Školsko sportsko društvo
4. održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost: usvajanje održivih navika - tematska aktivnost: Tjedan hrvatskog doručka, suradnja sa centrom za nezbrinute životinja Dumovec - projekt: održivi razvoj u školskoj zajednici - Školska zadruga
5. učiti kako učiti	- projekt: Tjedan mozga
6. poduzetništvo	<ul style="list-style-type: none"> - Školska zadruga - tematska aktivnost: Svjetski dan izumitelja, prodajna izložba - projekt: prodajna izložba , financijski izazov
7. uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<ul style="list-style-type: none"> - izborna nastava: informatika - izvannastavna aktivnost: klub mladih tehničara - tematska aktivnost: Dan sigurnijeg interneta, Hour of code - projekt: Tjedan kodiranja, prvi koraci u kodiranju

X. IZBORNA NASTAVA

Organizirat će se izborna nastava iz Informatike, Katoličkog vjeronauka, Njemačkog jezika i Francuskog jezika sukladno Odlukama o tjednom i godišnjem zaduženju učitelja.

RB.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET / RAZREDNI ODJEL	SATI TJEDNO
1.	Filip Gorupec, Karla Petković	INFORMATIKA Učenici 1.-4, 7. i 8. razreda	2
2.	Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović, Slavica Marković	KATOLIČKI VJERONAUK 1.-8. razredi	2
3.	Ana Deskar	NJEMAČKI JEZIK Učenici 4. -8. razreda	2
4.	Maja Milošević	FRANCUSKI JEZIK Učenici 5.-8. razreda	2

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Filip Gorupec, Karla Petković, učitelji informatike, Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 1.-4, 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
CILJEVI	Osposobiti učenike da vješto upotrebljavaju ulazno izlazne uređaje, djelotvorno upotrebljavaju pomagala za pripremu pisanih dokumenata, djelotvorno upotrebljavaju pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje, da prepoznaju i odaberu prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određenih problema, da razumiju načine pohranjivanja informacija u računala, da prepoznaju sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odaberu načine njihova otklanjanja, da shvate pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije da upotrebljavaju primjerene programske alate u učenju te multimedijske alate te odaberu prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka iz stvarnog života.
NAMJENA	Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje računala, za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	---
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Deskar, učiteljica njemačkog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 4.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJEVI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik, osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja, timskoga rada, razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika
NAMJENA	- učenje drugoga stranog jezika, razvijanje vještina komuniciranja, timskog rada, interkulturalnih i interpersonalnih kompetencija učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz nastavu – rad na autentičnim tekstovima, slušanje audio materijala, komunikacijske igre s naglaskom na vještini govorenja, gledanje kratkometražnih i dugometražnih filmova.
VREMENIK	- tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će biti vrednovani u sklopu nastave, usmenim i pisanim provjerama.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučiteljice Mirela Rod-Slipčević, Gordana Krajnović i Slavica Marković
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Razredni odjeli od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. Poznavati sadržaj i temeljnu strukturu Biblije, razumjeti da je u Crkvi Biblija prihvaćena Božja riječ, vrednovati utjecaj koji je Biblija izvršila na povijest čovječanstva, argumentirano raspravljati o povezanosti Biblije i kulture te Biblije i konkretnoga života. Pronalaziti vlastiti put oblikovanja života prema kršćanskoj vjeri te po tome osposobljen artikulirati život iz perspektive religijske i vjerske dimenzije. Upoznati liturgijska i crkvena slavlja, sakramente i molitvu kao duhovno-kršćanski način života i zajedništva. Razumjeti da je Katolička crkva, kao zajednica vjernika, naslonjena na tradiciju Crkve, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti. Shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu. Poznavati osnovna obilježja drugih konfesija, religija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova i odluka prihvaćajući suživot. Poznavati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva,

	osobito doprinos Katoličke crkve, kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i cijele zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti i sudioništva.
NAMJENA	Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje nastavnih materijala za vjeronauk (Biblija), za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.

AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA FRANCUSKOG JEZIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević, prof. francuskog jezika - provedba aktivnosti - osiguravanje provođenja aktivnosti - praćenje učeničkih napredovanja i prisutnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna skupina 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine, 70 sati godišnje
CILJEVI	Razviti pozitivna stajališta prema učenju francuskog jezika; razviti povjerenje učenika u svoje sposobnosti razumijevanja, govorenja, čitanja, i pisanja francuskog jezika; omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata francuskog govornog područja. Razvijanje usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i civilizaciji zemalja francuskog govornog područja
NAMJENA	Usvajanje vještine receptivnog služenja jezikom (slušanje i čitanje) i vještine potrebne za komunikaciju (govornu i pismenu); razvijati lingvističko mišljenje (rječnik i gramatika); razvijati navike korištenja priručnicima. Osposobljavati učenike za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na francuskom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	učionički tip rada s učenicima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme i umnožavanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće. Usmeno i pisano vrednovanje znanja izraženo ocjenom.

XI. DOPUNSKA NASTAVA

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

Za svakog učenika vodi se pedagoška dokumentacija o prisutnosti i napretku u dopunskoj nastavi.

Red. broj	Nastavni predmet/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika, Hrvatski jezik/1.a	1	10	1	35	Iva Vukoja
2.	Matematika, Hrvatski jezik/1.b	1	10	1	35	Mihaela Mrkonjić
3.	Matematika, Hrvatski jezik/1.c	1	10	1	35	Matea Primorac
4.	Matematika, Hrvatski jezik/2.a	1	10	1	35	Snježana Nikolić
5.	Matematika, Hrvatski jezik/2.b	1	10	1	35	Danijela Turković
6.	Matematika, Hrvatski jezik/2.c	1	10	1	35	Ivana Brekalo Pintač
7.	Matematika, Hrvatski jezik/3.a	1	10	1	35	Ankica Kovač
8.	Matematika, Hrvatski jezik/3.b	1	10	1	35	Helena Prtenjača
9.	Matematika, Hrvatski jezik/3.c	1	10	1	35	Sara Spevec (z. Oslaković)
10.	Matematika, Hrvatski jezik/4.a	1	10	1	35	Ivana Mick
11.	Matematika, Hrvatski jezik/4.b	1	10	1	35	Vlatka Sabolović
12.	Matematika, Hrvatski jezik/PRO RN	1	2	2	70	Ana Lukačević
	UKUPNO I. - IV.	12	112	13	455	
1.	Hrvatski jezik: 5. i 7. razredi	1	10	1	35	Valentina Halužan
2.	Hrvatski jezik: 6.b	1	10	1	35	Željka Vranaričić
3.	Hrvatski jezik: 8.b	1	10	1	35	Željka Vranaričić
4.	Hrvatski jezik: 6.a i 8.a razredi	1	10	1	35	Sanja Ivošević
5.	Hrvatski jezik: PRO	1	3	1	35	Sanja Ivošević
6.	Matematika: 5. razredi	1	10	1	35	Sanja Durković (z. Stjepanović)
7.	Matematika: 7. a,b, 8.a razred	1	10	1	35	Sanja Durković (z. Stjepanović)
8.	Matematika: 6. razredi	1	10	1	35	Ana Marija Šuvak
9.	Matematika: 8. b	1	5	1	35	Bernarda Mihoci Košćec

10.	Fizika: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Bernarda Mihoci Košćec
11.	Engleski jezik: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Maja Milošević
12.	Engleski jezik: 5. razredi	1	10	1	35	Andrea Ivić
13.	Engleski jezik: 6. razredi	1	10	1	35	Ivana Marinović
14.	Geografija: 6. i 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
15.	Povijest: 6. i 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
16.	Povijest: 5. razredi	1	10	1	35	Nikolina Čuljak
17.	Povijest: 7. razredi	1	10	1	35	Nikolina Čuljak
18.	Geografija: 5. razredi	1	10	1	35	Nikolina Čuljak
19.	Kemija: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Andrea Čaić
20.	Biologija: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Andrea Čaić
21.	Priroda: 5. i 6. razredi	1	10	1	35	Alan Martin Rašić
	UKUPNO V. - VIII.	21	198	21	735	
	UKUPNO I. - VIII.	33	310	34	1190	

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – 1. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice 1. razreda - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike i/ili Hrvatskog jezika - razvijati temeljne matematičke i /ili jezične kompetencije - jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike i/ili Hrvatskog jezika, uvježbavati i utvrđivati iste - poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće - razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika - razvijati volju i želju za znanjem - podizati razinu samopouzdanja

NAMJENA	- pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
NAČIN REALIZACIJE	- sat dopunske nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-----
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja učenika - analize napredovanja učenika - olakšano uključivanje u redovan nastavni rad

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – 2. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice drugih razreda u svom razrednom odjelu. Odgovorne za nadopunjavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja drugog razreda, prema individualnim sposobnostima svakog učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike i/ili Hrvatskog jezika • razvijati temeljne matematičke i /ili jezične kompetencije • jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike i/ili Hrvatskog jezika, uvježbavati i utvrđivati iste • poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće • razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika • razvijati volju i želju za znanjem • podizati razinu samopouzdanja
NAMJENA	Pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sat dopunske nastave u okviru Nastavnog plana i programa, individualizirani rad s učenicima.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera znanja učenika, analize napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – 3. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice trećih razreda u svom razrednom odjelu. Odgovorne za nadopunjavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, prema individualnim sposobnostima svakog učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike i/ili Hrvatskog jezika, uvježbavati i utvrđivati iste - poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Množenje i dijeljenje brojeva do 1 000. Mjerenje volumena i mase. Razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Oblikovanje teksta služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa, individualizirani rad s učenicima.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera znanja učenika, analize napredovanja učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – 4. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice 4. razreda u svom razrednom odjelu. Odgovorne su za usvajanje temeljnih znanja propisanih kurikulumom prema učeničkim sposobnostima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike i/ili Hrvatskog jezika, uvježbavati i utvrđivati iste – razvijati samopouzdanje, pozitivan odnos prema školi i učenju i poticati samostalnost i razvijati radne navike u školi i kod kuće.

	Razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Oblikovanje teksta služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sat u okviru Plana i programa, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualni napredak učenika Analiza rezultata

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK – PRO RN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Lukačević u svom razrednom odjelu. Učiteljica planira, organizira i izvodi dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike te kontinuirano prati i dokumentira napredak učenika u ostvarivanju ishoda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	4
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima da savladaju temeljne ishode predmeta koje nisu usvojili na redovnoj nastavi, • sustavno otklanjati poteškoće u učenju kroz sporiji tempo, dodatna objašnjenja i vježbu, • razvijati pozitivnu sliku o sebi, motivaciju za učenje i osjećaj uspjeha kod učenika koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, • osigurati prilagođene oblike rada u manjim skupinama radi lakšeg praćenja i aktivnog sudjelovanja učenika, • poticati razvoj trajnih znanja i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovne nastave u sljedećem razdoblju.
NAMJENA	Namjena je pružiti dodatnu, prilagođenu podršku učenicima koji nisu u potpunosti usvojili temeljne ishode kako bi lakše savladali gradivo i uspješnije pratili redovnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sat dopunske nastave u okviru Nastavnog plana i programa, individualizirani rad s učenicima.
VREMENIK	Hrvatski jezik, dopunska nastava – 1 školski sat tjedno Matematika, dopunska nastava – 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	/

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 5. i 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Halužan Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 5. i 7. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo...) Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 6.B RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranaričić, prof. Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 6.b razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo...) Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).
---	--

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 8.B RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranaričić, prof. Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 8.b razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalno...) Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK: 6.A I 8.A RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Sanja Ivošević, mag. educ. philol. croat. Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - 6.a i 8.a razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.

NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo, CD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića; flomasteri i spužva za bijelu ploču, kreda, prozirnice i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK: POSEBNI RAZREDNI ODJEL PREDMETNE NASTAVE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Sanja Ivošević, mag. educ. philol. croat. Planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja te njihovu uspjehu pri savladavanju gradiva u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika tijekom nastavne godine. - posebni razredni odjel predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavati učenike za usvajanje osnovnih jezičnih, pravopisnih i književnoteorijskih sadržaja te jezičnih vještina.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika da sa što boljim uspjehom završe nastavnu godinu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, računalo, CD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Hrvatski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića; flomasteri i spužva za bijelu ploču, kreda, prozirnice i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Hrvatski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 5. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Sanja Durković (z. Stjepanović) - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 5. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i

	nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 7. A,B, 8.A RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Sanja Durković (z. Stjepanović) - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. a,b, 8.a razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike planiranih u 7. i 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA - 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Marija Šuvak, prvostupnica edukacije matematike - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 - 6. razredi

PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti. Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA – 8.B RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec, profesor matematike i fizike - planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5 učenika 8.b razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja.
NAMJENA	Nadopunjavanje znanja onih učenika koji imaju poteškoća u usvajanju pojedinih sadržaja. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik i zbirka zadataka...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA - 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Košćec, prof. matematike i fizike Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Stjecanje temeljnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Stjecanje osnovne fizikalne pismenosti i navikavanje na sustavnost, točnost, urednost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. Opisivati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina.
NAMJENA	Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja fizike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Pomoć učenicima koji zbog izostajanja s nastave nisu uspjeli usvojiti određene sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Svakom se učeniku mora pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati prilagođavajući metode, nastavna sredstva i pomagala. Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje rada učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Individualno pratiti ostvarenje postignuća i napredovanje svakog pojedinog učenika prema njegovom interesu i sposobnostima. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević - planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja 10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike, razvijati samopouzdanje. Razviti pozitivan odnos prema radu i bolje strategije učenja te vještine pisanja i govora na engleskom jeziku.
NAMJENA	Pomoći učenicima u učenju; uključivanje u rad učenika koji s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje. Prevladati teškoće u usvajanju engleskog jezika, postići zadovoljavajući uspjeh kod ocjenjivanja znanja te time podići samopouzdanje učenika
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, laptop, CD, DVD...) Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i

	programu predmeta Engleski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnih materijala i testova; flomasteri i spužva za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Engleski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 5. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Ivić, mag. engleskog jezika planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenici 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Pojasniti i približiti nastavno gradivo učenicima koji zaostaju s radom ili trebaju pomoć u učenju.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji zaostaju s usvajanjem nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup učenicima - rad u malim skupinama - ponavljanje i objašnjavanje gradiva - vođene jezične vježbe (govor, čitanje, pisanje) - rad na prilagođenim zadacima i materijalima
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u napredovanju i zalaganju tijekom školske godine. Ispravljanje nedovoljnih ocjena. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	dr.sc. Ivana Marinović - planiranje, organiziranje i provedba dopunske nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Broj učenika ovisi o rezultatima inicijalne provjere znanja 10 učenika 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike, razvijati samopouzdanje. Razviti pozitivan odnos prema radu i bolje strategije učenja te vještine pisanja i govora na engleskom jeziku.
NAMJENA	Pomoći učenicima u učenju; uključivanje u rad učenika koji s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje. Prevladati teškoće u usvajanju engleskog jezika, postići zadovoljavajući uspjeh kod ocjenjivanja znanja te time podići samopouzdanje učenika

NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik, LCD projektor, laptop, CD, DVD...). Aktivnosti će biti realizirane prema Izvedbenom planu i programu predmeta Engleski jezik.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnih materijala i testova; flomasteri i spužva za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenika. Vrednovanje na satovima redovne nastave predmeta Engleski jezik u dogovoru s učenikom/učenicom (ispravljanje loših ocjena).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA 6. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	6. i 8.razredi, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Nadopunjavati znanja kod učenika koji teže savladavaju gradivo, pomoć učenicima koji su izostali s nastave
NAMJENA	Usvajati gradiva u najmanjem opsegu kako bi se olakšalo praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, rad na tekstu, vježba na karti
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Rad sa osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, poticaji, poboljšanje ocjena, sustavno dolaženje na dopunsku nastavu

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST 6. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	6. i 8. razredi, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Nadopunjavati znanja kod učenika koji teže savladavaju gradivo, pomoć učenicima koji su izostali s nastave
NAMJENA	Usvajati gradiva u najmanjem opsegu kako bi se olakšalo praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, rad na tekstu, vježba na karti
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Rad sa osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, poticaji, poboljšanje ocjena, sustavno dolaženje na dopunsku nastavu

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST: 5. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Usvojiti i utvrditi temeljna znanja i vještine iz Povijesti 5. razreda; razvijati kronološko mišljenje, snalaženje na povijesnoj karti i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza.
NAMJENA	Pružiti dodatnu podršku učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje te omogućiti postupno i sigurnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad; ponavljanje i uvježbavanje ključnih sadržaja; rad s vremenskom crtom, povijesnim kartama, izvorima, slikovnim materijalima i kratkim zadatcima.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati).
TROŠKOVNIK	Bez posebnih troškova; koriste se školski udžbenici, radni materijali i dostupni digitalni sadržaji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka kroz razgovor, kratke provjere, praktične zadatke i samovrednovanje. Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjeg rada i planiranje dodatne podrške.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST: 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Utvrditi ključne sadržaje Povijesti 7. razreda; razvijati razumijevanje povijesnih procesa, uzroka i posljedica te vještine rada s povijesnim izvorima, kartama i kronologijom.
NAMJENA	Pružiti sustavnu pomoć učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i razvijanju samostalnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup; objašnjavanje i ponavljanje zahtjevnijih sadržaja; rad na izvorima, kartama, vremenskim crtama, pojmovima i zadatcima različite razine složenosti.

VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati).
TROŠKOVNIK	Bez posebnih troškova; koriste se školski udžbenici, radni materijali i dostupni digitalni sadržaji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka kroz razgovor, kratke pisane i usmene provjere, radne zadatke i samovrednovanje. Rezultati služe prilagodbi sadržaja i metoda te usmjeravanju učenika u daljnjem učenju.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA: 5. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Usvojiti i uvježbati temeljna znanja i vještine potrebne za čitanje i korištenje geografskih karata. Razvijati sposobnost snalaženja na geografskoj karti, prepoznavanja i korištenja kartografskih znakova, određivanja strana svijeta te razumijevanja geografskog mjerila. Uvježbati izračunavanje stvarnih udaljenosti pomoću brojčanog i grafičkog mjerila. Pružiti dodatnu pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koji im predstavljaju poteškoće.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju i uvježbavanju osnovnih geografskih znanja i vještina, osobito rada s geografskom kartom i mjerilom.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u manjim skupinama; praktične vježbe na geografskim i topografskim kartama; određivanje strana svijeta i položaja objekata; korištenje legende i kartografskih znakova; vježbe izračunavanja udaljenosti pomoću mjerila; rješavanje zadataka i radnih listića; ponavljanje i dodatno objašnjavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, prema rasporedu dopunske nastave.
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni posebni troškovi. Koristit će se postojeća nastavna sredstva škole: geografske karte, atlasi, udžbenici, radni listići i digitalni nastavni sadržaji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz praktične zadatke, rad s geografskom kartom, korištenje mjerila, usmeno provjeravanje, radne listiće i samovrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu daljnjeg rada potrebama učenika, dodatno uvježbavanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni te praćenje napretka i povećanje samostalnosti učenika.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA: 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (7. i 8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Pojasniti i približiti nastavno gradivo učenicima koji zaostaju s radom ili trebaju pomoć u učenju.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji zaostaju s usvajanjem nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad (pokusi). Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u napredovanju i zalaganju tijekom školske godine. Ispravljanje nedovoljnih ocjena. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA: 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (7. i 8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Pojasniti i približiti nastavno gradivo učenicima koji zaostaju s radom ili trebaju pomoć u učenju.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji zaostaju s usvajanjem nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad (pokusi). Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u napredovanju i zalaganju tijekom školske godine. Ispravljanje nedovoljnih ocjena. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA PRIRODA: 5. i 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol. Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (5. i 6. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	35

CILJEVI	Pojasniti i približiti nastavno gradivo učenicima koji zaostaju s radom ili trebaju pomoć u učenju.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji zaostaju s usvajanjem nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad (pokus). Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje u napredovanju i zalaganju tijekom školske godine. Ispravljanje nedovoljnih ocjena. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

XII. DODATNA NASTAVA

U izradi zaduženja dodatne nastave prednost je dana izvannastavnim aktivnostima u sklopu kojih će se posebno usmjeravati i voditi nadareni učenici. Za svakog učenika vodi se pedagoška dokumentacija o prisutnosti i napretku u dodatnoj nastavi.

Prema rezultatima rada učenika i izvanrednim sposobnostima, vještinama i znanjima moguća je akceleracija učenika.

Planira se rad s učenicima koji pokazuju interes i imaju predznanje za određeno područje i koji se pripremaju za državno natjecanje. Tijekom godine utvrdit će se je li moguća akceleracija nekog od darovitih učenika.

Red. broj	Nastavni predmet/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika, Hrvatski jezik/1.a	1	10	1	35	Iva Vukoja
2.	Matematika, Hrvatski jezik/1.b	1	10	1	35	Mihaela Mrkonjić
3.	Matematika, Hrvatski jezik/1.c	1	10	1	35	Matea Primorac
4.	Matematika, Hrvatski jezik/2.a	1	10	1	35	Snježana Nikolić
5.	Matematika, Hrvatski jezik/2.b	1	10	1	35	Danijela Turković
6.	Matematika, Hrvatski jezik/2.c	1	10	1	35	Ivana Brekalo Pintač
7.	Matematika, Hrvatski jezik/3.a	1	10	1	35	Ankica Kovač
8.	Matematika, Hrvatski jezik/3.b	1	10	1	35	Helena Prtenjača
9.	Matematika, Hrvatski jezik/3.c	1	10	1	35	Sara Spevec (z. Oslaković)
10.	Matematika, Hrvatski jezik/4.a	1	10	1	35	Ivana Mick
11.	Matematika, Hrvatski jezik/4.b	1	10	1	35	Vlatka Sabolović
	UKUPNO I. - IV.	11	110	11	385	
1.	Hrvatski jezik: 5. i 7. razredi	1	10	1	35	Valentina Halužan
2.	Hrvatski jezik: 6.b i 8.b razred	1	10	1	35	Željka Vranaričić
3.	Hrvatski jezik: 6.a i 8.a	1	10	1	35	Sanja Ivošević
4.	Matematika: 6. razredi	1	10	1	35	Ana Marija Šuvak
5.	Matematika: 8. razredi	1	5	1	35	Bernarda Mihoci Koščec
6.	Fizika: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Bernarda Mihoci Koščec
7.	Engleski jezik: 7.i 8. razredi	1	10	1	35	Maja Milošević
8.	Engleski jezik: 5. razredi	1	10	1	35	Andrea Ivić

9.	Engleski jezik: 6. razredi	1	10	1	35	Ivana Marinović
10.	Geografija: 6. i 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
11.	Povijest: 6. i 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
12.	Kemija: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Andrea Čaić
13.	Biologija: 7. i 8. razredi	1	10	1	35	Andrea Čaić
	UKUPNO V. - VIII.	13	125	13	455	
	UKUPNO I. - VIII.	24	235	24	840	

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA; HRVATSKI JEZIK – 1. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice prvih razreda u svom razrednom odjelu - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema - omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa - detaljnije tumačenje sadržaja Matematike i/ili Hrvatskog jezika - razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika - razvijati volju i želju za znanjem
NAMJENA	- kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem matematičkih problema i/ili jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	- sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima, suradničko učenje, učenje kroz igru
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja učenika - analize napredovanja učenika - razredna natjecanja

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA; HRVATSKI JEZIK – 2. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice drugih razreda u svom razrednom odjelu - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika u razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema - omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa - detaljnije tumačenje sadržaja Matematike i/ili Hrvatskog jezika - razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika - razvijati volju i želju za znanjem
NAMJENA	- kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem matematičkih problema i/ili jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	- sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima, suradničko učenje, učenje kroz igru
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja učenika - analize napredovanja učenika - razredna natjecanja

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA; HRVATSKI JEZIK – 3. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice trećih razreda u svom razrednom odjelu. Odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja trećeg razreda, prema individualnim sposobnostima svakog učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema. Množenje i dijeljenje brojeva do 1 000. Mjerenje volumena i mase. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i

	čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Oblikovanje teksta služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAMJENA	Kod zainteresiranih i nadarenih učenika pobuditi interes za svladavanjem matematičkih problema i/ili jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa, individualizirani rad s učenicima.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera znanja učenika, analize napredovanja učenika, razredna natjecanja.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA; HRVATSKI JEZIK – 4. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice četvrtih razreda u svom razrednom odjelu - odgovorne za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	do 10
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- omogućiti učenicima motiviranim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i razvijati matematičku pismenost - omogućiti motiviranim učenicima usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, kreativnog pisanja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa - detaljnije tumačenje sadržaja Matematike i/ili Hrvatskog jezika
NAMJENA	Kod zainteresiranih i učenika s dodatnom motivacijom produbiti interes za svladavanjem matematičkih problema i/ili jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	- sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa - individualizirani rad s učenicima, suradničko učenje, učenje kroz igru
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematičke i jezične igre Osobno zadovoljstvo učenika Analiza rezultata radova

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK: 5. I 7. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Halužan Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Stjecanje znanja i vještina iz hrvatskoga jezika za 5. i 7. razred. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju materinskog jezika. Ovladati pravopisnim i gramatičkim pravilima. Primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zadaci s natjecanja, udžbenik, rječnik, pravopis, gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Razvijanje natjecateljskog duha. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK: 6.B I 8.B RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranaričić, prof. Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 6.b i 8.b razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Stjecanje znanja i vještina iz hrvatskoga jezika za 6. i 8. razred. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju materinskog jezika. Ovladati pravopisnim i gramatičkim pravilima. Primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zadaci s natjecanja, udžbenik, rječnik, pravopis, gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno, ukupno 36 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Razvijanje natjecateljskog duha. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK: 6.A I 8.A RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanja Ivošević, mag. educ. philol. croat. Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 6.a i 8.a razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Stjecanje znanja i vještina iz hrvatskoga jezika za 6. i 8. razred. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju materinskog jezika. Ovladati pravopisnim i gramatičkim pravilima. Primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zadaci s natjecanja, udžbenik, rječnik, pravopis, gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Razvijanje natjecateljskog duha. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA: 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Marija Šuvak, prvostupnica edukacije matematike - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici. Proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja. Pripremanje učenika za natjecanja. Učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja, rad na računalu u programima dinamične

	geometrije). Sudjelovanje na natjecanjima Klokane bez granica, Genius Logicus i Ekipnom natjecanju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati - intenzivniji rad pred natjecanje
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom - roditelji snose trošak sudjelovanje učenika na natjecanjima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA: 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Košćec, prof. mat. i fiz. - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja matematike. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici. Proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja, rad na računalu u programima dinamične geometrije). Sudjelovanje na natjecanjima Klokane bez granica i Ekipnom natjecanju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno; ukupno 35 sati - intenzivniji rad pred natjecanje
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom - roditelji snose trošak sudjelovanje učenika na natjecanjima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA FIZIKA: 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Bernarda Mihoci Koščec, prof. mat. i fiz. - odgovorna za što višu razinu usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Učenike potaknuti na dublje proučavanje uzročno posljedičnih veza, utvrđivanje odnosa između stvari, pojava, zakona i teorija, te traženje novih svojstava i rješenja. Kod učenika razvijati samostalno, kritičko i kreativno mišljenje.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema fizici. Pripremanje učenika za natjecanja. Popularizacija fizike.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad) i metode rada (metoda razgovora - usmjerena rasprava, izvođenje pokusa, kooperativno rješavanje zadataka u skupinama, metode pisanja i crtanja, metoda diskusije)
VREMENIK	Jedan sat tjedno, naizmjenično svako drugi tjedan 7 i 8 razredi.
TROŠKOVNIK	rad s osnovnom školskom opremom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika. Javna prezentacija uspješnih radova. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike. Razvijanje natjecateljskog duha

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJ I NJEGOVA ODGOVORNOST	Maja Milošević, prof. engleskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovno samopouzdanje u slušanju i govorenju stranog jezika - razumjeti i tumačiti dobivene informacije - rabiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju - steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči - steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima - rabiti rječnike i on-line rječnike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju jezika - ovladati pravopisnim pravilima - primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja

	- steći pozitivan odnos prema čitanju i pisanju na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti više metoda i oblika rada koji će učenicima pomoći da usavrše svoje znanje engleskog jezika, da poboljšaju razumijevanje, izgovor i pismo. Omogućiti im da sami biraju temu projekta i tako u potpunosti sudjeluju u njegovu planiranju i ostvarenju.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano opisnom ocjenom koja će utjecati na zaključnu ocjenu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 5 RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Ivić, prof. Engleskog jezika Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti vokabular - razvijati govor i pisanje - usvojiti osnovne gramatičke strukture - poticati komunikaciju na engleskom - razvijati interes za jezik i kulturu
NAMJENA	proširivanje i produbljivanje znanja engleskog jezika te poticanje učenika na sigurniju i aktivniju uporabu jezika u komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Radni listići, plakati, prezentacije
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK: 6. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	dr. sc. Ivana Marinović - planiranje, organiziranje i provedba dodatne nastave, sustavno praćenje učeničkih postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - steći osnovno samopouzdanje u slušanju i govorenju stranog jezika - razumjeti i tumačiti dobivene informacije - rabiti informacijsko - komunikacijsku tehnologiju

	<ul style="list-style-type: none"> - steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči - steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima - rabiti rječnike i on-line rječnike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - animirati učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje za dodatni angažman u učenju jezika - ovladati pravopisnim pravilima - primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja - steći pozitivan odnos prema čitanju i pisanju na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Koristiti više metoda i oblika rada koji će učenicima pomoći da usavrše svoje znanje engleskog jezika, da poboljšaju razumijevanje, izgovor i pismo. Omogućiti im da sami biraju temu projekta i tako u potpunosti sudjeluju u njegovu planiranju i ostvarenju.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće. Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano opisnom ocjenom koja će utjecati na zaključnu ocjenu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA: 6. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 6. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru. Stjecanje znanja i vještina iz geografije za 6. i 8. razred
NAMJENA	Priprema za natjecanje, dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje udžbenika, interneta, enciklopedija, čitanje tekstova, obrada podataka, izrada plakata
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje geografskog mišljenja i korištenja geografskih vještina i znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA POVIJEST: 6. I 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 10 učenika 6. i 8. razreda

PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru te povijesnim uzročno-posljedičnim vezama. Stjecanje znanja i vještina iz povijesti za 6. i 8. razred
NAMJENA	Priprema za natjecanje, dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje udžbenika, interneta, enciklopedija, čitanje tekstova, obrada podataka, izrada plakata
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje mišljenja i korištenja povijesnih znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KEMIJA: 7. I 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić, prof. biologije i kemije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja kemije planiranih u 7. i 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema kemiji. Proširivanje i produbljivanje znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA: 7. I 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić, prof. biologije i kemije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Svladavanje nastavnih sadržaja biologije planiranih u 7.

	i 8. razredu. Poticanje interesa učenika za učenje i nastavne sadržaje. Upućivanje učenika u strategije učenja i produbljivanje znanja.
NAMJENA	Razvijanje interesa i sklonosti prema biologiji. Proširivanje i produbljivanje znanja. Pripremanje učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno
TROŠKOVNIK	Papir za ispis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Vrednovanje i samovrednovanje u svrhu poboljšanja rada. Motiviranje za rad i stvaranje pozitivne slike o sebi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh. Povratna informacija o usvojenosti gradiva. Razvijanje natjecateljskog duha.

XIII. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. broj	Nastavni predmet/razred	grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Kreativni kutak, 1.a	1	10	1	35	Iva Vukoja
2.	Mali istraživači, 1.b i 1.c	1	10	1	35	Mihaela Mrkonjić, Matea Primorac
3.	Čuvari hrvatske baštine, 2.a	1	10	1	35	Snježana Nikolić
4.	Spretne ruke, 2.b i 2.c	1	20	1	35	Danijela Turković, Ivana Brekalo Pintač
5.	Dramska skupina, 3.a	1	10	1	35	Ankica Kovač
6.	Radoznalci, 3.b	1	10	1	35	Helena Prtenjača
7.	Kuhača i kist, 3.c	1	10	1	35	Sara Spevec (z. Oslaković)
8.	Planinari, 4.a i 4.b	1	20	1	35	Ivana Mick
9.	Sportska grupa, PRO RN	1	2	1	35	Ana Lukačević
10.	Usvajanje održivih navika	2	20	1	35	Brigita Lisičak, Mateja Gašparec
	UKUPNO I. - IV.	10	122	10	350	
1.	Filmska grupa: PRO PN	1	3	1	35	Sanja Ivošević
2.	Sudoku: 5. - 8. razredi	1	10	1	35	Ana Marija Šuvak
3.	Likovna grupa odgovorna za vizualni identitet škole, 5.-8. razredi	1	10	1	35	Ivona Jurić Kljajo
4.	Likovna radionica: 5.-8. razredi	1	15	1	35	Ivona Jurić Kljajo
5.	Zbor: 4.-8. razredi	1	30	2	70	Karlo Bogatac
6.	Orkestar: 5. i 6. razredi	1	15	1	35	Karlo Bogatac
7.	Priprema školskih priredbi – predstavljanje škole: 1.-8. razred	1	30	2	70	Karlo Bogatac (2), Miroslav Klarica (1), Gordana Krajnović (2), Filip Gorupec (2)
8.	Klub mladih tehničara, 5.-8. razred	1	20	2	70	Sanela Bošnjak
9.	Tehničko crtanje: 5.- 8. razred	1	20	1	35	Sanela Bošnjak
10.	Sigurno u prometu: 1.-8. razredi	1	20	1	35	Sanela Bošnjak
11.	Putujemo: 5.-8. razredi	1	40	2	70	Ana Deskar (2), Maja Milošević (1), Andrea

						Ivić (1), Ivana Marinović (1)
12.	Zajednica aktivnih građana (Građanski odgoj)	1	20	2	70	Ana Deskar
13.	Atletika: 5.-8. razredi	1	10	1	35	Miroslav Klarica
14.	Šah	1	10	1	35	Filip Gorupec
15.	Čuda svijeta: 6. i 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
16.	Bitke Prvog i Drugog svjetskog rata: 8. razredi	1	10	1	35	Nina Martić
17.	50 Sjedinjenih Američkih Država	1	10	1	35	Nikolina Čuljak
18.	Vjeronaučna olimpijada: 5.-8. razredi	1	20	1	35	Mirela Rod-Slipčević
19.	Školski volonteri: 1.-8. razredi (Volonterski klub)	1	20	2	70	Mirela Rod-Slipčević (2), Gordana Krajnović (2), Slavica Marković (1)
20.	Prva pomoć: 7. i 8. razredi	1	24	2	70	Andrea Čaić
21.	Mali knjižničari: 5.-7. razred	1	10	1	35	Tina Bakšić
	UKUPNO V. - VIII.	21	357	28	980	
	UKUPNO I. - VIII.	31	479	38	1330	

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNI KUTAK, 1. a razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Iva Vukoja i učenici 1. a razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 1. a razreda, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika likovnu kreativnost u svim oblicima. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi. Zadovoljiti djetetove potrebe za zabavom i afirmacijom, stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju
NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika i poboljšati socijalizaciju kroz različito kreativno izražavanje. Stvoriti kreativno i poticajno ozračje skupine
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih ukrasa za blagdane, estetsko uređenje škole, obilježavanje međunarodnih dana, izrada ukrasa od papira, obilježavanje godišnjih doba frontalnim, individualnim, skupnim radom te radom u paru
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, intenzivno prije školskih priredbi i ostalih nastupa
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu različitih kreativnih radova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI: 1.b i 1.c razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice Mihaela Mrkonjić i Matea Primorac i učenici 1.b i 1.c razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 1. b
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI	Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje planiranja, analitičkog i kritičkog mišljenja, razvijanje sposobnosti rješavanja problema, razvijanje kreativnosti, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razvijanje socijalnih vještina
NAMJENA	Razvijanje sklonosti za sustavno analiziranje problem-skih situacija te njihovo logičko rješavanje, poticanje samostalnosti u radu
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, izrada društvenih igara, pokusi, obilježavanje međunarodnih dana...
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	Materijali za izradu praktičnih zadataka (bijeli papir, papir u boji, karton, škare, ljepilo), didaktički neoblikovani materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČUVARI HRVATSKE BAŠTINE, 2.a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Snježana Nikolić planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 2.a
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s pojmovima, nazivima i bogatstvom izričaja u području Hrvatske baštine i narodnog blaga - pripremiti materijale za rad s učenicima i upoznati ih s izradom predmeta i razvojnim procesom tokom povijesti - razvijati domoljublje - poticati ljubav prema ostavštini naših predaka - poticati razvoj kulturu i stvaralaštvo kod učenika - upoznati učenike sa zavičajnim vrijednostima i načinom života i rada naših predaka - pomoći učenicima upoznati kulturu i povijest Republike Hrvatske
NAMJENA	Učenike potaknuti na istraživanje o kulturi, jeziku, načinu života i stvaranja, kako su živjeli naši predci i upoznati baštinu Republike Hrvatske (igre, pjesme, plesove, glazbala, pismo, govor, prehranu, ..)
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni sati usmjereni na realizaciju postavljenih ciljeva i otkrivanje novih.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	karton, fotokopirni papir, tkanine, drvene letvice, glicerini, vosak - 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na izložbama, razrednim i školskim priredbama, prezentacija za Dan škole, priprema poklona za djecu u Domu i štíćenike Doma za starije Matić.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPRETNE RUKE, 2.b i 2.c razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Danijela Turković i Ivana Brekalo Pintač Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 2.b razred i 10 učenika 2.c razred
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati spretnost u radu i oblikovanju rukama - razvijati finu motoriku - čuvati narodne običaje i baštinu - unaprjeđivati estetski odgoj

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika - likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja - naučiti svrhu i važnost reciklaže - potaknuti interes za istraživanjem i pronalaženjem kreativnih rješenja u likovnom i prostornom oblikovanju
NAMJENA	- razvijanje sklonosti za likovno stvaranje i samostalno percipiranje vizualne stvarnosti te njeno „prevođenje“ na likovni jezik
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prigodnih ukrasa za blagdane, estetsko uređenje škole, obilježavanje međunarodnih dana, izrada ukrasa od papira, obilježavanje godišnjih doba, izrada ukrasa od recikliranog materijala frontalnim, individualnim, skupnim radom te radom u paru
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za izradu praktičnih zadataka (drvo, karton, škare, papir i ljepilo) - didaktički neoblikovani materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje i opisno vrednovanje - razredne izložbe i uređenje školskog interijera

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA, 3. a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ankica Kovač Planiranje raznih aktivnosti s učenicima. Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 3. a
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika ljubav prema materinskom jeziku i scenskom izričaju - poticati izražajno čitanje, govor i pravilnu dikciju - povezivati scenski pokret, gestu i mimiku s govorenim tekstom, izražavati se pantomimom - razvijati kreativnost kroz samostalno osmišljavanje kraćih scenskih igara - poticati učenike na izražavanje osjećaja i izgradnju stavova i sklonosti - jačati kod učenika izražajne sposobnosti i vještine - razvijati maštu i stvaralaštvo - razvijati suradnju s roditeljima
NAMJENA	Razvijati kod učenika radost stvaralaštva, samopoštovanje i samopouzdanje, uvažavanje različitosti i timskog rada. Uvježbavanje scenskih i dramskih igara za školske priredbe i prezentacije roditeljima.
NAČIN REALIZACIJE	Dramske kreativne radionice, improvizacije, igre pantomime, igre riječima. Učenje i uvježbavanje pravilnog i jasnog govorenja, uvježbavanje i povezivanje scenskih pokreta, rad na izražavanju pantomimom, vježbanje kretanja scenom u odnosu na scenografiju i ostale glumce, osmišljavanje scenografije i kostimografije. Odlazak dva puta tijekom nastavne godine u kazalište na kazališnu predstavu.

VREMENIK	1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Eventualni izdatci za nabavu i izradu kostima i scenografije. U dogovoru i suradnji s roditeljima plaćanje troškova ulaznica za kazalište.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade učenicima za zalaganje - uključivanje u školske i razredne priredbe, organiziranje druženja nakon nastupa. Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RADOZNALCI, 3. b razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Helena Prtenjača i učenici 2. b razreda. Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	2. b, 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati, 1 školski sat tjedno
CILJEVI	Razviti radoznalost, promišljanje, kreativnost i vještine. Poticati na razvoj vlastitih interesa te na otkrivanje novih.
NAMJENA	Razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija kroz odgojno-obrazovna područja aktivnosti koje omogućavaju odgovorno, učinkovito i kreativno djelovanje u različitim društveno-kulturnim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, pokusi, izrada prigodnih ukrasa za blagdane, obilježavanje međunarodnih dana frontalnim, individualnim, skupni radom te radom u paru.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine .
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala: papiri, ljepila, škare...
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, individualnog razvoja i suradnje među učenicima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KUHAČA I KIST, 3.C
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sara Spevec (z. Oslaković) planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	3.C, 18 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati, jedan školski sat tjedno
CILJEVI	Poticati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi kroz motivaciju i razvoj sposobnosti učenika na području domaćinstva i likovnosti. Aktivnim djelovanjem poticati učenika na samostalnost, kreativnost i radoznalost kroz likovne, kulinarske radionice i radionice domaćinstva. Zadovoljiti djetetove potrebe za zabavom i kreativnom te stjecati trajna i uporabljiva znanja za svakodnevni život u kućanstvu.
NAMJENA	Razvijanje estetskih sposobnosti učenika i osamostaljivanje kroz razvoj sposobnosti za svakodnevni život u kućanstvu.

NAČIN REALIZACIJE	Izrada dnevnog jelovnika, pravljenje osnovnih jednostavnih jela pogodna za dob, izrađivanje poklona za blagdane i posebne dane te učenje umatanja istih, učenje osnove šivanja plastičnim priborom, izrada likovnih radova i ukrasa te uređenje učionice pogodnom prigodnih dana... frontalnim individualnim radom, radom u skupinama i u paru.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog materijala (trakice, ljepila, šljokice, ukrasni papiri...) i materijala za kulinarske radionice (brašno, ulje i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika i praćenje razvoja fine motorike učenika.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLANINARI, 4. a i 4. b razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Ivana Mick i Vlatka Sabolović, učenici 4. a i 4. b razreda Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 4. a i 10 učenika 4. b razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	stvarati radne i higijenske navike te razvijati motoričke sposobnosti, upoznavati učenike sa sadržajima planinarenja u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti
NAMJENA	upoznavati učenike s planinarenjem
NAČIN REALIZACIJE	prema vremeniku u jesenskom i proljetnom terminu
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uspješna primjena motoričkih znanja i sposobnosti osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA GRUPA –PRO RN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Lukačević Nositeljica Sportske grupe odgovorna je za planiranje, organiziranje i vođenje aktivnosti te za kontinuirano praćenje i vrednovanje sudjelovanja i napretka učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	4 - PRO
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Ciljevi su: razvijati zdravstvenu i fizičku kulturu učenika radi očuvanja i unapređivanja zdravlja i tjelesne spremnosti, poticati vještinu sudjelovanja u timu i kvalitetno, aktivno provođenje slobodnog vremena, unapređivati motori-

	čke i kognitivne sposobnosti učenika te pridonositi pravilnom motoričkom razvoju, razvoju koordinacije i prevenciji pretilosti.
NAMJENA	Učenicima posebnog razrednog odjela koji se žele uključiti u aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom na igralištu ili u dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmeno vrednovanje Praćenje aktivnosti učenika i zainteresiranosti za rad. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad. Rezultati slobodne aktivnosti su pokazatelj napredovanja djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST USVAJANJE ODRŽIVIH NAVIKA –3. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Mateja Gašparec i Brigita Lisičak Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	3. a, 3. b i 3. c; 20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Upoznati učenike s globalnim ciljevima održivoga razvoja odnosno UN-ovim Programom održivoga razvoja do 2030. godine i Agendom 2030. Ukazati učenicima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada. Poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema.
NAMJENA	Razviti održive navike, odgovoran odnos prema zdravlju i okolišu te njihove primjene u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE	Teorijsko usvajanje određenih znanja održivoga razvoja iz područja prehrane, komunikacije i tjelovježbe popraćeno praktičnim radionicama u grupama. Planiran je posjet Ekološkome recikliranom imanju (ZMAG) ili drugome održivom imanju/OPG-u.
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva kroz donaciju školi osigurava podmirenje troškova materijala za provođenje izvannastavne aktivnosti te troškove prijevoza i prehrane za učenike i učitelje prilikom posjeta Ekološkome recikliranom imanju ili drugome održivom imanju/OPG-u.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje naučenoga provodi se putem obrazaca vrednovanja svakoga modula te uključivanja roditelja. Nagradom „Otisak srca“ školi za sudjelovanje u Programu, potvrda o sudjelovanju te educirani i osviješteni učenici o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivoga razvoja za dobrobit svih. Rezultati će biti javno predstavljeni u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FILMSKA GRUPA: PRO PN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanja Ivošević, mag. educ. philol. croat. Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	3 učenika PRO PN
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Poboljšanje filmske pismenosti i opće kulture.
NAMJENA	Razvijanje afiniteta prema filmu kao umjetnosti te prepoznavanje kvalitete, osposobljavanje za recepciju i interpretaciju filmskoga djela.
NAČIN REALIZACIJE	Gledanje odabranih filmova kod kuće ili u školi te usvajanje osnovnoga filmskoga pojmovlja. Također, dokumentarni filmovi o tome kako film nastaje te što je sve potrebno kako bi se snimio film.
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, hamer papiri, ljepilo i škare za plakate.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Gledanje filmova, a zatim pisani osvrt na zadane teme, izrada kviza i plakata, razgovor o filmovima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SUDOKU: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak, učiteljica matematike Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Predviđa se 10 učenika (5.-8. razred), iako broj učenika ovisi o iskazanom interesu.
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
NAMJENA	Sudoku služi prvenstveno za zabavu, no on je također i odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga. Priprema za Sudoku natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (LCD, projektor, računalo, plakat...), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića, kreda i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad, osobno zadovoljstvo učenika. Učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA ODGOVORNA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE, 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica likovne kulture Ivona Jurić Kljajo - odgovorna je za redovito sastajanje grupe i realizaciju pojedinih likovnih zadataka i vizualnih ostvarenja koja se tiču vizualnog identiteta škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35 sata tijekom nastavne godine
CILJEVI	Redovitim sastajanjem i zajedničkim aktivnostima te primjenom različitih likovnih materijala kroz prigodne datume doprinijet ćemo boljoj prepoznatljivosti naše škole. Razvoj i njegovanje likovnog senzibiliteta, uređenje prostora i panoa prema tom senzibilitetu, usvajanje ključnih pojmova te razumijevanje onoga što radimo. Kroz organizirane Božićne i Uskrsne radionice stvarat ćemo umjetničke predmete koje ćemo potom predstaviti na prodajnim izložbama.
NAMJENA	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje, motorike ruke i entuzijazma.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, korištenje različitih likovno tehničkih sredstava, suradnja s likovnim grupama.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Hamer papir, ljepljivo, žica i ostali slični materijali koji se mogu naručiti prema potrebi grupe i projekta, do 50 € kroz oba polugodišta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz tjedne likovne grupe vrednujemo rezultate koji doprinose značajnom razvoju osobnog i spontanog likovnog izraza te njegovu kvalitetu. Također otkrivamo kako kroz grupni rad možemo timski ostvariti kvalitetne likovne projekte

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA RADIONICA, 5.- 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica likovne kulture Ivona Jurić Kljajo odgovorna je za redovito sastajanje grupe i realizaciju pojedinih likovnih zadataka i vizualnih ostvarenja koja se tiču vizualnog identiteta škole i aktivnosti izrade predmeta od gline
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika, 5.- 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI	Uređenje školskih prostora, jačanje motoričkih sposobnosti učenika kroz proces crtanja, izrada predmeta od gline i pretvorba u keramički predmet,

	predstavljanje postignutih rezultata za vrijeme školskih sajмова i izložbi, podizanje svijesti o važnosti njegovanja darovitosti
NAMJENA	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje i entuzijazma.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Pribaviti potreban materijal i pribor za rad, okupiti zainteresirane učenike, te ih poučavati različitim tehnikama modeliranja/ukrašavanja i poticati ih na samostalni stvaralački rad.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	100 € tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz tjedne likovne grupe upoznajemo se s vlastitim mogućnostima i dosezima u izražavanju kroz kiparski materijal – glinu. Na temelju pokušaja i pokušaja iznova te realizacije vrednujemo naše motoričke vještine. Na principu temeljne i opsežne pripreme stvorit ćemo skice, radit ćemo u glinenim skicama, na lončarskom kolu i samostalnim oblikovanjem. Vrednovanje ćemo realizirati u učionici i tijekom izrade te po završetku izrade, na izložbama i sajmovima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR: 4. – 8. RAZRED
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karlo Bogatac, učitelji glazbene kulture Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	30 učenika, 4.-8. razred
PLANIRANI BROJ SATI	70 sata
CILJEVI	-razvijanje interesa i ljubavi prema pjevanju i sviranju -poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom -usavršavanje tehnike pjevanja u zboru -pjeva se uz instrumentalnu pratnju jednog ili više glazbala, program se oblikuje prema prigodi -razvijanje pozitivnog odnosa prema glazbi te glazbenog ukusa -njegovanje zborskog višeglasnog pjevanja, rad na vokalnoj tehnici i interpretaciji zadanih skladbi
NAMJENA	Obilježavanje značajnijih svečanosti u školi
NAČIN REALIZACIJE	Kontinuirani rad na vokalnoj tehnici, uvježbavanje različitih pjesama. (jednoglasnih i dvoglasnih). Rad u skupini i individualni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine, intenzivno pred školske priredbe i druge nastupe
TROŠKOVNIK	Trošak umnožavanja notnog materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje redovitosti, zalaganja, razvoja vokalnih sposobnosti te glazbene interpretacije
---	---

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ORKESTAR, 5. i 6. razred
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karlo Bogatac, učitelj glazbene kulture odgovoran za redovito sastajanje članova orkestra, pripremu glazbenih primjera i uvježbavanje istih, te prezentaciju uvježbanih skladbi na školskim priredbama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika, 5. i 6. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa i ljubavi prema zajedničkom muziciranju - poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom - savladavanje osnovne tehnike sviranja na zadanim instrumentima - obrada osnovnih ritamskih figura i notnog pisma - obrada zadanih skladbi i skupno muziciranje
NAMJENA	Razvoj glazbenog sluha, muzikalnosti, glazbeno opismenjavanje i sposobnost grupnog muziciranja.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje osnova notnog pisma i osnovnih ritamskih figura, obrada zadanih skladbi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme notnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje redovitosti i zalaganja na satu, točnog izvođenja zadanih ritamskih figura i snalaženje unutar orkestra prilikom izvedbe skladbi.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRIPREMA ŠKOLSKIH PRIREDBI – PREDSTAVLJANJE ŠKOLE: 1.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učitelj glazbene kulture Karlo Bogatac (2), učitelj TZK Miroslav Klarica (1), učitelj informatike Filip Gorupec (2), vjeroučiteljica Gordana Krajnović (1), Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	30 učenika, 1.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35/70
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje kreativnosti, glumačkog i plesnog izričaja - stvaranje pozitivne slike o sebi te prihvatanja različitosti - njegovanje osjećaja pripadnosti, zajedništva i snošljivosti - uključivanje u promociju i aktivnosti školske zajednice - razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina važnih za razvoj školske kulture
NAMJENA	Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine a posebno Dana škole.

	Predstavljanje stečenih znanja i vještina široj društvenoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine ovisno o prigodi uvježbavaju se i izvode kratke recitacije, glazbene, plesne ili dramske točke Intenzivnije uvježbavanje planira se za završnu priredbu Dana škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje tijekom priprema, naučen dramski tekst ili tekst recitacije, aktivno sudjelovanje u zajedničkoj pripremi glazbenih i plesnih točaka te izvedba istih.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KLUB MLADIH TEHNIČARA, 5.- 8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za upotrebu pribora, alata i uređaja, - razviti kod učenika stvaralačke sposobnosti - stjecanje znanja i vještina pri izradi praktičnih zadataka, - dodatno utvrđivanje i proširenje obrađenog gradiva
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razviti urednost, preciznost i samostalnost u radu, - razvijati grupni način rada - provesti praktičan rad - stjecanje novih iskustva.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, korištenje različitih alata i tehničkog pribora.
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu praktičnih zadataka (drvo, karton, papir i ljepilo) koji se mogu naručiti prema potrebi, do 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - izložba radova u učionici u svrhu proširenja znanja - učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva. - pohvale i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje tehničkih i stvaralačkih sposobnosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TEHNIČKO CRTANJE: 5.-8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike za crtanje u skladu s normama tehničkog crtanja - razviti kod učenika stvaralačke sposobnosti - stjecanje znanja i vještina pri izradi tehničkih crteža

	- dodatno utvrđivanje i proširenje obrađenog gradiva
NAMJENA	- razviti urednost, preciznost i samostalnost u radu, - razvijati grupni način rada - provesti zadatak u skladu s radnim zadatkom - stjecanje novih iskustva.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u učionici s zelenom pločom i geometrijskim priborom, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, korištenje različitih geometrijskih pribora
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu zadataka (papir i geometrijski pribor) koji se mogu naručiti prema potrebi, do 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izložba radova u učionici u svrhu proširenja znanja - učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva. - pohvale i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje tehničkih i stvaralačkih sposobnosti.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SIGURNO U PROMETU: 1.-8. razredi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 1.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
CILJEVI	Razvoj i stjecanje znanja i vještina u prometu.
NAMJENA	Rješavanje problema u različitim prometnim situacijama na prometnim raskrižjima sa različitim sudionicima u prometu (pješači, biciklisti, vozači romobila, vozači automobila, tramvaja, posebnih vozila – hitna, policija HGSS). Sastavljanje raznih prometnih situacija i određivanje pravila prednosti sukladno prometnim pravilima. Osmisliti slobodno vrijeme mladih i time smanjiti rizik od povreda na cesti.
NAČIN REALIZACIJE	Kao izborna nastava u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine, intenzivno pred natjecanja
TROŠKOVNIK	Prometni znakovi, čunjevi za ograničenje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici rješavaju različite zadatke, razmjenjuju znanja, vještine i iskustva. - pohvale i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje tehničkih i stvaralačkih sposobnosti. - prometna učilica - natjecanje Sigurno u prometu

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PUTUJEMO: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar (2), Maja Milošević (1 sat), Andrea Ivić (1), Ivana Marinović (1 sat) - osigurati redovito održavanje aktivnosti, pripremiti materijale, redovito voditi bilješke

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	40 (učenici 5.- 8.razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	70 tijekom godine, intenzivno u vrijeme putovanja
CILJEVI	učenici: - spoznaju razloge za putovanja - istraže različite načine putovanja - pametno putuju - razvijaju razumijevanje različitosti - spoznaju da su ljudi i zemlje međusobno povezani i međuovisni - šire znanje o različitim kulturama
NAMJENA	Razviti ljubav i interes prema putovanjima i otkrivanju novog
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz istraživački rad u grupi pronaći zanimljivosti o zemljama i gradovima u koje će putovati. U svakom polugodištu učenici će posjetiti jedan grad. Prijedlozi su Slovenija (Postojnska jama i Predjamski dvorac) i Italija (Trst, Miramare). Nakon toga će slijediti priprema putovanja te odlazak u odabranu destinaciju. Po povratku će učenici nekoliko nastavnih sati analizirati putovanje (vrijeme, način, trošak) te će izraditi materijale na temelju viđenog i doživljenog (plakati ili video materijal).
VREMENIK	putovanja na jesen (Slovenija) i proljeće (Italija)
TROŠKOVNIK	Trošak pripreme materijala, trošak putovanja snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost učenika vrednovat će se opisnim praćenjem rada u e-Dnevniku te usmenim preporukama, savjetima i poticajima.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (GRAĐANSKI ODGOJ)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Deskar, voditeljica izvannastavne aktivnosti. Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika 5-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	Ojačati interes učenika za zbivanja u njihovoj zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s tim, razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici, razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
NAMJENA	Program Zajednica aktivnih građana je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda kao dobrovoljna školska aktivnost čiji izbor ovisi o interesima i potrebama učenika. Ustrojen je sa svrhom pripremanja i

	osnaživanja učenika za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Realizira se kao izvannastavna aktivnost u prostorima škole i izvan prostora škole kroz različita predavanja, vježbe i radionice.
VREMENIK	Nastava se održava tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Do 600 eura za troškove provođenja terenske nastave i ostale troškove.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svrha praćenja i vrednovanja je unaprijediti učenje i poučavanje koje pridonosi napretku učenika u razvoju građanske kompetencije. Praćenje i vrednovanje je dvosmjerno i povezuje perspektivu učiteljice i perspektivu učenika. Cilj takvog procesa vrednovanja je zajedničko oblikovanje okružja za učenje koje će biti izazovno, motivirajuće i podupiruće.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ATLETIKA: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Miroslav Klarica i učenici 5.-8. razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10, 5.-8. razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	stvarati radne i higijenske navike te razvijati motoričke sposobnosti, upoznavati učenike sa sadržajima atletike u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti
NAMJENA	upoznavati učenike sa sportom – atletikom
NAČIN REALIZACIJE	prema vremeniku, kroz školska natjecanja
VREMENIK	tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uspješna primjena motoričkih znanja i sposobnosti osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAH: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Filip Gorupec i učenici 5.-8. razreda Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 5.-8. razred
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati logičko i kritičko mišljenje učenika. - Poticati sposobnost planiranja, predviđanja i donošenja odluka. - Razvijati koncentraciju, pažnju i strpljenje.

	<ul style="list-style-type: none"> - Unaprijeđivati vještine rješavanja problema i strateškog razmišljanja. - Poticati ustrajnost, samostalnost i odgovornost za vlastite odluke. - Razvijati sportski duh, poštivanje pravila igre i protivnika. - Jačati samopouzdanje kroz sudjelovanje na školskim i drugim šahovskim natjecanjima. - Poticati suradnju, komunikaciju i razmjenu iskustava među učenicima. - Razvijati sposobnost analiziranja vlastitih i tuđih poteza te vrednovanja rezultata. - Popularizirati šah kao intelektualnu igru i kvalitetan način provođenja slobodnog vremena.
NAMJENA	Šahovska izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele razvijati logičko mišljenje, koncentraciju, strpljenje i sposobnost strateškog planiranja. Kroz učenje šahovskih pravila, taktika i strategija učenici usvajaju vještine donošenja odluka, razvijaju natjecateljski duh te uče poštivati protivnika i pravila igre. Aktivnost pruža mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, socijalizacije te sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Redoviti sastanci šahovske skupine jednom ili više puta tjedno. - Učenje i uvježbavanje osnovnih i naprednih šahovskih pravila, taktika i strategija. - Rješavanje šahovskih zadataka i analiza šahovskih partija. - Igranje prijateljskih i turnirskih partija među učenicima. - Individualni i skupni rad prilagođen predznanju i interesima učenika. - Korištenje šahovskih garnitura, demonstracijske ploče te digitalnih šahovskih alata i programa. - Organiziranje školskih šahovskih turnira i sudjelovanje na natjecanjima različitih razina. - Praćenje napretka učenika kroz analizu igre, samovrednovanje i vrednovanje postignuća.
VREMENIK	Kroz cijelu nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	Donacije i kupovina seta za igru
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano praćenje sudjelovanja, angažiranosti i redovitosti učenika. - Praćenje usvojenosti šahovskih pravila, taktika i strategija. - Vrednovanje napretka učenika kroz odigrane partije, šahovske zadatke i turnire. - Praćenje razvoja koncentracije, logičkog mišljenja, samostalnosti i sportskog ponašanja. - Samovrednovanje učenika i razgovor o postignućima i mogućnostima napretka.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČUDA SVIJETA: 6. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika (6. i 8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
CILJEVI	Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije i povijesti. Osposobiti učenike za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima. Razvijati metode samovrednovanja znanja, vještina i kompetencija. Suradnički istraživati i zaključivati Razvijati istraživačke sposobnosti i vještine, istraživačku radoznalost i samopouzdanje Razvijati interes prema geografiji i povijesti. Usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja Razvijati samostalnost i odgovornost za rezultate istraživanja
NAMJENA	Dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi, poticati učeničku znatiželju za istraživanjem i proučavanjem novih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje (enciklopedije, stručna literatura, Internet), , čitanje tekstova, obrada podataka, vježbe na geografskoj karti, izrada plakata, prezentacije
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za realizaciju dodatne nastave koristiti će se: osnovna oprema škole, plakati i potreban materijal za izradu istih
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, izlaganje plakata u školi, poticaji na daljnje proširivanje znanja, poticanje na razvijanje istraživačkog duha učenika, izložba za učenike

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BITKE PRVOG I DRUGOG SVJETSKOG RATA: 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nina Martić Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje, prezentacija postignuća
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika (8. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
CILJEVI	Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije i povijesti. Osposobiti učenike za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima. Razvijati metode samovrednovanja znanja, vještina i kompetencija. Suradnički istraživati i zaključivati

	Razvijati istraživačke sposobnosti i vještine, istraživačku radoznalost i samopouzdanje Razvijati interes prema geografiji i povijesti. Usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja Razvijati samostalnost i odgovornost za rezultate istraživanja
NAMJENA	Dodatno proširivanje stečenog znanja na redovnoj nastavi, poticati učeničku znatiželju za istraživanjem i proučavanjem novih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje (enciklopedije, stručna literatura, Internet), , čitanje tekstova, obrada podataka, vježbe na geografskoj karti, izrada plakata, prezentacije
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju dodatne nastave koristiti će se: osnovna oprema škole, plakati i potreban materijal za izradu istih
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, izlaganje plakata u školi, poticaji na daljnje proširivanje znanja, poticanje na razvijanje istraživačkog duha učenika, izložba za učenike

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 50 SJEDINJENIH AMERIČKIH DRŽAVA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak, prof. povijesti i geografije Planiranje, organiziranje, praćenje i vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	do 10 učenika - zainteresirani učenici
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Upoznati 50 saveznih država SAD-a, njihov položaj, glavne gradove, simbole, prirodne i kulturno-povijesne posebnosti; razvijati geografsku i povijesnu pismenost te istraživačke i prezentacijske vještine.
NAMJENA	Potaknuti interes za povijest, geografiju i kulturu SAD-a te povezivati znanja kroz samostalno istraživanje, suradnju, kreativne zadatke i predstavljanje rezultata rada.
NAČIN REALIZACIJE	Tematsko istraživanje saveznih država, rad s kartama i izvorima, kvizovi, prezentacije, plakati, digitalne karte i projekti; individualni i skupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati).
TROŠKOVNIK	Bez posebnih troškova; prema potrebi manji troškovi ispisa, papira i materijala za izradu projekata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, istraživačkih zadataka, kvizova, prezentacija i završnih uradaka te samovrednovanje. Rezultati se koriste za poboljšanje aktivnosti i predstavljanje učeničkih radova u školi.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučiteljica Mirela Rod-Slipčević Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 5. -8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Vjeroučenici će usvojiti teme vjeronaučne olimpijade, znanje će prezentirati na satovima vjeronauka, školskom i međuškolskom natjecanju u vjeronaučnoj olimpijadi
NAMJENA	Poticati vjeroučenike na natjecanje, širenje znanja s vjerskog područja
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje, izrada referata i mentalnih mapa na određenu temu te rješavanje zadataka
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, bojice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanjem zadataka vidljivo naučeno gradivo, a novo stečeno znanje vjeroučenici mogu iznijeti na satovima vjeronauka

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI VOLONTERI (VOLONTERSKI KLUB): 1.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	vjeroučitelji Mirela Rod-Slipčević (2), Gordana Krajnović (2), Slavica Marković (1) Planiranje, organiziranje, praćenje, vrednovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika, 1.-8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati, intenzivno tijekom akcija
CILJEVI	Potaknuti vjeroučenike na svijest i važnost o volontiranju. Vjeroučenici će pomagati potrebitima i sudjelovati u humanitarnim akcijama.
NAMJENA	Pomoć potrebitima u lokalnoj zajednici i izvan nje
NAČIN REALIZACIJE	Za vrijeme provedbe humanitarnih akcija i organizacija posjetima (staračkom domu, domu za nezbrinutu djecu, Udruzi Betlehem i dr.)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Printanje papira za obavijesti, izrada plakata, prezentacija i referata, organizacija busa i prijevoz sakupljenog u humanitarnoj akciji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz pisanje sastavaka i razgovor vjeroučenici iznose svoje dojmove o nekoj humanitarnoj akciji i posjetu nekoj ustanovi, izrada plakata koji će biti izložen u prostoru školu. Rad izvannastavne aktivnosti pokazat će učenicima škole na satu razrednika.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ: 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić, mag.edukacije biologije i kemije - planiranje, organiziranje, praćenje, formativno vrednovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika 1. stupanj obuke, 10 učenika 2. stupanj obuke, 7. i 8. razredi.
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	Prva pomoć se izvodi s ciljem obogaćivanja učenika iskustvom pomaganja drugome te poticanja aktivnoga širenja ideje humanosti i solidarnosti u svojim obiteljima, školi i lokalnoj zajednici. Kroz poučan i zabavan program svladavanja osnova pružanja prve pomoći, uz ugodno druženje i nova iskustva, učenici postaju nosioci i zagovaratelji načela vladavine prava, nenasilja, ravnopravnosti, ljudskoga dostojanstva i humanosti bez granica.
NAMJENA	Projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama, a namjena mu je je zainteresirati učenike za humane vrednote, uvesti ih u osnove pružanja prve pomoći te izgraditi svijest o suosjećanju i solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati u obliku teorijskih predavanja, PP prezentacija i pokaznih vježbi. 1. dio obuke temeljne obuke održat će se u školi, a 2. dio obuke u Novom Vinodolskom u trajanju od 20 školskih sati. Nakon toga se učenici u školi pripremaju za natjecanje u ožujku.
VREMENIK	Planirano vrijeme izvođenja ovoga projekta/izvannastavne aktivnosti je tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	100 € (materijal za izradu plakata, sanitetski pribor).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija aktivnosti učenika provodi se tijekom cijele nastavne godine, kako bi se poboljšala uspješnost projekta. Vrednovanje se provodi kroz individualno praćenje rada učenika kao i njihovih timskih postignuća, jednako kroz sve faze projekta. Tijek projekta će biti popraćen fotodokumentacijom u elektronskome obliku.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KNJIŽNIČARI: 5.-8. RAZREDI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	knjižničarka Tina Bakšić - vodi, organizira, mentorira i nadzire rad učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 učenika, 5. - 7. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- upoznavanje učenika s knjižničnim poslovanjem - razvijanje kompetencija za obavljanje tehničkih knjižničarskih poslova, kontinuiranim radom na fondu, bavljenjem obavijesnom djelatnošću, uključivanjem učenika u realizaciju svih knjižničnih aktivnosti - razvijanje vještine pronalaženja relevantnih podataka: snalaženje u knjižnici i korištenje raznih izvora znanja

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje čitanja i interesa za učenje (sudjelovanje u ugošćivanju književnika i ostalih javnih i kulturnih osoba, postavljanje izložbi, rad na panou škole i ostalim aktivnostima namijenjenim poticanju čitanja) - osposobljavanje za učenje za cijeli život i razvijanje učeničkih organizacijskih vještina - razvijati ljubav prema knjizi i čitanju
NAMJENA	Učenicima od 5. do 7. razreda, sa svrhom razvijanja praktičnih sposobnosti učenika, kreativnosti i logičkog razmišljanja, kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i pomoći knjižničarki u promicanju knjižničarske djelatnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni rad, timski rad, predavanja, aktivno sudjelovanje u svim knjižničnim aktivnostima u i izvan knjižnice i škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Uredski materijal u vrijednosti oko 100 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje Dnevnika rada Malih knjižničara (e-Dnevnik), promocija rada na web-u. Rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu bolje organizacije rada Malih knjižničara, njihovog usavršavanja, poticanja pozitivne slike o sebi, unaprjeđivanja rada, za rješavanje mogućih poteškoća, promociju knjižnice, za poboljšanje međuknjižnične suradnje i suradnje s drugim srodnim ustanovama.

XIV. TEMATSKE AKTIVNOSTI

Tematske aktivnosti određene su prema prigodnim danima za obilježavanje u nastavi. Svaki će učitelj i stručni suradnik tijekom nastavne godine pripremiti i provesti barem jednu tematsku aktivnost u jednom ili više razrednih odjela. Rezultati provedbe tematske aktivnosti objavit će se na internetskim stranicama škole.

vremenik	naziv tematske aktivnosti	zaduženi učitelj/ stručni suradnik	razredni odjel
23.9.	Međunarodni dan kulturne baštine	Nikolić	1.
25.9.	Europski školski sportski dan	Lukačević	PRO RN
27.9.	Svjetski dan turizma	Milošević, Deskar	7., 8.
listopad	Međunarodni mjesec školskih knjižnica	Bakšić	RN i PN; specifično 3. razredi
5.10.	Svjetski dan nastavnika (Dan učitelja)	Gorupec	5., 6.
listopad	Tjedan zdravog doručka	učiteljice produženog boravka	1.-4.
13.10.	Dan sporta	Klarica	5. razredi
15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih)	Bogatac, svi učitelji	svi učenici
18.10.	Dan kravate	Jurić Kljajo	5., 6.
20.10.	Svjetski dan jabuka	Vukoja, Mrkonjić, Primorac	1.
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Bakšić	RN i PN; specifično 3. razredi
28.10.	Svjetski dan plišanih igračaka	Anđel, Jurić Kapitan	PB 1. razredi
9.11.	Svjetski dan izumitelja	Bošnjak	7. i 8.
11.11.	Svjetski dan origamija	Lisičak	3. b i 3. c
13.11.	Svjetski dan ljubaznosti	Prtenjača, Sara Spevec (z. Oslaković), Lukačević	3. b, 3. c i PRO RN
16.11.	Međunarodni dan snošljivosti (tolerancije)	Čuljak	PRO PN
18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Jurić Kljajo, Martić, Krajnović, razrednici 8. razreda	8.
2.12.	Večer matematike	Durković (z. Stjepanović)	RN i PN
3.12.	Međunarodni dan ljudi s invaliditetom	Prosoli	RN i PN
5.-11.12.	Hour of Code	Gorupec	PN

21.12.	Božić u Iveru (Božićna prodajna izložba)	svi djelatnici	RN, PN
21.12.	Božićni napjevi u naselju Iver	Kovač, vjeroučiteljice, učiteljice 2.- 4. razreda	2.- 4. razredi
21.1.	Međunarodni dan zagrljaja	Novak (z. Madžo), Krišto	PB 2. razredi
10.2	Dan sigurnijeg interneta	Petković, Gorupec	1.-8. razred
21.2.-17.3.	Mjesec hrvatskog jezika	Bakšić	2. razredi
26.2.	Hrvatski dan liječnika	Čaić	7. i 8.
27.2.	Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	Kobasić Grgić	RN i PN
1.3.	Svjetski dan komplimenata	Lukačević, Sabolović	PRO RN, 3.
ožujak	Natjecanje Klokane bez granica	Šuvak	2.-8.
ožujak	Mozart efekt	Bogatac	5.-8.
14. 3.	Dan broja π	Šuvak	5. - 8.
17.3.	Saint Patrick's Day	Marinović	6.
19. 3.	Svjetski dan poezije	Halužan	5., 7.
19. 3.	Međunarodni dan sreće	Klasnić, Ivošević	PRO PN
20.3.	Svjetski dan pripovijedanja	Bakšić	2.
21.3.	Svjetski dan darovitih učenika	Filipović	3. - 7.
travanj	Noć knjige	Bakšić	RN i PN
7.4.	Svjetski dan zdravlja	Gašparec (z. Marijanović)	3.a
11.4.	Međunarodni dan društvenih igara	Marković, Rod-Slipčević	1. i 4.
29.4.	Međunarodni dan plesa	Mick, Nikolić	2.a, 4.a
7.5.	Dan škole	svi učitelji i stručni suradnici	RN i PN
10.5.	Svjetski dan kaktusa	Rašić	5.a i 5.b
11.5.	Svjetski dan pisanja pisama	Vranaričić	6.
druga nedjelja u svibnju	Majčin dan	Brekalo Pintač, Turković	2. b i 2. c
15. 5.	Međunarodni dan obitelji	Kovač, Mick	3.a, 4.a
31.5.	Dan grada Zagreba	Deskar	PN
tijekom godine	Suradnja sa Skloništem za nezbrinute životinje	Primorac	RN

	Grada Zagreba – Dumovec (razredna nastava)		
tijekom godine	Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti	Bošnjak	5. razredi
tijekom godine	UK vs. USA: Differences in Culture	Andrea Ivić	5. razredi

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Snježana Nikolić Međunarodni dan kulturne baštine obilježava se 23. rujna Učenici će Međunarodni dan kulturne baštine obilježiti kroz PP prezentaciju i kreativne radionice u skupinama. Pjevanje zavičajnih pjesama i kratki program uz tradicijske igre u učionici. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost poznavanja tradicije i kulturne baštine uz uvažavanje načina života, tradicije i običaja drugih krajeva ili dijelova svijeta. Učenici će izraziti svoj osobni stav prema domovini, kulturi, umjetnosti i tradiciji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20, učenici 2.a
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je uočiti važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, očuvanje prirodnih i kulturnih vrednota zavičaja, domovine i poštovati druge običaje i narode
ISHODI	Učenik će: - objasniti riječ kulturna baština - uočiti ulogu i vrijednosti očuvanja kulturne baštine - spoznati sve običaje i vrijednosti zavičaja i domovine - opisati najzanimljiviji običaj, igru, pjesmu - izraditi foto izložbu u razredu i holu škole
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju približiti pojam i razvoj običaja, materijalne i nematerijalne baštine kroz povijest. Povesti razgovor o njihovoj materijalnoj baštini zavičaja, domovine, svijeta Učenici će opisati najzanimljiviji dio sadržaja Učenici će donijeti fotografije, predmete, priče, pjesme, bilješke o običajima i kulturnoj baštini svoga zavičaja
VREMENIK	23. rujna
TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, fotografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice razredne nastave, produženoga boravka, posebnog razrednog odjela razredne nastave s učenicima. Voditeljica ESSD-a Ana Lukačević. Europski školski sportski dan (ESSD) obilježiti će se 25. rujna. Školski sportski dan posvećen je zabavi, zajedničkoj igri te promicanju tjelesne aktivnosti i zdravlja. Učenici će postati aktivni sudionici kampanje #BeActive. Dan će se obilježiti kroz razne tjelesne aktivnosti (hodanje, trčanje, ples, sportske igre) te će se poticati učenike na 120 min aktivnosti. Vrednovanje će se provesti kroz samovrednovanje.
NAMJENA	Sudjelovanje učenika u ovoj inicijativi podržat će se pokret #BeActive koji sponzorira Europska komisija.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- učenici posebnog razrednog odjela razredne nastave (Sportska grupa) - učenici razredne nastave Otprilike 200 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> - poticanje tjelesnog odgoja i sporta u školi - promicanje zdravlja i dobrobiti za cjeloživotno učenje - poticanje socijalne uključenosti i razvijanje društvenih kompetencija među učenicima - stvaranje zabave i uživanja kroz tjelesnu aktivnost povezivanje s drugim europskim zemljama
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - povećati svoju uključenost u sportske i tjelesne aktivnosti - razviti naviku zdravog življenja - razumjeti značaj tjelesne aktivnosti na svoje zdravlje i opću dobrobit - razviti socijalne vještine kroz timski rad u sportskim igrama - osjećati veću motivaciju i radost u tjelesnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s inicijativom putem službenih brošura. Razgovor s učenicima o važnosti tjelesnog kretanja i zdrave prehrane u svakodnevnom životu te o njihovoj omiljenoj sportskoj igri. Osmišljavanje nekoliko vježbi razgibavanja koje će svakodnevno koristiti u pauzama između nastavih predmeta. Šetnja po naselju. Razgovor o važnosti poštivanja pravila tijekom sportskih igara i međusobnoj suradnji. Igranje sportskih igara prema odabiru učenika. Samovrednovanje učenika.
VREMENIK	25. rujna
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati naučeno, a rezultati aktivnosti bit će fotografirani i objavljeni na internetskim stranicama škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN TURIZMA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Maja Milošević i Ana Deskar Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznati učenike s nekim od najpopularnijih turističkih destinacija u svijetu i Hrvatskoj, upoznati učenike s pojmom održivog turizma, izraditi plan putovanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	15 učenika (učenici 5. i 6. razreda)
PLANIRANI BROJ SATI	5
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s obilježavanjem Svjetskog dana turizma, razumjeti pojam turizma. Razvijati kreativnost u planiranju putovanja.
ISHODI	Učenici će - upoznati pojam održivog turizma - otkriti najpopularnije turističke destinacije - promišljati te samostalno izraditi plan putovanja - izraditi plakate
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istražiti od kada se obilježava Svjetski dan turizma, učenici će izabrati destinaciju koju žele posjetiti te će isplanirati putovanje i trošak putovanja. Rezultate će prikazati na plakatu. Učenici će podijeliti iskustva s nekih od svojih putovanja.
VREMENIK	27.9.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, pregled izrađenih materijala

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	knjižničarka Tina Bakšić Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Poticanje čitanja, razvijanje književnog ukusa, razvijanje ljubavi prema čitanju, poboljšanje čitalačkih kompetencija, povećanje motivacije za čitanje, ostvarivanje kontakta s učenicima iz drugih škola i zemalja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	RN i PN; specifično 3. razredi, 60 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	10 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti čitalačke navike, književni ukus, ljubav prema čitanju, motivirati se za čitanje književnih tekstova, unaprijediti sveukupne čitalačke kompetencije što dovodi do unaprjeđenja školskog uspjeha i samostalnosti u radu.
ISHODI	Učenik će: - čitati iz užitka - čitanje implementirati u svoje slobodno vrijeme - unaprijediti čitalačke kompetencije - razviti kritičko mišljenje - usvojiti nova znanja

	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati rječnik - poboljšati izražavanje - izgraditi svoj književni ukus - upoznati vršnjake ljubitelje čitanja - kreativno se izraziti potaknuti književnim tekstom
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će čitati knjige i sudjelovati u književnim razgovorima. Planirat će i izraditi straničnike te će ih razmijeniti s partnerskim školama u projektu International Bookmark Exchange Project.
VREMENIK	15.10. - 15.11.
TROŠKOVNIK	Troškovi slanja straničnika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje izlaznim karticama. Upotreba straničnika. Objave na web-u knjižnice/škole. Presentacija rada u sklopu projekta.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN NASTAVNIKA (DAN UČITELJA)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Filip Gorupec Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježiti Svjetski dan učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5. i 6. razredi Moguće proširiti na cijelu školu te uključiti roditelje
PLANIRANI BROJ SATI	1-2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o važnosti učitelja i nastavničke profesije. Potaknuti učenike na izražavanje zahvalnosti kroz kreativne i simbolične geste.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje i uvažava ulogu učitelja u društvu - Razvija empatiju, zahvalnost i poštovanje - Sudjeluje u zajedničkoj pripremi i izvedbi programa - Stvara kreativni rad kao izraz osobnog stava
NAČIN REALIZACIJE	Kratki uvodni razgovor o ulozi nastavnika u životu svakog čovjeka. Učenici izrađuju čestitke, plakate i poruke zahvale.
VREMENIK	5. listopada
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor i kratki osvrt na kraju aktivnosti. Učeničko samovrednovanje.

AKTIVNOST	TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice produženog boravka Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti Tjedan školskog doručka obilježava se u listopadu kroz radionice za učenike drugih i trećih razreda. Tematsku aktivnost ćemo vrednovati kroz izradu plakata.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati i osvještavati svoje spoznaje o potrebi zdrave prehrane te očuvanja zdravlja djece.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici koji pohađaju produženi boravak
PLANIRANI BROJ SATI	5 školskih sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s važnošću školske prehrane za pravilan rast i razvoj djece. Naučiti kakav doručak hrani naš mozak, koja hrana daje energiju i snagu kako bi mogli uživati u igri s prijateljima i sportu. Podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka. Očuvanje zdravlja djece.
ISHODI	Učenik će: -upoznati različite vrste doručka - saznati zanimljivosti o važnosti zdravog doručka - pripremati zdrav doručak - probati čips od jabuke - naslikati likovni rad - naučiti pristojno ponašanje prilikom jela
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama u kojima se poseban naglasak stavlja na pripremu i sastav zdravog doručka.
VREMENIK	listopad
TROŠKOVNIK	Papir za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje izradom plakata te opažanjem razrednika pozitivnih promjena u razredu. Učenici će samovrednovati svoj napredak.

AKTIVNOST	DAN SPORTA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miroslav Klarica -Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	-upoznavanje učenika s pozitivnim stranama tjelesnog vježbanja te uzorima iz područja sporta -isticanje važnosti zdravlja i zdravoga načina života
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	učenici 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	- isticanje pozitivnih uzora - promicanje važnosti kontinuiranog vježbanja -usmjerenje na zdravlje
ISHODI	Učenik će: -nabrojati i istaknuti pozitivne muške uzore iz svojeg osobnog iskustva -održati sjećanje na pozitivne uzore iz svijeta sporta -tjelesno vježbati
NAČIN REALIZACIJE	-prezentacija za učenike o važnim doprinosima u sportu nošenje bijele majice toga dana -crtanje olimpijskih krugova -skupna fotografija
VREMENIK	13. 10.
TROŠKOVNIK	repromaterijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-osobno zadovoljstvo učenika -samovrednovanje učenika -objava fotografija na web stranicama škole

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karlo Bogatac, svi učitelji - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih) obilježava se 15. listopada svake godine od 1964. godine. Učenici će biti upoznati sa potrebama, svakodnevicom, obrazovanjem i postignućima slijepih i slabovidnih osoba.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje empatije za druge i njihove posebnosti. Uvažavanje različitosti i potrebe za samostalnosti. Upoznavanje alternativnih načina obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: - moći bolje razumjeti potrebe slijepih osoba - biti upućeniji u specifične probleme slijepih i slabovidnih osoba - razumjeti kako izgleda svakodnevica slijepih i slabovidnih, moći će shvatiti njihovu potrebu za samodostatnosti, ali i naučiti primjerene načine za pružanje asistencije u situacijama koje to zahtijevaju
NAČIN REALIZACIJE	Provest će se nastavni sat na kojem će učitelji i učenici nositi poveze kako bi dočarali svijet slijepih.
VREMENIK	15.10.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati naučeno kroz izražavanje dojmova i iskustava. Sve će aktivnosti biti fotografirane i dostupne na web stranici škole.

AKTIVNOST	DAN KRAVATE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivona Jurić Kljajo Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Vrednovati kreativnost kao način promišljanja i djelovanja prema sebi i okolini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5.i 6.. razredi u sklopu nastave likovne kulture.
PLANIRANI BROJ SATI	4 blok sata (blok sat sa svakim razrednim odjelom)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promišljanje o vrijednostima kulturne baštine te o njejoj ulozi u suvremenoj kulturi i svakodnevnom životu. Likovno kreativni pogled i rezultat u likovnom radu u reinterpetaciji istraženih vrijednosti.
ISHODI	Učenici će vrednovati vlastite ideje i njihove realizirane provedbe vlastitim kritičkim promišljanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba različitih aktivnosti kroz nastavu likovne kulture.
VREMENIK	Tijekom listopada do 18.10.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova u učionici i u prostorima škole

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN JABUKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Vukoja, Mihaela Mrkonjić, Matea Primorac - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Učenici će kroz razne kreativne aktivnosti vezane uz jabuku saznati nove informacije o tom važnom i zdravom voću, isprobati jela i pića od jabuke, igre s jabukom te likovnu radionicu. Osvijestit će važnog tog voća u njihovoj prehrani.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 1. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti zdrave prehrane i uloge voća u istoj. Približavanje voća učenicima. Učenje učenika pripremi hrane i pića od jabuke. Razvoj motorike i kreativnosti kod učenika.
ISHODI	Učenik će: - upoznati vrste jabuka - saznati zanimljivosti o jabukama - naučiti važnosti jabuke u zdravoj prehrani - guliti i rezati jabuku - sudjelovati u pripremi deserta od jabuke i smoothija - probati čips od jabuke - naslikati likovni rad pomoću jabuke - upoznati priče o jabuci - razviti pozitivan odnos prema biljkama i hrani
NAČIN REALIZACIJE	Učenici oba razreda će čitati i slušati priču i tekstove o jabukama. Učiteljica će predstaviti vrste jabuke. Svaki će učenik dobiti jednu jabuku. Održat će se natjecanje u najduljoj oguljenoj kori jabuke za neke učenike. Učenici će rezati jabuku za smoothie, u koji će osim jabuke ići i banane i naranče. Drugi će učenici napraviti voćne ražnjiće, a treći će rezati jabuke za kolač od jabuke. Učenici oba razreda će u malim grupama ili parovima naslikati likovni rad tako da izrezane dijelove jabuke stavljaju u boju te rade otisak na papiru.
VREMENIK	20.10.
TROŠKOVNIK	50-ak komada jabuke, po dvije jabuke nekoliko različitih sorti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vrednovanje radova drugog razrednog odjela. Rezultati radionice će se objaviti na web stranici škole.

AKTIVNOST	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	knjižničarka Tina Bakšić Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Poticanje čitanja, razvijanje književnog ukusa, razvijanje ljubavi prema čitanju, poboljšanje čitalačkih kompetencija.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici zainteresirani za kviz u svim generacijama. Svi učenici trećih razreda.

PLANIRANI BROJ SATI	10 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti čitalačke navike, književni ukus, ljubav prema čitanju, unaprijediti sveukupne čitalačke kompetencije što dovodi do unaprjeđenja školskog uspjeha i samostalnosti u radu. Proveriti će razumijevanje pročitane književnog teksta. Družit će se s književnicima.
ISHODI	Učenik će: - čitati iz užitka - čitanje implementirati u svoje slobodno vrijeme - unaprijediti čitalačke kompetencije - razviti kritičko mišljenje - usvojiti nova znanja - poboljšati rječnik - poboljšati izražavanje - sudjelovanjem u kvizu motivirati se za čitanje - izgraditi svoj književni ukus - upoznati književnike i njihovo stvaralaštvo - sudjelovati u projektima
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će čitati knjige i sudjelovati u književnim razgovorima te će sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja (KGZ).
VREMENIK	15.10. - 15.11.
TROŠKOVNIK	Nabava građe za Nacionalni kviz za poticanje čitanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje izlaznim karticama. Objave na web-u škole. Plasmani na kvizu / nagrade. Kreativni rad potaknut čitanjem i susretom s književnicima.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PLIŠANIH IGRAČAKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Daria Jurić Kapitan, Veronica Anđel, produženi boravak 1. razredi - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Svjetski dan plišanih igračka obilježava se 28. listopada poticanjem učenika da izražavaju svoje emocije i misli te razviju empatiju i bržnost sudjelovanjem u humanitarnoj akciji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici prvih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj socio-emocionalnih vještina I komunikacije kod učenika. Poticanje razvoja motorike I koordinacije učenika tijekom aktivnosti.
ISHODI	Učenik će: - upoznati pojmove i podatke kako su nastale plišane igračke i upoznati "poznate" plišane igračke - uočiti koliko njima znači plišana igračka - kroz igru plišanom igračkom izraziti svoje emocije i misli - podsjetiti se jesu li nekoga razveselili plišanom igračkom i bi li htjeli još nekoga razveseliti plišanom igračkom - kroz igru s plišanim igračkama ojačati socijalne odnose

	unutar razreda i produbiti empatiju prema drugima - darovati plišanu igračku drugoj djeci
NAČIN REALIZACIJE	Plan je učenike upoznati s pojmovima i nastankom plišanih igračaka. Učenici će ispričati koja je njima najdraža plišana igračka i zašto. Učenici će se međusobno igrati s plišanim igračkama i kroz igru izražavati svoje emocije i misli (svaka plišana igračka će predstavljati njegovog vlasnika). Također će donijeti svoje plišane igračke koje žele darovati djeci koja su u Domu za nezbrinutu djecu, bolnici Rebro (ako će biti potrebe) ili vrtiću.
VREMENIK	28.10.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada zabilježiti ćemo fotografijom i objaviti na web stranici naše škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN IZUMITELJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanela Bošnjak, uč. tehničke kulture - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Prikazati kako su izumitelji najvažnijih za ukupan razvoj društva.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike koji su se hrvatski i svjetski izumitelji istaknuli nekim izumom, te koliko su na taj način unaprijedili razvoj društva.
ISHODI	Učenik će: Upoznati izume i izumitelje kroz povijest sa naglaskom na hrvatske izumitelje i djecu izumitelje Upoznati važnost izuma i izumitelja Istaknuti važnost izuma i izumitelja za razvoj zajednice i društva općenito Upoznati djevojčice i dječake, djecu izumitelje, koji su se usudili maštati i svojim izumima i inovacijama pronaći bolja rješenja za lakši život svih nas. Izraditi model i/ili prezentaciju nekog izuma.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad Rad u grupi Individualizirani pristup. Učenici će kroz PP prezentaciju upoznati neke od najvećih hrvatskih i svjetskih izumitelja. Uz pomoć enciklopedija, interneta i razne druge materijale učenici će prikupiti najbitnije podatke o izumiteljima i njihovim izumima. Učenici će izraditi ili nacrtati jednostavne modele izuma, te ih uz izumitelje predstaviti ostalim učenicima u razredu. Naglasak treba biti na hrvatskim izumiteljima ili na djeci izumiteljima.
VREMENIK	9.11.

TROŠKOVNIK	repromaterijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz opisno praćenje i samo vrednovanje Učenici će samovrednovati naučeno kroz izradu plakata (sažetak naučenoga). Sve će aktivnosti biti fotografirane i dostupne na web stranici škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN ORIGAMIJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositeljica ove tematske aktivnosti je učiteljica Brigita Lisičak koja će s učenicima produženoga boravka 3. b i 3. c razreda obilježiti Svjetski dan origamija kreativnom radionicom. Njezina se odgovornost očituje u pripremi, provedbi i vrednovanju cjelokupnoga procesa.
NAMJENA	Namjena je obilježavanja Svjetskoga dana origamija interkulturalna transparentnost učenika prema tradicijskim umjetnostima svijeta te osvještavanje važnosti strpljenja, fokusa i taktalnoga učenja u digitalnome dobu čime se dugoročno podupire djetetov socioemocionalni i motorički razvoj.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici produženoga boravka 3. b i 3. c razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je održavanja ove aktivnosti u cjelovitome razvoju učenika putem interdisciplinarnoga pristupa te korelacije likovnih, matematičkih i socioemocionalnih sadržaja. Aktivnost je također usmjerena poticanju kreativnoga izražavanja i razvoju fine motorike šake te okulomotorne koordinacije. Praćenje zadanoga niza uputa i složenih prostornih algoritama potiče razvoj izvršnih funkcija mozga, kritičkoga mišljenja, dugotrajne pažnje i ustrajnosti u rješavanju problema. U odgojnoj domeni, rad na origamiju usmjeren je vježbanju strpljenja i samoregulacije učenika.
ISHODI	Ishod ove aktivnosti je osposobljavanje učenika za samostalno upravljanje, transformaciju i prostorno oblikovanje papira kao specifičnoga radnog medija. Nakon ove aktivnosti, učenici će moći uspješno prevesti usmena i vizualna uputstva u točne motoričke pokrete pokazujući sposobnost praćenja i izvođenja zadanih procesnih koraka u nizu. Učenici će ovladati tehnikom preciznoga spajanja vrhova i rubova papira te pravilnoga mehaničkog zaglađivanja preklopa prstima. Učenici će steći vještinu svjesne prostorne manipulacije plohom, što uključuje kontrolirano rotiranje i preokretanje papira. Naposljetku, učenici će biti sposobni samostalno transformirati običan, ravan i dvodimenzionalni komad papira u prepoznatljiv trodimenzionalni model tehnikom savijanja papira.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će na Svjetski dan origamija sudjelovati u kreativnoj radionici. Poslušat će uvodnu priču o tradicijskoj vještini savijanja papira, a zatim će, prateći

	upute i demonstraciju, samostalno izraditi trodimenzionalni papirnati model, isključivo tehnikom savijanja, bez škara i ljepila.
VREMENIK	11. 11. 2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena učenika će se ostvariti kratkim upitnikom na kraju aktivnosti. Procjena od strane učitelja bit će provedena praćenjem angažmana i sudjelovanja. Rezultati se koriste za daljnje planiranje sličnih aktivnosti i uključivanje istih u školski kurikulum. Proces i finalni dio bit će objavljen na web stranicama škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Prtenjača, Sara Spevec (z. Oslaković), Ana Lukačević Svjetski dan ljubaznosti obilježava se 13. studenog te će se obilježiti kroz prikladne radionice za učenike 3. b, 3. c i PRO RN.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati i osvještavati svoje spoznaje o ljubaznosti i empatiji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici 3. b, 3. c i PRO RN.
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti ljubaznosti i empatije. Upoznavanje s različitim načinima ljubaznosti. Poticati razvoj ljubaznosti prema sebi i drugima.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati druge - poticati empatiju i ljubaznost - razmišljati o drugima - razvijati ljubaznost prema sebi
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama u kojima se poseban naglasak stavlja na ljubaznost prema drugima i sebi.
VREMENIK	13. studenog
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Svojim radom i postupcima poticati će ostale u svome okruženju na ljubaznost u svakodnevnim situacijama. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te biti objavljeni na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN SNOŠLJIVOSTI (TOLERANCIJE)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Čuljak Međunarodni Dan tolerancija obilježiti će se 16.11. prikladnim radionicama u PRO PN posebnom razrednom odjelu.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice dodatno razvijati uvažavanje različitosti. Osvijestiti će neke od oblika različitosti i moguće načine prihvatanja istih. Učiti će kako svoju odbojnost prema nečemu preusmjeriti u pozitivno

	djelovanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	PRO PN 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti tolerancije Upoznavanje s različitim oblicima različitosti u našem društvu. Poticati razvoj tolerancije među učenicima.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati različitosti u razredu - pružati podršku i pomoć - imati razumijevanja za potrebe drugih - upoznati neke od oblika različitosti - prihvatiti različita mišljenja - odustati od ismijavanja i ruganja drugima
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionicama koje potiču shvaćanje različitosti, osjećaj zajedništva i ukazuju na ljepotu istih.
VREMENIK	16.11.
TROŠKOVNIK	Nema troškova jer su svi materijali dostupni u sklopu razrednih potrepština
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje opažanjem razrednika pozitivnih promjena u razredu i kroz opisno praćenje. Učenici će samovrednovati svoj napredak na ovom području. Korištenje rezultata: Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivona Jurić Kljajo, Nina Martić, Gordana Krajnović - razrednici 8. razreda - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznavanje učenika s povijesti Republike Hrvatske te važnosti obilježavanja i sjećanja na žrtve Domovinskog rata.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici unutar razrednih odjela od 5. do 8.r.
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s povijesti nastanka vlastite države, osvješćivanje o težini rata te gubitcima i žrtvama koji su tijekom istog nastali. Cilj je da učenici tijekom rada shvate važnost očuvanja sjećanja te odavanja počasti izgubljenim životima u Domovinskom ratu. Osvijestiti probleme branitelja te shvatiti posljedice koje rat donosi.
ISHODI	Učenik će: - sudjelovati u izradi plakata i lampiona - napisati poruku zahvale - objasniti važnost očuvanja sjećanja na žrtve Domovinskog rata - obrazložiti posljedice rata i probleme koje donosi - razgovarati o potrebama braniteljima - moći primijeniti naučeno tijekom nastave povijesti

NAČIN REALIZACIJE	Radionica - izrada plakata te likovnih radova na temu povijesti grada Vukovara Razgovor te pisanje poruka zahvale.
VREMENIK	18.11. i tjedan prije
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za izradu plakata i lampiona
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad te će radovi biti objavljeni na stranici škole i na galeriji škole.

AKTIVNOST	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanja Durković (z. Stjepanović), Hrvatsko matematičko društvo - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Skup interaktivnih radionica i predavanja namijenjen je učenicima škole kako bi izgradili pozitivan stav prema matematici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	50 – ak učenika (i njihovi roditelji) učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je popularizacija matematike i poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - rješavati jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike - razvijati komunikacijske i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Učenici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Učenici 7. i 8.r sudjelovat će u projektu kao asistenti u aktivnostima.
VREMENIK	2. prosinca
TROŠKOVNIK	Trošak pripreme nastavnih listića i ostalih materijala potrebnih za radionice (oko 80 €).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata s porukama i dojmovima učenika i roditelja nakon provedene aktivnosti. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te će biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN LJUDI S INVALIDITETOM
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Prosoli - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Učenici će osvijesti da se invalidne osobe ne gledaju kroz njihovu invalidnost, nego uspješnost i volju koju pokazuju kad žele ostvariti neke svoje zadaće. Svojim primjerom

	pokazuju nam da je veoma važna integriranost invalidnih osoba u svakodnevnom životu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	14 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi obilježavanja su usmjeriti pozornost učenika na nužnost izražavanja osjećaja empatije, suosjećanja za drugoga, odbacivanje predrasuda, razvijanje pozitivnih odnosa prema pojedincima sa sposobnostima koje se mogu razlikovati od onih opće populacije, postizanje boljeg razumijevanja problema invaliditeta u široj zajednici te ostvarenja svih prava koje osobe s invaliditetom imaju, kao i njihove potpune uključenosti u društvo u kojem žive. Stvaranje obrazovanijeg i senzibilnijeg društva u kojem će uspješno odrastati djeca s teškoćama u razvoju kao budući aktivni i ravnopravni članovi zajednice uz podršku.
ISHODI	Učenik će: - mijenjati stavove - učiti se toleranciji, poštivanju različitosti, strpljenju, humanosti, empatičnosti - prepoznati predrasude o djeci s teškoćama u razvoju, kao i osoba s invaliditetom općenito - učenik će pružiti podršku djeci s teškoćama u razvoju
NAČIN REALIZACIJE	Za motivaciju pročitat ćemo motivacijsku priču. Provest će se interaktivne radionice koje uključuju svladavanje različitih prepreka (hodanje s povezom na očima, igranje stolnog tenisa sjedeći...). Istražit ćemo koliko je naša školska zgrada prilagođena osobama s invaliditetom. Izradit ćemo prigodne plakate.
VREMENIK	3.12.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i materijala za izradu crteža i plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	HOURL OF CODE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Filip Gorupec Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Potaknuti učenike na logičko razmišljanje i osnovno razumijevanje programiranja kroz igru i interaktivne zadatke.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	25
PLANIRANI BROJ SATI	2 (po potrebi produžiti na 10)
CILJEVI AKTIVNOSTI	približiti učenicima osnovne koncepte programiranja na zabavan, razumljiv i pristupačan način. Kroz interaktivne zadatke i igre učenici će razvijati logičko razmišljanje, rješavanje problema i računalno razmišljanje. Aktivnost potiče digitalnu pismenost i stvara pozitivan stav prema

	tehnologiji i učenju programiranja. Učenici će uvidjeti kako kodiranje može biti kreativno, korisno i dostupno svima, bez obzira na prethodno znanje ili iskustvo.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije osnovni pojam algoritma - Rješava problemske zadatke koristeći logički slijed - Povezuje programiranje s praktičnim situacijama - Učenik surađuje i komunicira u paru/skupini
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika u globalnoj akciji Hour of Code – rješavanje zabavnih zadataka putem platformi poput Code.org. Rad u parovima ili individualno. Kratki uvod o važnosti kodiranja u svakodnevnom životu.
VREMENIK	5.-11. prosinca
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i kratka refleksija na kraju aktivnosti (digitalna anketa ili verbalna povratna informacija). Moguće i učenički dnevnik aktivnosti.

AKTIVNOST	BOŽIĆ U IVERU (BOŽIĆNA PRODAJNA IZLOŽBA)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- svi djelatnici Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježavanje Božića te priprema prodajne izložbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Cilj je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istaknuti važnost Božića te njegovo obilježavanje u obliku prodajne izložbe • poticati razvoj fine motorike i komunikacije među učenicima • upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama • razvijati financijsku pismenost (isplativost, cijena materijala i rada)
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovoriti na različite poticaje likovnim izražavanjem, • primjenjivati strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, • naučiti izrađivati glinene šalice
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će nekoliko tjedana prije obilježavanja Božića pripremati uratke za prodaju.
VREMENIK	21.12.
TROŠKOVNIK	Glina, tempere
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Radovi će biti izloženi na školskoj prodajnoj izložbi u predvorju škole, a i fotografirani za školsku web stranicu.

AKTIVNOST	BOŽIĆNI NAPJEVI U NASELJU IVER
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ankica Kovač, vjeroučiteljice i učiteljice razredne nastave (2. - 4. razredi) - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- 60-ak učenika (2. - 4. razredi)
PLANIRANI BROJ SATI	10 sati
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa i ljubavi prema skupnom muziciranju - poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom - poticanje učenika na zajedničko obilježavanje i slavljenje blagdana - njegovanje tradicijskih božićnih napjeva
NAMJENA	Obilježavanje blagdana Božića.
NAČIN REALIZACIJE	Ritamska i melodijska obrada napjeva, artikulacija teksta i izražajnost skladbe obrađuju se na izvannastavnim aktivnostima i satima Glazbene kulture od rujna do prosinca. Scenski prikaz živih jaslca.
VREMENIK	21.12.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, kupnja lampiona, kupnja/izrada scenskih kostima (cca. 100 eur).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, jasna artikulacija i ritam. Fotografije će se postaviti na web stranicu škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Mihaela Krišto, Stella Novak (z. Madžo), Međunarodni dan zagrljaja obilježava se 21.1. Obilježiti ćemo ga kroz radionice tijekom nastave.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena obilježavanju Međunarodnog dana zagrljaja te poticanju razvoja pozitivnih socijalnih odnosa među učenicima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici produženog boravka drugih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja zajedništva, prijateljstva i međusobnog uvažavanja kroz zajedničko pjevanje i plesanje uz pjesmu "U našem zagrljaju" grupe Mikrofončići, potičući izražavanje pozitivnih emocija, suradnju među učenicima te razvoj ritmičkih, glazbenih i motoričkih sposobnosti.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost prijateljstva, podrške i pripadnosti skupini -sudjelovati u zajedničkom glazbeno-scenskim aktivnostima -razvijati osjećaj za ritam, koordinaciju pokreta i glazbeno izražavanje -iskazati pozitivne emocije i poštivati druge tijekom zajedničkog rada i druženja

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz razgovor biti upoznati s obilježavanjem Međunarodnog dana zagrljaja i značenjem prijateljstva, zajedništva i međusobnog uvažavanja. Nakon slušanja pjesme „ <i>U našem zagrljaju</i> “ grupe Mikrofončići, razgovarat će o poruci pjesme i osjećajima koje ona prenosi. Zatim će uvježbavati tekst pjesme te osmisлити i izvoditi jednostavne plesne pokrete uz glazbenu pratnju. Aktivnost će se provoditi skupno, uz poticanje suradnje, međusobnog pomaganja i pozitivnog ozračja. Na kraju će učenici zajednički izvesti pjesmu uz ples te podijeliti svoje dojmove o aktivnosti.
VREMENIK	31.05.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim promatranjem učenika tijekom aktivnosti. Pratit će se njihova zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u pjevanju i plesu, suradnja s vršnjacima, poštivanje dogovorenih pravila te sposobnost izražavanja pozitivnih emocija i zajedništva. Na kraju aktivnosti učenici će kroz kratki razgovor iznijeti svoje dojmove i opisati kako su se osjećali tijekom zajedničkog izvođenja pjesme. Također će se poticati samovrednovanje kroz pitanja poput: „Jesam li aktivno sudjelovao/la?“, „Jesam li surađivao/la s drugima?“ i „Kako sam doprinio/la ugodnom ozračju u skupini?“.

AKTIVNOST	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karla Petković, Filip Gorupec - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	osvijestiti opasnosti interneta i sigurno korištenje interneta
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici od 1. do 8.razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Razviti svijest o sigurnom i odgovornom korištenju interneta. Prepoznati opasnosti na internetu (npr. cyberbullying, krađa podataka). Naučiti pravila sigurnog ponašanja i zaštite osobnih podataka. Razlikovati pouzdane od nepouzdatih izvora informacija. Potaknuti prijavljivanje neprimjerenog sadržaja i ponašanja. <p>Uključiti roditelje i učitelje u razgovor o sigurnosti na internetu.</p>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> prepoznaje osnovna pravila sigurnog korištenja digitalnih uređaja i interneta opisuje primjerene načine ponašanja u digitalnom okruženju <p>primjenjuje jednostavne načine zaštite osobnih podataka</p>
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost započinje kratkim razgovorom s učenicima o

	njihovom korištenju interneta i osobnim iskustvima. Zatim učenici gledaju edukativni video ili sudjeluju u online kvizu kako bi se motivirali i upoznali s temom. U glavnom dijelu aktivnosti izrađuju plakat ili digitalnu prezentaciju s pravilima sigurnog ponašanja na internetu. Učenici mogu sudjelovati u igri uloga ili rješavati primjere stvarnih online situacija kako bi vježbali primjenu naučenog. Na kraju zajedno sažimaju što su naučili i dogovaraju razredna pravila sigurnog korištenja interneta. Roditelji se uključuju putem informativnog letka ili digitalnog materijala koji učenici nose kući.
VREMENIK	9.2
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza izrađenih plakata/prezentacija: Vrednuje se sadržaj, poruka i razumijevanje sigurnosnih pravila. Rezultati se koriste za daljnje planiranje nastave iz informatike i međupredmetnih tema (npr. građanskog odgoja, medijske pismenosti).

AKTIVNOST	MJESEC HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	knjižničarka Tina Bakšić Priprema, provedba i vrednovanje aktivnosti.
NAMJENA	Obogaćivanje rječnika učenika i njegovanje i čuvanje hrvatskog jezika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	2. ili 4. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširivanje rječnika materinskoga jezika kod učenika drugih ili četvrtih razreda.
ISHODI	Učenici će proširiti svoj rječnik te će lakše i kvalitetnije komunicirati, razumijevati verbalne poruke i osvještivati bogatstvo hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Knjižničarka će održati nastavne sate iz Hrvatskoga jezika na temu rječnika te će s učenicima provesti učenje novih riječi i natjecanje u poznavanju riječi hrvatskoga jezika.
VREMENIK	21.2.-17.3.
TROŠKOVNIK	Za nagradni fond oko 15 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera usvojenosti novih riječi, prezentacija na panou i web-u knjižnice, nagrađivanje pobjednika natjecanja.

AKTIVNOST	HRVATSKI DAN LIJEČNIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Čaić - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata

CILJEVI AKTIVNOSTI	Ukazati na važnost liječnika u zajednici.
ISHODI	Učenik će: - povezati razvoj medicine s duljim životnim vijekom - objasniti važnost liječničkog poziva za dobrobit drugih ljudi
NAČIN REALIZACIJE	Uz pomoć prezentacije, učenici će asocijacijama nabrajati važnost liječnika i njihovu ulogu u društvu. Učenicima će biti prezentirani podaci koliko liječnika ima u Hrvatskoj, određene grane medicine. Učenici će na jedan dan "postati liječnici". Naučiti će mjeriti tlak uz pomoć tlakomjera, izmjeriti visinu, izračunati BMI, naučiti će mjeriti tjelesnu temperaturu i sl.
VREMENIK	26.2.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirati ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	NACIONALNI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Kobasić Grgić - Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja ili Dan ružičastih majica obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači. Učenici i djelatnici škole će nošenjem ružičastih majica i prigodnim aktivnostima dati podršku žrtvama vršnjačkog nasilja te poticati na mirno rješavanje sukoba.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Svi učenici Od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	14 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Temeljni cilj ove tematske aktivnosti je izgradnja otpornosti učenika i njihovo osnaživanje. Osim temeljnog, važan je cilj prevencije problema u ponašanju te razvoj osobnih, socijalnih i građanskih vještina i kompetencija.
ISHODI	Učenik će: - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja - ukazati na problem vršnjačkog nasilja u svojoj svakodnevici (u školi i izvan škole) - pomoći drugima ili sebi u slučaju vršnjačkog nasilja - primijeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja)
NAČIN REALIZACIJE	Svi će učenici od 1. do 8. razreda (putem oglasne knjige) biti ukratko informirani o obilježavanju Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja i pozvani da na dan 27.2. u školu dođu obučeni u ružičaste majice. S učenicima nižih razreda će se tijekom dana provoditi radionice s temom nenasilnog rješavanja sukoba na

	kojima će učenici na kreativne načine čitanjem priča, igranjem društvenih igri, gledanjem animiranih filmova i izradom plakata učiti o nenasilnoj komunikaciji. Učenici viših razreda osmislić će način na koji će se fotografijom ili video uratkom prenijeti važna poruka o nenasilju koju će i uraditi. Članovi vijeća učenika ukrasiti će školski prostor ružičastim balonima i prigodnim plakatima.
VREMENIK	27.2.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i materijala za uređenje prostora škole (baloni, plakati, i sl.) - 40 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole i godišnjaku škole, a provedene aktivnosti povodom Dana ružičastih majica bit će objavljeni na stranicama Centra za edukaciju i prevenciju nasilja.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KOMPLIMENATA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Lukačević i Vlatka Sabolović Svjetski dan komplimenata izvorno je nastao u Nizozemskoj, a od 2011. godine obilježava se 1. ožujka širom svijeta . Svjetski dan komplimenata obilježiti će se kroz kreativne radionice. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Prvi dan ožujka rezerviran je za izražavanje zahvalnosti ljudima u našem okruženju koji nam nešto znače i koji su učinili nešto kvalitetno i dobro
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici posebnog razrednog odjela razredne nastave i 4.B
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je postići dobar odnos s osobama iz okoline i prijateljima te stvoriti najpozitivniji dan u godini.
ISHODI	Učenik će: - uvažavati prijatelje - pružati podršku i pomoć - hvaliti uspjehe prijatelja - poticati odanost i pouzdanost - izgovoriti što ti je važno u prijateljskom odnosu - prihvatiti različita mišljenja - odustati od kritike - više razmišljati o drugima, kako je njima, kako se drugi osjećaju, što bi ih veselilo
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u različitim radionicama kojima se postiže kvalitetan odnos s drugima.
VREMENIK	1. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i flomastera za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad te će svojim porukama poticati ostale na davanje komplimenata drugima. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.

AKTIVNOST	NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak., Hrvatsko matematičko društvo - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	- popularizacija matematike
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	50 – ak učenika učenici 2. - 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj natjecanja je popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Cilj je također motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
ISHODI	Učenik će: - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - samostalno matematički rasuđivati - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka i strategija - razvijati i njegovati logičko i apstraktno mišljenje - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - razvijati komunikacijske i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su podijeljeni u kategorije prema razredima i rješavaju matematičko - logičke zadatke u ograničenom vremenu. Učenici se mogu prijaviti na natjecanje bez obzira na školski uspjeh u matematici.
VREMENIK	ožujak
TROŠKOVNIK	3 € po učeniku (trošak snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja bit će objavljeni na stranicama HMD – a, a najboljih 10% učenika u RH bit će nagrađeno. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti u redovnoj nastavi matematike.

AKTIVNOST	MOZART EFEKT
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karlo Bogatac, učitelj glazbene kulture - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici unutar razrednih odjela od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s pozitivnim učinkom slušanja Mozartove glazbe poznatom kao "Mozart efekt".
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje što je <i>Mozart efekt</i> i objašnjava njegovu osnovnu hipotezu • Učenik prepoznaje razliku između znanstvenih i popularnih interpretacija Mozart efekta • Učenik navodi ključne eksperimente i istraživače povezane s Mozart efektom • Učenik izražava svoj stav o utjecaju glazbe na učenje i koncentraciju.

	<ul style="list-style-type: none"> Učenik razvija kritički odnos prema senzacionalističkim tvrdnjama u medijima o učincima glazbe
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na radionici i izrada plakata.
VREMENIK	Ožujak
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata (20 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje izradom plakata i aktivnošću prilikom skupnog istraživačkog rada. Sve će aktivnosti biti fotografirane i dostupne na web stranici škole.

AKTIVNOST	DAN BROJA π
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Marija Šuvak Dan broja π obilježava se 14. Ožujka. Dan broja π obilježiti će se kroz društvene igre, logičke igre, tangrame i sudoku.
NAMJENA	Učenici će kroz dodatne zadatke učiti o povijesti broja π , razvijati pozitivan odnos prema matematici i odgovornost za svoj uspjeh
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	40-ak učenika 5. - 8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je popularizacija matematike i poticaj učenika na nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	Učenik će: - primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - rješavati jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike - razvijati komunikacijske i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecateljskim igrama i aktivnostima.
VREMENIK	14. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, flomastera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata s porukama i dojmovima učenika i roditelja nakon provedene aktivnosti. Rezultati rada bit će obilježeni fotografijama te će biti objavljeni na web stranicama škole.

AKTIVNOST	SAINT PATRICK'S DAY (LUCKY SHAMROCK HUNT)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	dr. sc. Ivana Marinović, predmetna učiteljica Engleskog jezika - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Cilj aktivnosti je kroz igru i kretanje obilježiti Dan svetog Patrika te potaknuti učenike na istraživanje, suradnju i rješavanje zadataka. Tijekom potrage za skrivenim djetelinama učenici razvijaju pažnju, koncentraciju,

	snalažljivost i timski rad, a istovremeno upoznaju simbole i tradiciju Dana svetog Patrika. Aktivnost također potiče tjelesnu aktivnost, logičko razmišljanje i pozitivno natjecateljsko ozračje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	zainteresirani učenici šestih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje običaja i simbola Dana svetog Patrika - razvijanje sposobnosti opažanja i praćenja uputa - poticanje suradnje i komunikacije među učenicima - razvijanje logičkog zaključivanja i rješavanja problema - poticanje kretanja i aktivnog sudjelovanja u nastavi
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati osnovne simbole Dana svetog Patrika. - razumjeti i slijediti jednostavne upute na engleskom jeziku tijekom aktivnosti. - primijeniti usvojeni vokabular vezan uz Dan svetog Patrika u odgovarajućem kontekstu. - surađivati s vršnjacima u ostvarivanju zajedničkog cilja. - razvijati vještine opažanja, snalaženja i logičkog zaključivanja tijekom potrage. - aktivno sudjelovati u igri i pokazivati pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika. - upoznati neke elemente irske kulture i tradicije povezane s obilježavanjem Dana svetog Patrika.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivnost se provodi u učionici, školskoj dvorani ili školskom dvorištu kroz igru potrage za skrivenim djetelinama (shamrocks).</p> <p>Učenici samostalno, u paru ili u manjim skupinama traže skrivene djeteline prema zadanim uputama na engleskom jeziku.</p> <p>Na pronađenim djetelinama mogu se nalaziti zadaci, pitanja ili pojmovi vezani uz Dan svetog Patrika koje učenici trebaju prepoznati, imenovati ili riješiti.</p> <p>Aktivnost završava zajedničkom provjerom odgovora, razgovorom o simbolima i običajima Dana svetog Patrika te proglašenjem najuspješnijih sudionika ili skupina.</p>
VREMENIK	17. ožujka 2027. godine
TROŠKOVNIK	papir u boji / bijeli papir, pribor za pisanje i crtanje, ispisane fotografije ili drugi materijali
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnog sudjelovanja tijekom aktivnosti - promatranje razumijevanja i izvršavanja uputa na engleskom jeziku - provjera uspješnosti prepoznavanja i imenovanja simbola Dana svetog Patrika - praćenje primjene usvojenog vokabulara tijekom igre - promatranje suradnje i komunikacije među učenicima - usmena povratna informacija i kratka samoprocjena nakon završetka aktivnosti.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN POEZIJE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Halužan, učiteljica Hrvatskoga jezika Voditeljica aktivnosti pripremit će materijale, isplanirati i provesti aktivnosti kojima se u školi obilježava Svjetski dan poezije (21. 3. 2027.), a na kraju će rezultate aktivnosti objaviti i vrednovati.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 5. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	1 do 2 školska sata.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj ove aktivnosti je promicati čitanje, pisanje, objavljivanje i poučavanje poezije te upoznati učenike s najznačajnijim zavičajnim, nacionalnim i svjetskim pjesnicima i njihovim pjesmama/pjesničkim zbirkama. Jedan od ciljeva je i razvijanje ljubavi prema pjesništvu, stvaranje vlastite pjesme primjenom stečenih književnoteorijskih znanja te međupredmetno povezivanje znanja i sadržaja.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pjesništvo (liriku) kao jedan od tri književna roda - jasno razlikovati vrste pjesama s obzirom na temu - samostalno napisati pjesmu - uvježbati primjenu književnoteorijskih pojmova na primjeru vlastite pjesme - njegovati ljubav prema ljepoti pisane riječi - aktivno koristiti stečena znanja iz drugih predmeta te međupredmetno povezivati sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	S učenicima će se povesti uvodni razgovor o umjetnosti, vrstama umjetnosti te o književnosti (pjesništvu) kao umjetnosti riječi. Pomoću PPT prezentacije bit će ukratko upoznati s najznačajnijim zavičajnim, nacionalnim i svjetskim pjesnicima. Nakon adekvatne motivacije, učenici će biti potaknuti na stvaranje vlastitog pjesničkog ostvaraja.
VREMENIK	19. 3.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultat rada objavit će se na razrednom panou i na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN SREĆE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji: Magdalena Klasnić, Sanja Ivošević Ujedinjeni narodi proglasili su 2012. godine Međunarodni dan sreće koji se slavi diljem svijeta 20. ožujka. Psiholozi sreću najčešće definiraju kao opći osjećaj osobe da je njen život ispunjen, ugodan i smislen odnosno dobar. Odgovornost provoditelja aktivnosti: priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO PN kako bi

	obrazovnim i drugim aktivnostima povećali svijest o temeljnom cilju čovjeka - sreći i načinima na koje postizemo taj cilj.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Svi učenici posebnog razrednog odjela predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je tijekom provedbe zabaviti, nasmijati i opustiti učenike, upoznati ih s nekim čimbenicima sreće i jednostavnim načinima kojima čovjek može širiti sreću u svom okruženju, među prijateljima, obitelji ali i nepoznatim ljudima. Promišljati o tome kako je lanac sreće neprekidan (odnosno kako postanemo veseli usrećivši druge, i drugi postaju veseli usrećivši nas). Razgovarati o primjeni naučenog u svojoj neposrednoj okolini.
ISHODI	Učenici će: -saznati što je Međunarodni dan sreće -izraditi plakat: Sreća je... Happiness is... -istražiti što je "Bruto nacionalna sreća" -saznati za koje se biljke ili životinje vjeruje da nose sreću i nacrtati ih - saznati o hormonima sreće i kako pojačati njihovo lučenje -napisati kompliment koji će osobi koja ga pročita izmamiti osmijeh na licu -osmisliti i provesti jednu ideju kako usrećiti nekoga u svojoj okolini
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom aktivnosti saznati što je Međunarodni dan sreće i kako ga obilježavamo. Učenici će izraditi plakat "Sreća je..." i na kreativan način prikazati što je sve sreća za njih. Istražit će za koje se biljke i životinje vjeruje da donose sreću i zašto te će ih potom nacrtati na plakatu uz moguća tumačenja. Svaki učenik će napisati kompliment te napraviti po jedno djelo koje će nekoga u njegovoj bliskoj okolini učiniti sretnim. Učenici će imati proslavu dana sreće i tijekom aktivnosti poslušati pjesmu "Happy".
VREMENIK	19. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi će biti realizirani kroz postojeći školski pribor (materijal) razreda PRO PN.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Plakati će biti izloženi u učionici na panou.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	knjižničarka Tina Bakšić Planiranje, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	poticanje čitalačke pismenosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	22 (3. A razredni odjel)
PLANIRANI BROJ SATI	3
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje mašte i kreativnosti kod učenika - poticanje čitalačke pismenosti

	<ul style="list-style-type: none"> - bogaćenje rječnika - razvijanje usmenog izražavanja - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje osobnih stavova i samopouzdanja kroz javni nastup - razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi - odgojno pozitivno djelovanje
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati pripovijedanje - pripovijedati iz mašte - čitati kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima - pripovijedati pomoću igre Story Cubes - izražavati vlastito mišljenje - uspoređivati postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuje - pripovijedati o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	Knjižničarka i učenici pripovijedat će te igrati igre s ciljem i namjenom kvalitetnog pripovijedanja koje prenosi cjelovitu poruku, koje je zanimljivo slušatelju, koje je jezično bogato i stilski ispravno oblikovano.
VREMENIK	20.3.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćen rječnik učenika, poboljšanje izražavanja, apstraktnog mišljenja, objava na web stranici knjižnice.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN DAROVITIH UČENIKA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Filipović Dan darovitih obilježava se 21.3. učenici 3.-7. razreda
NAMJENA	Učenicima se podiže svijet o darovitosti i izazovima koje ona nosi sa sobom
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	oko 40
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Prepoznavanje i promocija darovitosti – istaknuti sposobnosti i talente darovitih učenika u različitim područjima (znanost, umjetnost, sport, tehnologija itd.). Poticaj razvoju potencijala – motivirati učenike da nastave razvijati svoje talente i vještine, pružajući im dodatne mogućnosti i izazove.</p> <p>Podizanje svijesti – educirati širu zajednicu (nastavnike, roditelje, vršnjake) o važnosti prepoznavanja i podrške darovitim učenicima.</p>

	Promicanje inkluzivnog obrazovanja – naglasiti potrebu da obrazovni sustav prilagodi metode rada kako bi svi učenici, uključujući i darovite, dobili odgovarajuću podršku.
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje i razumije vlastite jake strane i područja darovitosti. -objašnjava važnost darovitosti i različitih vrsta talenata među vršnjacima. -uvažava različite oblike darovitosti i pokazuje poštovanje prema tuđim talentima.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radionici unutar razrednog odjela
VREMENIK	21. ožujka
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, flomastera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Korištenje rezultata: Poticanje učenika na razvijanje interesa i vlastitih sposobnosti</p>

AKTIVNOST	NOĆ KNJIGE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Tina Bakšić
NAMJENA	Povećanje motivacije za čitanje i stvaralaštvo potaknuto čitanjem, upoznavanje zanimanja u procesu nastanka knjige (od autora do čitatelja), izgrađivanje pozitivnog odnosa prema lektiri.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	Učenici razredne i predmetne nastave.
PLANIRANI BROJ SATI	6
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje čitanja, promidžba knjige, kreativnog izražavanja, razvijanje ljubavi prema čitanju i estetskih kriterija učenika prema pisanoj riječi, olakšavanje čitanja lektire i rada na lektirnim zadacima, upoznavanje književnika, srodnih stručnjaka i njihovog djela.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti naviku čitanja - unaprijediti tehniku čitanja i čitanja s razumijevanjem - steći naviku čitanja iz užitka - proširiti znanja i spoznaje čitanjem - rado stvarati potaknut čitanjem - pristupati čitanju lektire i lektirnim zadacima s lakoćom - upoznati zanimanja vezana uz književno stvaralaštvo, knjižarstvo i izdavaštvo - osvijestiti dobrobiti činjenice biti načitan - služiti se informacijsko – komunikacijskom tehnologijom
NAČIN REALIZACIJE	- sudjelovanje u tematskim aktivnostima
VREMENIK	travanj
TROŠKOVNIK	oko 150 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Porast motivacije za čitanje i stvaralaštvo potaknuto čitanjem. Sve će se faze aktivnosti i rezultati rada objavljivati na web-u škole i u Virtualnoj knjižnici OŠ Iver.
---	---

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN ZDRAVLJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositeljica ove tematske aktivnosti je učiteljica Mateja Gašparec , koja će s učenicima 3. razreda obilježiti Svjetski dan zdravlja kroz edukativno - kreativnu radionicu. Njezina se odgovornost očituje u planiranju, organizaciji, provedbi i vrednovanju cjelokupne aktivnosti.
NAMJENA	Namjena obilježavanja Svjetskoga dana zdravlja jest razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja. Aktivnost je usmjerena poticanju zdravih životnih navika, uključujući pravilnu prehranu, redovitu tjelesnu aktivnost, kvalitetan san, održavanje osobne higijene i brigu o mentalnome zdravlju. Dugoročno se nastoji razviti odgovoran odnos učenika prema vlastitome zdravlju i dobrobiti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20, učenici 3. a razreda, PB
PLANIRANI BROJ SATI	3 školska sata.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj ove aktivnosti jest potaknuti učenike na razumijevanje važnosti zdravlja i usvajanje zdravih životnih navika. Aktivnost je usmjerena razvoju svijesti o važnosti pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, osobne higijene i odmora. Također, cilj je razvijati odgovornost prema vlastitome zdravlju, poticati suradnju među učenicima te osvijestiti važnost brige za tjelesno i mentalno zdravlje.
ISHODI	Učenici će: Upoznati važnost zdravlja i zdravih životnih navika Prepoznati važnost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i odmora Uočiti važnost osobne higijene za očuvanje zdravlja Razlikovati zdrave i manje zdrave životne navike Razgovarati o načinima očuvanja tjelesnoga i mentalnoga zdravlja Primijeniti stečena znanja u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će na Svjetski dan zdravlja sudjelovati u edukativno - kreativnoj radionici. Pogledat će kratki edukativni video o važnosti očuvanja zdravlja i zdravih životnih navika, nakon čega će sudjelovati u razgovoru o pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, osobnoj higijeni i važnosti odmora. Kroz različite aktivnosti i praktične zadatke proširit će svoja znanja o zdravom načinu života. Na kraju aktivnosti izradit će plakat o zdravim navikama koje mogu primjenjivati u svakodnevnome životu.
VREMENIK	7. 4. 2027.

TROŠKOVNIK	hamer papir, ljepilo, škare, printani materijali
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje aktivnosti, interesa i sudjelovanja učenika tijekom radionice. Na kraju aktivnosti učenici će ispuniti kratki upitnik samoprocjene. Učiteljica će također pratiti angažman učenika tijekom svih dijelova aktivnosti. Dobiveni rezultati koristit će se za planiranje budućih aktivnosti vezanih uz promicanje zdravih životnih navika. Završni radovi učenika bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Slavica Marković, Mirela Rod-Slipčević - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Međunarodni dan društvenih igara obilježava se 11.4. poticanjem učenika na igranje društvenih igara i učenjem kroz igru.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- svi učenici prvih i četvrtih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti međuučeničke suradnje. Igra kao jedan od načina učenja. Poticanje bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika. Razvijati i negovati pozitivne osobine. Poticanje učenika da uviđaju dobre osobine drugih. Razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe. Obogaćivanje sustava vrijednosti. Utjecaj na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika.
ISHODI	Učenik će: - razumijevati i uvažavati druge učenike u razrednom odjelu i njihovu posebnost - rješava jednostavne, konkretne probleme. - primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema - određuje redoslijed aktivnosti učenja i igre te ga se pridržava - poštivati mišljenje drugih i kompromisno rješavati nesuglasice - procjenjivati svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će na dogovoreni dan donijeti društvene igre koje imaju kod kuće. Predstavljanje novih (nepoznatih) društvenih igara i pravila igre. Turnir u određenoj društvenoj igri. Istražiti koje su najpopularnije društvene igre na svijetu.
VREMENIK	11. 4.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada zabilježiti ćemo fotografijom i objaviti na web stranici naše škole.

-AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN PLESA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti: Snježana Nikolić, Ivana Mick Međunarodni dan plesa obilježava se 29. travnja Učenici će Međunarodni dan plesa će svaka učiteljica u svom razrednom odjeljenju obilježiti kroz prikaz raznih plesnih struktura na PP prezentaciji i kreativne radionice u skupinama tijekom školske godine na Izvannastavnoj aktivnosti, Satu razrednika i Tjelesne i zdravstvene kulture.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke prepoznati važnost kretanja i izvođenja plesnih struktura te općoj kulturi plesa u slobodno vrijeme uz uvažavanje načina života i životnih navika. Učenici će izraziti svoj osobni stav prema plesu i vlastite dojmove.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	20 učenika 2.a 20 učenika 4.a
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je uočiti važnost očuvanja tjelesnog zdravlja i psihofizičkog razvoja zavičaja, očuvanje i upoznavanje prirodnih ljepota naše domovine.
ISHODI	Učenik će: - objasniti riječ ples - uočiti ulogu i vrijednosti očuvanja tjelesne pokretljivosti i očuvanja zdravlja - spoznati što više tjelesnih sposobnosti i razvoja motorike - opisati najzanimljiviji trenutak tijekom plesa - izraditi foto izložbu u razredu i holu škole
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju približiti pojam i razvoj plesa. Povesti razgovor o njihovoj tjelesnoj spremnosti i navikama plesanja i plesnih struktura i povezanosti ritma i glazbe. Učenici će opisati najzanimljiviji dio sadržaja. Učenici će donijeti fotografije, predmete, priče, pjesme, bilješke o mogućnosti zabavnog i edukativnog sadržaja tijekom plesa.
VREMENIK	29.4.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	DAN ŠKOLE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	svi djelatnici, svi učenici Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	djelatnicima, učenicima, roditeljima, lokalnoj zajednici i javnosti prikazati rad škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici

PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je predstaviti posebnosti škole.
ISHODI	Djelatnici će pripremiti prezentaciju posebnosti škole uz prigodni program. Učenici će svojim radovima i nastupima prikazati posebnosti škole. Roditelji će surađivati sa učiteljima u pripremi i provedbi Dana škole.
NAČIN REALIZACIJE	prezentirati rad škole u prigodnoj svečanosti/radionicama/prikazu postignuća
VREMENIK	7. svibnja
TROŠKOVNIK	do 500 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KAKTUSA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. biol. - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Obilježavanjem Svjetskoga dana kaktusa učenici će biti upoznati sa nevjerojatnom raznolikošću vrsta, osebnim značajkama i pradomovinom jedne od najupečatljivijih i najinteresantnijih biljnih skupina na Zemlji. Učenici će naučiti kako pripadnici porodice <i>Cactaceae</i> (kaktusovke) uspijevaju preživjeti u ekstremnim pustinjским uvjetima suše i visokih temperatura te će ih prepoznati kao iznimno zahvalne za kultiviranje i uzgoj, pa čak i u našem, za njih nepogodnom podneblju. Uz nužne mjere opreza koje su neophodne pri svakoj manipulaciji s kaktusima, učenicima će se približiti ovaj zanimljivi hobi kućnoga uzgoja, ali i izvorni ekološki čimbenici koji su uvjetovali postanak i evoluciju kaktusa u užarenim pustinjским ekosustavima Sjeverne i Južne Amerike. Također, učenici će se upoznati sa svrhama u koje su se pojedine vrste kaktusa nekada koristile ili se koriste još i danas (hrana za čovjeka i stoku, u medicinske svrhe, proizvodnja opijata i halucinogena, uporaba kao živih ograda...), s posebnim naglaskom na svestranu primjenu meksičke vrste <i>Opuntia ficus-indica</i> .
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	- zainteresirani učenici 5.a i 5.b razreda i PRO-PN-a.
PLANIRANI BROJ SATI	5 sati.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Primarni cilj ove aktivnosti je kroz pobuđivanje interesa prema kućnome uzgoju lončanica, napose kaktusa, razviti kod učenika osjećaje vlastite odgovornosti prema prirodi i drugim živim bićima te svijest da svojim postupcima mogu pozitivno ili negativno utjecati na živi svijet oko sebe. Učenici će spoznati da nam priroda uvijek vraća upravo onako kako se mi odnosimo prema njoj, te smo svi dužni dobro promisliti kada svojim postupcima i zahvatima zadiremo u nju.
ISHODI	Učenik će:

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kaktuse i ostale sukulente kao kserofilne („vole suho“) i termofilne („vole toplo“) biljke - upoznati se s uvjetima koji vladaju u prirodnim pustinjanskim staništima kaktusa - upoznati se s osnovama kućnoga uzgoja kaktusa, njihovoga smještaja i presađivanja, odabira sastava tla te ritma zalijevanja - naučiti razlikovati neke vrste kaktusa i opisati njihove značajke i posebnosti - upoznati se sa specifičnim načinima korištenja nekih vrsta kaktusa nekada i danas - razviti svijest o odgovornosti za vlastite postupke - razviti svijest o brizi za okoliš i prirodu.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz PP prezentacije i izrade plakata učenici će se upoznati sa kaktusima, njihovom postojbinom i značajkama, svrhama u koje su se koristili ili se još uvijek koriste te životnim uvjetima staništa na kojima dolaze. Učenici će imati priliku izraditi vlastite kaktuse od kartona ili drugih materijala te izložiti vlastite donešene kaktuse. Također, učenicima će biti omogućeno i presađivanje bezopasnih (nebodljikavih) sukulenata u veće tegle, ukoliko budu pokazali interes. Ukoliko budu dostupni u prodaji, učenicima i učiteljima će se ponuditi na kušanje plodovi meksičke vrste kaktusa <i>Opuntia ficus-indica</i> .
VREMENIK	Tijekom mjeseca travnja i svibnja s učenicima odraditi pripremne radove izrade plakata i umjetnih kaktusa u trajanju od 5 školskih sati te prikupljanja i presađivanja pravih kaktusa, tako da sve bude spremno za izložbu 10. svibnja.
TROŠKOVNIK	Ovisi o dostupnim sredstvima, koja bi bila namijenjena za kupnju pravih kaktusa i sukulenata, tegli za presađivanje, zemlje te „lava“ podloge za drenažu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati rada biti će izloženi i fotografirani za objavu na internetskoj stranici škole.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PISANJA PISAMA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željka Vranarić - priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda kako bi upoznali već pomalo zaboravljenu umjetnost pisanja pisama te se sami okušali u pisanju i tako obilježili Svjetski dan pisanja pisama 11. 5.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s povijesnim razvojem pisma kao sustavom znakova, načinima pisanja (rukopisno/strojno) i slanja (avionska pošta, zemaljska pošta, e-pošta) te pismom kao tekstom. Potaknuti učenike na razgovor o prigodama u kojima se pišu pisma, obilježjima osobnoga

	i poslovnoga pisma te na primjenu pravopisnih pravila prilikom pisanja pisma. Razvijati vještine i sposobnosti pisanog izražavanja. Okušati se u pisanju pisma.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati objasniti razliku između osobnoga (intimnoga) i poslovnoga (službenoga) pisma. - navoditi dijelove od kojih se sastoji osobno i poslovno pismo. - primjenjivati pravila kojih se treba pridržavati u pisanju osobnoga i poslovnoga pisma - stvaralački se izražavati - napisati pismo po izboru
NAČIN REALIZACIJE	Živa riječ profesora i PPT prezentacija, online istraživanje zadanih pojmova povezanih s pisanjem pisma (filatelija, epistolografija, Brailleovo pismo, heraldika...), pisanje pisma.
VREMENIK	11. svibnja
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad, a rezultate rada objavit ćemo na web stranici škole.

AKTIVNOST	MAJČIN DAN
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Brekalo Pintač i Danijela Turković. Majčin dan obilježava se druge nedjelje u svibnju. Učenici će Majčin dan obilježiti kroz PP prezentaciju i kreativne radionice. Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost majke u svakoj obitelji uz uvažavanju obiteljskog života, tradicije i običaja. Učenici će izraziti svoj osobni stav prema majci.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	36 učenika 2.a i b razreda
PLANIRANI BROJ SATI	2 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je uočiti važnost majke za svoju obitelj i važnost majke za društvo.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti riječ majka - uočiti ulogu majke u društvu - spoznati sve obiteljske vrijednosti - napisati pismo ili pjesmu o majci - izraditi foto izložbu moja majka u razredu
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju približiti pojam majke kroz povijest. Povesti razgovor o njihovoj majci. Učenici će pisati pismo ili pjesmu o majci koje će joj pokloniti na Majčin dan. Učenici će donijeti jednu fotografiju svoje majke za razrednu izložbu.
VREMENIK	5. - 7. svibnja 2027.godine

TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, fotografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ankica Kovač, Ivana Mick Učenici trećeg i četvrtog razreda će Međunarodni dan obitelji obilježiti kroz PP prezentaciju te kreativne i edukativne radionice. Učiteljice Ankica Kovač i Ivana Mick pripremaju, organiziraju i provode tematsku aktivnost te vrednuju realizaciju, uspješnost provedbe i produkt tematske aktivnosti.
NAMJENA	Učenici će kroz zadatke istaknuti važnost obitelji kao početne i temeljne zajednice društva te potaknuti društvo na donošenje odluka koje će osigurati bolji s kvalitetu života obitelji te pružiti podršku uvažavanju obiteljskoga života, tradicije i običaja koje bi društvo trebalo i ima dužnost njegovati.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3. a i 4. a razreda
PLANIRANI BROJ SATI	3 školska sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će kroz međusobnu povezanost, podršku i zajedništvo unutar obitelji sudjelovati u zajedničkim radionicama koje promiču zdrave stilove života potrebne za holistički i samoaktualizirajući razvoj pojedinaca te šire zajednice.
ISHODI	Učenik će: - objasniti riječ obitelj - nabrojati tipove obitelji - spoznati sve obiteljske vrijednosti - naučiti o obitelji kroz povijesna razdoblja - napisati pjesmu o obitelji te ju oslikati - zajednički napraviti naslovnu stranicu knjige - od gumba na papiru izraditi svoju obitelj te rad umetnuti u okvir za fotografije
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će učenicima kroz PP prezentaciju te kreativne i edukativne radionice približiti pojam obitelji. S učenicima će razgovarati o njihovim obiteljima. Razmijenit će se međusobna iskustva i podijeliti ideje o načinu druženja i provođenja vremena s obiteljima te obilježavanja Međunarodnoga dana obitelji unutar njihovih obiteljskih zajednica. Učenici će potom pisati pjesme vezane uz obitelj koje će kasnije objediniti u zbirku obiteljskih pjesama "Mjesto gdje život počinje i ljubav nikad ne završava". Od gumba na listu papira izradit će svoju obitelj. Papir će umetnuti u okvir za fotografije. Bit će organizirana razredna izložba radova.
VREMENIK	Druga nedjelja u svibnju
TROŠKOVNIK	papiri, ljepilo, gumbi, okviri za fotografije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati i analizirati svoj rad. Rezultate rada ćemo fotografirati i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	DAN GRADA ZAGREBA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ana Deskar Dan grada Zagreba obilježava se 31.5. Obilježiti ćemo ga kroz radionice tijekom nastave.
NAMJENA	Upoznavanje učenika s ulogom Zagreba kao glavnog grada te njegovom povijesti i razvitkom kroz više ili manje poznate legende, priče, anegdote, pjesme...
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	svi učenici predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti Zagreba kao glavnog grada. Približavanje povijesnog razvoja grada učenicima. Predstavljanje znamenitosti i manifestacija koje se mogu vidjeti u gradu.
ISHODI	Učenik će: - provjeriti svoje znanje o gradu Zagrebu - opisati koja mjesta u Zagrebu je posjetio (koja su mu najdraža) - objasniti što za njega znači glavni grad - slušati/čitati legende i priče vezane uz Zagreb - predstaviti Zagreb iz svoje perspektive
NAČIN REALIZACIJE	Učenik će odlučiti kako želi predstaviti informacije koje je naučio o Zagrebu. To može biti: strip, sastavak, kratki film, igra, mentalna mapa...
VREMENIK	31.05.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Rezultate rada fotografirat ćemo i objaviti na internetskoj stranici naše škole.

AKTIVNOST	SURADNJA SA SKLONIŠTEM ZA NEZBRINUTE ŽIVOTINJE GRADA ZAGREBA - DUMOVEC
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Matea Primorac Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti
NAMJENA	Upoznavanje učenika s volonterskim radom kao važnim dijelom zajednice i akcijama koje provode s ciljem sigurnosti i dobrobiti životinja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	učenici razredne nastave
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Isticanje važnosti volonterskog rada za dobrobit lokalne zajednice. Upoznavanje sa svim aktivnostima i zadaćama volontera u zajednici.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati volonterski rad u lokalnoj zajednici, • uočiti važnost volontera za zajednicu, • upoznati njihovu djelatnost, • razgovarati s volonterima
NAČIN REALIZACIJE	Planira se suradnja sa skloništem za nezbrinute

	<p>životinje Grada Zagreba - Dumovec.</p> <p>U dogovoru sa skloništem, učenici bi izrađivali igračke za životinje. Izrađene igračke prodavale bi se na Prodajnoj izložbi za Dan škole po simboličnoj cijeni.</p> <p>Sav prihod od prodanih igračka iskoristio bi se za kupnju potrepština namijenjenih skloništu. Organizirao bi se i posjet skloništu tijekom kojeg bi im se uručila sredstva, a učenici bi mogli razgovarati s volonterima i družiti sa štićenicima skloništa.</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Hamer papir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će samovrednovati svoj rad.</p> <p>Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.</p>

AKTIVNOST	TEMATSKI PRIRUČNIK ZA PROVEDBU PREVENTIVNIH PROMETNIH AKTIVNOSTI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Sanela Bošnjak</p> <p>Priprema, provedba i vrednovanje tematske aktivnosti</p>
NAMJENA	Educirati i osposobiti učenike za sudjelovanje u prometu uz primjenu prometne regulative i prometnih pravila.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5. i 6. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o važnosti poštivanja prometnih pravila. Potaknuti učenike na opreznost i opasnosti u sudjelovanju u prometu.
ISHODI	<p>- Učenik prepoznaje i uvažava prometne znakove, prometna pravila,</p> <p>-Sudjeluje u prometu kao aktivni pješak, suvozač, biciklist i vozač romobila uz poštivanje prometne kulture, prometnih pravila, prometnih znakova</p>
NAČIN REALIZACIJE	Nakon prezentacije učenici rješavaju različite prometne situacije u različitim raskrižjima s različitim sudionicima na prometnicama
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoj rad. Utvrditi će se koliko su učenici osposobljeni da samostalno sudjeluju u prometu. Fotografije će se objaviti na web stranicama škole.

AKTIVNOST	UK VS. USA: DIFFERENCES IN CULTURE
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Andrea Ivić
NAMJENA	Razvijanje jezičnih i međukulturnih kompetencija kroz usporedbu britanske i američke kulture.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	5. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom nastavne godine

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti novi vokabular - usporediti UK i USA kulturu - razvijati govornu komunikaciju na engleskom - uočiti razlike u jeziku - razvijati međukulturnu svijest
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - koriste osnovni vokabular - uspoređuju UK i USA kulturu - govorno se izražavaju na engleskom - prepoznaju jezične razlike - razumiju kulturne razlike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rad u parovima/skupinama - razgovor i usporedba - izrada plakata ili prezentacije - kratko usmeno izlaganje
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje sudjelovanja u radu - usmeno izlaganje učenika - davanje povratne informacije za napredak učenika

XV.PROJEKTI

U partnerstvu sa udrugama Škola je tijekom kolovoza i rujna prijavljena na financirane projekte za koje očekujemo rezultate natječaja:

- Dar – Udruga Dar: Našim malim koracima do njihovog velikog uspjeha - individualizacijom do stvaranja nove vatre kod nadarene djece, projekt za nadarene učenike
- Udruga Kumulus: Putokaz, zaštita mentalnog zdravlja učenika
- Savez Sumsi: Iskustvom i znanjem do jednakosti, inkluzivni projekt
- Suncokret-OLJIN: Moj izbor - zdrav izbor i Odgoj za ljubav i nenasilje
- Udruga CroMSIC - Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatske – projekt Budi MRAK
- Projekti STEM područja u suradnji sa Narodnim sveučilištem Sesvete i udrugom Zelene i plave Sesvete
- Projekt „Budi chef škole!“ u suradnji sa 24 sata – 3. razredi.
- Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred) – Tema: Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima
- Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred - Tema: Uvod u rad s multimedijским alatima (slika, zvuk, video, animacija)
- AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred - Tema: Umjetna inteligencija i primjena kako se koristi u svakodnevnom životu

U navedenim projektima učenici će sudjelovati uz suglasnosti za provođenje aktivnosti, a škola će za provođenje projekata osigurati besplatno korištenje prostora.

Tijekom nastavne godine svaki će učitelj i stručni suradnik provesti barem jedan projekt sa jednim ili više razrednih odjela.

RB.	Naziv projekta
1.	HOKUS POKUS (VERONICA ANĐEL, DIANA JURIĆ KAPITAN)
2.	VESELA ABECEDA – SPOMENAR (IVA VUKOJA, MIHAELA MRKONJIĆ)
3.	SVIJET PRIČA: ČITAMO, MAŠTAMO, RASTEMO (MATEA PRIMORAC)
4.	ZABORAVLJENE IGRE (IVANA MICK, SNJEŽANA NIKOLIĆ)
5.	POKUSIMA DO RJEŠENJA (ANA LUKAČEVIĆ)
6.	LET'S TRAVEL WITHOUT A SUITCASE – eTwinning projekt (ANA LUKAČEVIĆ)
7.	U SVIJETU EMOCIJA (ANA LUKAČEVIĆ)
8.	NA KRILIMA BAJKI KROZ EUROPU (MATEJA GAŠPAREC)
9.	TRADICIJSKA GLAZBA U NAŠEM ZAVIČAJU (SNJEŽANA NIKOLIĆ)
10.	DRŽAVE EUROPE (HELENA PRTENJAČA)
11.	PLESNE CIPELICE (ANKICA KOVAČ)
12.	LIKOVNA PUTOVNICA: ČETIRI STRANE SVIJETA (BRIGITA LISIČAK)
13.	JABUKO, JABUČICE (NOVAK (z. MADŽO), SPEVEC (z. OSLAKOVIĆ))
14.	MOJ SUPERJUNAK (MIHAELA KRIŠTO)
15.	MOJA OBITELJ (DANIJELA TURKOVIĆ, IVANA BREKALO PINTAČ)

16.	DEKICA ZA SNOVE (MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ), VLATKA SABOLOVIĆ, IVANA MICK)
17.	KERAMIKA U ŠKOLI (IVONA JURIĆ KLJAJO)
18.	NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (TINA BAKŠIĆ)
19.	100. DAN ŠKOLE (MAJA MILOŠEVIĆ, MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ))
20.	DANTE I HRVATI (ANDREA IVIĆ)
21.	PRVI KORACI U PROGRAMIRANJU (KARLA PETKOVIĆ)
22.	TJEDAN KODIRANJA (FILIP GORUPEC)
23.	MAMA BUDI ZDRAVA (GORDANA KRAJNOVIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, SLAVICA MARKOVIĆ I NIKOLINA PROSOLI)
24.	U ZAJEDNIŠTVU RAZLIČITOSTI (NINA MARTIĆ, MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ)
25.	I JA ŽELIM ČITATI – NACIONALNA KAMPANJA ZA OSOBE S TEŠKOĆAMA ČITANJA (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, TINA BAKŠIĆ, VLATKA SABOLOVIĆ)
26.	EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI – STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA OBRAZOVANJU (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ)
27.	TJEDAN MOZGA (NIKOLINA PROSOLI, NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, MARIJA GALIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ)
28.	ZANIMLJIVOSTI O ZEMLJAMA NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA (ANA DESKAR)
29.	ODRŽIVI RAZVOJ U ŠKOLSKOJ ZAJEDNICI (SANJA IVOŠEVIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ)
30.	PAMETNA ŠKOLA - MJERENJE I UŠTEDA ENERGIJE – (NIKOLINA ČULJAK, BERNARDA MIHOCI KOŠČEC)
31.	FINANCIJSKI IZAZOV (ANA MARIJA ŠUVAK)
32.	TVORNICA ŽIVOTA (ANDREA ČAIĆ)
33.	PLANETARNI SUSTAV U NASTAVI PRIRODE (ALAN MARTIN RAŠIĆ)
34.	MNOGOKUTI – PRIJEDLOG UREĐENJA OKOLIŠA (SANJA DURKOVIĆ, Z. STJEPANOVIĆ)
35.	THE HISTORY OF THE BRITISH MONARCHY (IVANA MARINOVIĆ)
36.	VRTIM ZDRAVI FILM (MIROSLAV KLARICA)
37.	JEZIČNE IGRE (VALENTINA HALUŽAN)
38.	SAT ZA ZNANOST (IVANA MARINOVIĆ)
39.	MATE RIMAC, ELEKTRIČNI AUTOMOBILI, NEVERA, BUGATI (SANELA BOŠNJAK)
40.	OBITELJSKI ČITATELJSKI KUTAK (TINA BAKŠIĆ, DANIJELA TURKOVIĆ)

1. HOKUS POKUS (VERONICA ANĐEL, DIANA JURIĆ KAPITAN)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Želimo kod učenika probuditi znatiželju, potaknuti ih na učenje i otkrivanje svijeta oko sebe te ih osposobljavati za samostalne aktivnosti učenja i istraživanja. Učenički pokus omogućuje učeniku da do spoznaja dolazi aktivnim metodama učenja i pritom svoje sposobnosti razvija praktičnim, perceptivnim i misaonim djelovanjem. Izvodeći pokuse, učenici aktivno sudjeluju i u vrednovanju njihova rezultata, a zajedničkim eksperimentalnim radom razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine 2023./2024. 1.faza: upoznavanje s projektom i odabir pokusa ovisno o dobi učenika (kraj listopada) 2.faza: radionice (tijekom nastavne godine) 3.faza: evaluacija i izvješće (početak lipnja)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljevima projekta i planiranim aktivnostima, odabir pokusa koji će se provoditi u razrednim projektima, prikupljanje prijedloga i ideja učenika vezanih za provedbu projekta 2.faza: provođenje radionice 4.faza: evaluacija projekta te objava izvješća na web stranici škole popraćen fotografijama
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Neuspješno izvođenje pokusa kod učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Poticati učenike na pažljivo slušanje objašnjenja pokusa. Stalno nadgledati učenički rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali potrebni za izvođenje pokusa.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijalni troškovi škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice Anđel i Jurić Kapitan..
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici produženog boravka prvih razreda. Učenici će sudjelovati u provođenju pokusa i evaluacije.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1.faza: kraj listopada 3.faza: od studenog do svibnja 4.faza: početak lipnja
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan datum za dovršetak projekta je 3. lipnja 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izvješće o projektu na web stranici škole popraćen fotografijama.

2. VESELA ABECEDA – SPOMENAR (IVA VUKOJA, MIHAELA MRKONJIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razvoj vještina čitanja i pisanja, razvijanje komunikacijskih vještina, socijalnih kompetencija i stvaranje prijateljskih odnosa i osjećaja zajedništva i pripadnosti učenika u prvom razredu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Razlog ostvarivanja ovog cilja je želja da učenici kroz ispunjavanje spomenara na zanimljiv, šaljiv i njima privlačan način lakše i s boljom motivacijom usvoje vještine čitanja i pisanja, a da uz to stvore i osjećaj zajedništva, pripadnosti i ojačaju nova prijateljstva.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta (listopad) 2. faza – realizacija projekta (tijekom nastavne godine) 3. faza – realizacija projekta, uvezivanje spomenara (lipanj)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima 2.faza: pisanje i ispunjavanje spomenara postupno uz učenje abecede 3.faza: uvezivanje papira u spomenar; učenici će na kraju imati svoj spomenar koji pod svakim slovom abecede ima zanimljive zadatke, zagonetke, crteže, a djeca čija imena počinju određenim slovom će u svom spomenaru pod početnim slovom svog imenom imati uspomenu koju će im napisati ili nacrtati prijatelji iz razreda
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt može biti spriječen ili usporen ako učenici ne stignu ili ne popunjavaju spomenar na vrijeme.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom, održavanjem radne atmosfere i discipline u razredu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, toner, markeri u boji...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika i učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice Vukoja i Mrkonjić.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljica s učenicima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. Faza – do listopada 2. Faza – od listopada do svibnja 3. Faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
7. lipnja 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Cilj je ostvaren kad su učenici razvili čitalačke sposobnosti, ali i motivaciju za učenjem čitanja i pisanja kao i nova prijateljstva čija će imena, lijepe riječi, sjećanja, zagonetke, pjesmice i crteži biti obilježeni rukom i na kraju uvezeni u spomenar.

3. SVIJET PRIČA: ČITAMO, MAŠTAMO, RASTEMO (MATEA PRIMORAC)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju, čitalačke navike, maštu, kreativnost, govorno izražavanje, razumijevanje pročitanog te socioemocionalne kompetencije kroz upoznavanje slikovnica, bajki i priča.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Razlog ostvarivanja ovih ciljeva je želja da učenici prvog razreda redovitim susretima s književnim djelima razvijaju pažnju, koncentraciju, komunikacijske vještine i bogate rječnik. Projekt će učenicima približiti knjigu kao izvor znanja, zabave i osobnog razvoja te ih potaknuti na samostalno čitanje.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza: Planiranje projekta – odabir literature (kolovoz) 2. faza: Uvod u projekt – predstavljanje projekta učenicima (rujan) 3. faza: Realizacija projekta – tijekom nastavne godine (listopad – svibanj) 4. faza: Prezentacija radova – lipanj
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza: Planiranje projekta - planiranje aktivnosti i odabir literature prema godišnjim dobima, tematskim danima u boravku, važnim školskim i kulturnim događajima. Pri tome će se voditi računa o povezanosti sadržaja s nastavnim predmetima, posebno Hrvatskim jezikom, Likovnom kulturom i Prirodom i društvom, kako bi se omogućilo cjelovito i smisleno učenje kroz priče, slikovnice i bajke. 2. faza: Uvod u projekt – predstavljanje projekta učenicima kroz motivacijski razgovor i kratku aktivnost u kojoj će se na njima prilagođen način upoznati s ciljevima i načinom rada. Naglasak projekta je na zajedničkom čitanju, stvaralačkom izražavanju i razvijanju ljubavi prema knjizi. 3. faza: Realizacija projekta - projekt će se realizirati kroz redovito čitanje i slušanje slikovnica, bajki i priča. Nakon čitanja provodit će se razgovor i analiza likova, događaja i pouka te izražavanje vlastitih doživljaja. Svaka priča bit će povezana s likovnim i stvaralačkim aktivnostima poput crtanja, izrade plakata i dramatizacije. 4. faza: Prezentacija radova - učenici će u lipnju predstaviti svoje radove nastale tijekom projekta kroz izložbu, prezentaciju i zajedničko druženje u razredu.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatak vremena zbog školskih obveza, odsutnost učenika i slabija motivacija te odsutnost učiteljice mogu usporiti projekt.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Fleksibilnim planiranjem aktivnosti, prilagodbom dinamike rada, stalnim poticanjem učenika učiteljica i održavanjem radne atmosfere i discipline u razredu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir A3 i A4, toner u boji, drvene bojice, flomasteri, vodene boje i tempere.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika i učiteljice
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica Matea Primorac
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljica s učenicima produženoga boravka 1.a razreda
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: Planiranje projekta – odabir literature (do kraja kolovoza) 2. faza: Uvod u projekt – predstavljanje projekta učenicima (rujan) 3. faza: Realizacija projekta – tijekom nastavne godine (listopad – svibanj) 4. faza; Prezentacija radova – lipanj 2027.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Dokaz ostvarenosti cilja bit će učenički radovi nastali nakon čitanja slikovnica, bajki i priča, poput crteža, plakata i kratkih pisanih i likovnih uradaka. Također će se pratiti njihovi dojmovi i usmena izražavanja o likovima, događajima i poukama iz priča. Uspjeh projekta vidjet će se u napretku čitalačkih sposobnosti te većoj motivaciji učenika za čitanje i slušanje priča.

4. ZABORAVLJENE IGRE (IVANA MICK, SNJEŽANA NIKOLIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Želimo s učenicima oživjeti igre i brojalice iz ne tako davne prošlosti (70-te i 80-te godine 20. stoljeća), iz vremena kad su djeca provodila puno više vremena vani, na livadama i ulicama oko kuća.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Želimo da učenici kroz različite aktivnosti istraže kako su se nekada igrali njihovi roditelji, djedovi i bake te da učenici nauče neke od tih zaboravljenih igara i populariziraju ih među svojim prijateljima i vršnjacima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta 2. faza – realizacija projekta 3. faza – izvješće o realizaciji projekta te učenje drugih učenika zaboravljenim igrama
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza – učiteljica će učenike upoznati s projektom te će s učenicima isplanirati načine provedbe projekta 2. faza – učenici će istraživati kojim su se igrama i kako igrali njihovi roditelji, bake i djedovi 3. faza – učenici će predstaviti rezultate svojeg istraživanja svojim vršnjacima i naučiti svoje vršnjake igrati neku zaboravljenu igru
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatak zainteresiranosti učenika za provedbu projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učenike motivirati za provedbu projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Hamer papir, kolaž, škare, ljepilo, flomasteri, rekviziti, štapovi, marame, grančice stabla, ostaci odjeće potrebni za igranje zaboravljenih igara
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učiteljice, učenika
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice Snježana Nikolić i Ivana Mick
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U projektu će sudjelovati učenici 4. a razreda i 2. a razreda. Učiteljice će učenicima pripremiti upute s načinima provedbe istraživanja, a učenici će istražiti zaboravljene igre svojih roditelja, baka i djedova
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – učenike upoznati s projektom i načinom realizacije projekta - listopad 2026. 2. faza – realizacija projekta, provedba istraživanja učenika o zaboravljenim igrama svojih roditelja, baka i djedova- studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak 3. faza – izvješće o realizaciji projekta te predstavljanje rezultata istraživanja učenika o Zaboravljenim igrama - travanj, svibanj 2027.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izrada plakata i radova o zaboravljenim igrama. Učenici će naučiti igrati nekoliko zaboravljenih igara iz djetinjstva svojih roditelja, djedova i baka. Na webu škole objaviti rezultate provedbe projekta.

5. POKUSIMA DO RJEŠENJA (ANA LUKAČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je razvijati istraživačko mišljenje, prirodoslovnu znatiželju, opažanje, zaključivanje i suradnju učenika kroz male pokuse povezane sa svakodnevnim pojavama. Projekt potiče učenike da predviđaju, provjeravaju, uspoređuju i objašnjavaju ono što su otkrili kroz praktičan rad i strukturirano istraživanje.

<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p> <p>Cilj ovoga projekta želimo ostvariti zato što je učenicima potrebno omogućiti aktivno, iskustveno i istraživačko učenje u kojem znanje ne usvajaju samo slušanjem, nego vlastitim opažanjem, isprobavanjem i zaključivanjem. Upravo takav način rada razvija znatiželju, logičko mišljenje, samostalnost i sposobnost rješavanja problema. Također, važno ga je ostvariti i zato što učenici kroz male pokuse uče postavljati pretpostavke, promatrati promjene i donositi jednostavne zaključke, čime razvijaju prirodoslovnu pismenost i bolje razumiju pojave iz svakodnevnoga života. Takav rad posebno je važan za malu skupinu učenika različite dobi jer omogućuje individualizirani pristup, prilagodbu aktivnosti i uključivanje svakog učenika prema njegovim mogućnostima. Ovakav projekt potiče suradnju, komunikaciju i osjećaj uspjeha. Učenici ne uče samo sadržaj, nego i kako zajedno raditi, čekati red, pratiti upute, pomagati jedni drugima i ustrajati u zadatku do kraja.</p>
<p>Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.</p> <p>Projekt će se provoditi tijekom prvog obrazovnog razdoblja školske godine 2026./2027.</p> <p>1.faza: uvod u projekt i priču (escape room), upoznavanje s pravilima rada; rješavanje prve misije – skup pokusa (listopad)</p> <p>2.faza: rješavanje druge misije – skup pokusa (studenji)</p> <p>3.faza: rješavanje treće misije – skup pokusa, vrednovanje i predstavljanje rezultata projekta</p>
<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.</p> <p>Projekt se provodi s četiri učenika iz 1., 3. i 4. razreda posebnog razrednog odjela razredne nastave u obliku male vertikalne skupine. Učenici kroz priču o nestalom znanstvenom ključu rješavaju tri misije, izvode jednostavne pokuse s vodom, zrakom, svjetlom i bojama, pronalaze tragove i skupljaju dijelove koda, a svaka aktivnost uključuje promatranje, predviđanje, praktičan rad i zaključivanje. Rad je organiziran kroz jasno podijeljene uloge, kratke korake i prilagodbu zadataka dobi učenika. Mlađi učenik crta, pokazuje i zaokružuje, a stariji učenici čitaju, zapisuju i objašnjavaju, pa projekt istodobno razvija suradnju, samostalnost i osjećaj uspjeha.</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p> <p>Mogući rizici u provedbi projekta odnose se na sigurnost pri izvođenju pokusa, osobito pri radu s vodom, sitnim priborom i različitim materijalima. Rizik može biti i neujednačeno sudjelovanje učenika, odnosno mogućnost da stariji učenici preuzmu veći dio aktivnosti, dok mlađi budu pasivniji, kao i vremensko odstupanje od planiranog vremenika ako pojedine aktivnosti potraju dulje od očekivanoga.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p> <p>Rizici će se otkloniti pažljivim planiranjem sigurnih i jednostavnih pokusa, stalnim nadzorom učitelja te jasnim pravilima rada i sigurnosti prije svake aktivnosti. Uloge učenika bit će unaprijed određene i prilagođene dobi kako bi svaki učenik aktivno sudjelovao, a aktivnosti će biti kratke, strukturirane i vremenski realno planirane, uz mogućnost pojednostavljenja ako bude potrebno.</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p> <p>Materijali potrebni za izvođenje pokusa.</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p> <p>Materijalni troškovi škole.</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p> <p>Učiteljica Ana Lukačević.</p>

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici PRO RN. Učenici će sudjelovati u rješavanju misija (izvođenje pokusa), evaluaciji projekta i predstavljanju rezultata projekta.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1.faza: listopad 2.faza: studeni 3.faza: prosinac
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan datum za dovršetak projekta je 20. prosinca 2026.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Završni produkt projekta su učenički listići, fotografije aktivnosti, tragovi i kodovi iz misija, završna mapa projekta te otključani istraživački kovčeg s diplomama. Projekt završava dokumentiranim prikazom rada koji će se predstaviti kao primjer istraživačkog i individualiziranog rada na stemKa – međunarodnoj konferenciji o obrazovanju i podučavanju.

6. LET'S TRAVEL WITHOUT A SUITCASE (ANA LUKAČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je razvijati učenički interes za europske zemlje, kulture, običaje i različitosti te poticati komunikaciju, suradnju i otvorenost prema vršnjacima iz drugih država. Projekt ujedno razvija jezične, digitalne, društvene i interkulturalne kompetencije učenika kroz zajedničke aktivnosti, razmjenu materijala i virtualnu suradnju.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Važno je ostvariti ovaj cilj jer učenicima treba omogućiti stvaran susret s drugim kulturama i vršnjacima iz različitih zemalja na njima blizak i zanimljiv način. Takve aktivnosti proširuju njihove vidike, potiču znatiželju, razvijaju toleranciju i pomažu im da bolje razumiju i poštuju različitosti. Ovaj cilj važan je i zato što učenici kroz ovakav projekt uče da se strani jezik i digitalni alati koriste za stvarnu komunikaciju, suradnju i razmjenu iskustava, a ne samo kao školski sadržaj. Projekt im daje priliku da aktivno sudjeluju, predstavljaju svoju zemlju i školu te uče kroz stvarne, motivirajuće i kreativne zadatke.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. Prva faza: Upoznavanje partnerskih škola, razmjena pozdrava, predstavljanje škole i učenika Druga faza: Upoznavanje kulture, običaja, tradicionalne hrane i poznatih mjesta partnerskih država; Predstavljanje zanimljivosti Hrvatske
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učenici će kroz projekt upoznavati partnerske škole i zemlje sudionice te razmjenjivati kratke poruke, fotografije, videozapise i jednostavne informacije o svojoj školi, mjestu i državi. Predstavljat će kulturu, tradiciju, hranu, zanimljiva mjesta i posebnosti svoje zemlje, a istodobno upoznavati iste sadržaje o partnerskim zemljama. Aktivnosti će uključivati izradu učeničkih putovnica, kartica, prezentacija, digitalnih zadataka, QR aktivnosti, kvizova, kratkih videopozdrava i skupnih zadataka. Učenici će sudjelovati u jednostavnim i kreativnim međunarodnim aktivnostima koje će im omogućiti iskustvo virtualnog putovanja Europom.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Mogući rizici u provedbi projekta odnose se na različite školske kalendare i raspored rada partnerskih škola, moguće tehničke poteškoće te različitu razinu jezičnih i digitalnih vještina učenika. Rizik može biti i neujednačena aktivnost partnera tijekom projekta ili otežana komunikacija među školama.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici će se otkloniti jednostavnim i fleksibilnim planiranjem aktivnosti, dogovorom o realnom broju zadataka i redovitom komunikacijom među učiteljima. Aktivnosti će biti

kratke, vizualno jasne i prilagođene dobi učenika, a koristit će se jednostavni digitalni alati i kratki sadržaji kako bi projekt bio izvediv i u slučaju manjih tehničkih ili organizacijskih poteškoća.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, flomasteri, škare, ljepljivo, papir za printanje)
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijali iz razredne zalihe.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica Ana Lukačević s učenicima PRO RN sudjeluje kao partnerska škola u projektu. Projekt vodi osnovna škola iz Poljske.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Učenici PRO-RN. Učenici će sudjelovati u izradi materijala i predstavljanju naše države i grada.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: rujan – upoznavanje partnerskih škola 2. faza: tijekom nastavne godine – predstavljanje naše države i grada - upoznavanje kulture i tradicije drugih država
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj. Završni produkt projekta bit će virtualna karta Europe, razredni pano, učeničke putovnice, kratki videozapisi, fotografije aktivnosti, zajednička mapa projekta i plakat. Projekt će završiti i malom školskom izložbom nastalom suradnje.

7. U SVIJETU EMOCIJA (ANA LUKAČEVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je pomoći učenicima da prepoznaju, imenuju, izraze i bolje razumiju vlastite emocije i emocije drugih. Projekt potiče razvoj emocionalne pismenosti, empatije, suradnje, samoregulacije i sigurnog izražavanja osjećaja kroz razgovor, igru, likovne aktivnosti i jednostavne zadatke.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Cilj ovoga projekta želimo ostvariti zato što učenici trebaju naučiti prepoznavati, imenovati i razumjeti vlastite emocije i emocije drugih. Emocionalna pismenost važna je za svakodnevno funkcioniranje u razredu, za odnose s vršnjacima i odraslima te za stvaranje sigurnog i poticajnog školskog okruženja. Također, želimo ga ostvariti i zato što emocije snažno utječu na ponašanje, učenje, samopouzdanje i odnose među učenicima. Kada učenici nauče prepoznati kako se osjećaju i kako svoje osjećaje mogu izraziti na primjeren način, lakše se nose s neugodnim situacijama, bolje surađuju i razvijaju empatiju prema drugima. Posebno je važno ostvariti taj cilj u radu s malom skupinom učenika različite dobi jer se kroz takav oblik rada može stvoriti siguran prostor za razgovor, povjerenje i osobno izražavanje. Projekt pomaže učenicima da se osjećaju prihvaćeno, da razumiju sebe i druge te da postupno razvijaju emocionalnu sigurnost i zrelost.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. Prva faza: Uvod u projekt, upoznavanje osnovnih emocija, prepoznavanje emocija na licima, slikama i u svakodnevnim situacijama Druga faza: Izražavanje emocija kroz priču, pokret, likovni rad, razgovor i završni plakat ili malu izložbu
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Projekt se provodi s četiri učenika iz 1., 3. i 4. razreda tijekom nastavne godine. Učenici će kroz kratke i prilagođene aktivnosti upoznavati osnovne emocije poput radosti, tuge, ljutnje, straha, iznenađenja i mira, prepoznavati ih kod sebe i drugih te učiti kako ih primjerenom izraziti. Aktivnosti uključuju razgovor o osjećajima, prepoznavanje emocija na izrazima lica i u različitim situacijama, igre pogađanja, dramatizaciju, crtanje emocija te povezivanje emocija i boja. Mlađi

učenik više pokazuje, bira sličice i crta, dok stariji učenici više razgovaraju, opisuju situacije, pišu kratke rečenice i pomažu u oblikovanju završnih radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Mogući rizici povezani su s činjenicom da razgovor o emocijama kod pojedinih učenika može izazvati nelagodu, povlačenje ili pojačane emocionalne reakcije. Rizik postoji i u različitoj razini razvijenosti socijalno-emocionalnih vještina među učenicima, zbog čega neki učenici mogu teže prepoznavati, imenovati ili primjereno izražavati osjećaje.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici će se otkloniti stvaranjem sigurnog, podržavajućeg i nenametljivog ozračja u kojem učenici neće biti prisiljeni govoriti više nego što žele. Aktivnosti će biti kratke, prilagođene dobi i mogućnostima učenika, uz korištenje slika, kartica, crteža i vođenih pitanja, a učiteljica će pažljivo pratiti reakcije učenika i po potrebi prilagoditi tempo, sadržaj ili način rada.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali potrebni za izradu razredne izložbe (papiri u boji, flomasteri, škare, ljepljivo, papir za printanje)
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijali iz razredne zalihe.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Projekt vodi učiteljica Ana Lukačević te je odgovorna za njegovu provedbu i ostvarivanje ciljeva.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici PRO-RN. Učenici će sudjelovati u kreativnim zadacima, samovrednovanju i izradi razredne izložbe.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: rujan – uvod u projekt 2. faza: tijekom nastavne godine – upoznavanje osnovnih emocija, prepoznavanje emocija na licima, slikama i u svakodnevnim situacijama, izražavanje emocija kroz priču, pokret, likovni rad, razgovor i završni plakat ili malu izložbu
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan datum je kraj svibnja 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Završni produkt projekta su: kartice emocija, učenički likovni i pisani radovi, fotografije aktivnosti te mapa projekta. Projekt će završiti razrednom izložbom radova o emocijama.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

8. NA KRILIMA BAJKI KROZ EUROPU (MATEJA GAŠPAREC)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je približiti učenicima čitanje bajki iz različitih europskih zemalja te razvijati ljubav prema knjizi, čitanju i književnosti. Učenici će upoznati autore bajki, kulturne posebnosti zemalja iz kojih bajke dolaze te razvijati razumijevanje pouke koje bajke nose. Projektom se želi potaknuti razvoj čitalačke pismenosti, mašte, kritičkog mišljenja te osobnog razvoja učenika kroz interpretaciju književnih tekstova.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Želimo da učenici kroz bajke upoznaju različite kulture Europe, razviju naviku čitanja te uoče važnost književnosti u oblikovanju stavova, vrijednosti i pogleda na svijet. Bajke kao univerzalne priče pomažu djeci razumjeti emocije, razlikovati dobro i loše te razvijati empatiju i maštu. Kroz ovaj projekt učenici će učiti kako književna djela mogu utjecati na njihov osobni razvoj i razumijevanje stvarnosti.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – upoznavanje učenika s projektom te planiranje provedbe aktivnosti 2. faza – realizacija projekta kroz mjesečno čitanje i obradu bajki 3. faza – prezentacija i vrednovanje rezultata projekta

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>1. faza – učiteljica će učenike upoznati s projektom, predstaviti slikovnice “<i>Najljepše bajke svijeta 1 i 2</i>” te zajedno s učenicima planirati dinamiku čitanja i aktivnosti.</p> <p>2. faza – jednom mjesečno (ili dva puta mjesečno) učenicima će se čitati bajke. Nakon svake bajke učenici će razgovarati o sadržaju, upoznati autora i zemlju iz koje bajka dolazi, njezine posebnosti te pouke. Učenici će voditi dnevnik čitanja u koji će upisivati naziv bajke, pouku, najzanimljiviji dio te crtati ilustraciju i zastavu zemlje iz koje bajka potječe.</p> <p>3. faza – učenici će predstaviti svoje dnevničke čitanja, izraditi plakate te podijeliti svoja iskustva i zaključke o bajkama i njihovim poukama.</p>
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Moguća je smanjena motivacija ili zainteresiranost učenika za čitanje i vođenje dnevnika čitanja. Ograničeno vrijeme za provedbu aktivnosti.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učenike motivirati razgovorima, kreativnim zadacima, crtanjem i povezivanjem sadržaja s njihovim iskustvom te ih aktivno uključivati u izbor i obradu aktivnosti. Fokusrat ćemo se na najvažnije zadatke ako vrijeme bude ograničeno.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Hamer papir, kolaž, flomasteri, bojice, bilježnice za dnevničke čitanja, školski pribor, printani materijali
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učiteljice te učenika (školski pribor i materijali).
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica produženog boravka (Mateja Gašparec)
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U projektu će sudjelovati učenici 3. a razreda. Učiteljica će pripremiti bajke, voditi aktivnosti čitanja i analize, a učenici će sudjelovati u čitanju, razgovoru, istraživanju zemalja i autora te izraditi dnevnika čitanja i likovnih radova.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<p>1. faza – listopad 2026.</p> <p>2. faza – studeni 2026. – travanj 2027.</p> <p>3. faza – svibanj 2027.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izrađeni dnevnički čitanja učenika, likovni radovi i plakati o bajkama i zemljama iz kojih dolaze. Učenici će moći prepoznati pouke bajki, imenovati autore i zemlje te objava rezultata projekta na mrežnim stranicama škole.

9. TRADICIJSKA GLAZBA U NAŠEM ZAVIČAJU (SNJEŽANA NIKOLIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
<p>Cilj ovog projekta je poticati učenike na promišljanje o tradiciji i kulturi života u našem zavičaju te o načinu života, povezati učenike s tradicijom i kulturom zavičaja, potaknuti stvaranje vlastitog skladanja glazbenih sastavnica, ali i provođenje više vremena u razgovoru sa starijima i poznavateljima običaja u zavičaju, a time i povećati sposobnosti i znanje zavičaja i kulturi.</p> <p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p> <p>Glazba ima ključnu ulogu u ranom razvoju djece. Ritmički obrasci i tonovi potiču neurološke veze, ubrzavajući razvoj mozga u područjima učenja jezika, kognicije i motorike. Također služi kao snažan alat za izražavanje emocija i izgradnju samopouzdanja.</p>

Utjecaj glazbe na dječji razvoj odavno je prepoznat kao ključan za različite aspekte rasta i učenja u ranom djetinjstvu. Glazba nudi djeci način da istraže svoja osjetila, izraze svoje emocije i komuniciraju s drugima, čak i kada još nisu verbalno potpuno razvijena. Kroz slušanje, pjevanje i ritmičke pokrete, djeca stječu osnove za daljnji razvoj, što uključuje poboljšanu memoriju, pažnju, jezične vještine i motoričku koordinaciju.

Ključne aspekte utjecaja glazbe možemo podijeliti na tri glavna područja: mentalni, emocionalni i socijalni razvoj. Mentalno, glazba stimulira dječji mozak, pomažući im da prepoznaju obrasce, razvijaju memoriju i logičko razmišljanje. Emocionalno, glazba pomaže djeci da prepoznaju i izraze svoje osjećaje, razvijajući tako emocionalnu inteligenciju i sposobnost za suosjećanje. Na socijalnom planu, glazba potiče interakciju i suradnju s vršnjacima, pružajući djeci priliku za izgradnju povjerenja i razumijevanja prema drugima. Ovi aspekti zajedno čine glazbu dragocjenim sredstvom u cjelokupnom razvoju djeteta.

Tradicijska glazba potiče na promišljanje i razvoj spoznaje o kulturnim pojedinostima zavičaja i domovine.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Projekt Tradicijska glazba u zavičaju provodit će se tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. Najmanje jednom mjesečno učenici će imati aktivnosti kojima će postići ciljeve ovog projekta. 1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima 2. faza: Nabavka potrebnog pribora 3. faza: provođenje radionica tijekom godine 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Projekt se sastoji od četiri faze od kojih se treća faza ponavlja svakoga mjeseca, a u slučaju dobrog vremena i prigodnih okolnosti i češće. U početnoj fazi učiteljica učenike upoznaje s ciljevima projekta i najavljuje aktivnosti. Na roditeljskom sastanku prikupljaju se suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u projektu i povremeni boravak učenika izvan školskog dvorišta. Učiteljica nabavlja potreban pribor za ostvarivanje aktivnosti uz pomoć roditelja te škole. Treća je faza najvažnija – provođenje aktivnosti tijekom godine. Učenici će ići u izvanučioničku nastavu (Muzej Prigorja) u blizini škole, radionice u učionici, sat Glazbene kulture. U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljica će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta. Projekt može biti usporan u slučaju lošeg vremena ili neadekvatnog pribora za rad.

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Rizici će biti otklonjeni ili minimizirani pravovremenom organizacijom te kvalitetnom pripremom aktivnosti koje će kod učenika poticati znatiželju, motiviranost i želju za radom.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Prilikom izvođenja radionica koristit ćemo prirodne materijale za nastavni sadržaj te glazbene instrumente ili snimke skladbi.

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

Kod izvođenja nastavnih sadržaja koristi ćemo vlastita sredstva ili u okviru predviđenih troškova za izlete.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Za ostvarenje cilja i vođenje projekta odgovorna je učiteljica Snježana Nikolić

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?

Na projektu će sudjelovati učiteljica i učenici 2.a.

Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima – rujan 2026.
2. faza: Nabavka potrebnog pribora – rujan 2026.
3. faza: provođenje radionica tijekom godine – od rujna do lipnja
4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – tijekom godine, lipanj 2027.

Ključno za razvoj projekta je nabavka potrebnog materijala za rad, povoljni vremenski uvjeti te usklađenost s ostalim dnevnim i tjednim obavezama unutar razrednog odjela.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u lipnju 2027. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost će cilja dokazati evaluacija u završnoj fazi projekta, fotografije te objava na internetskoj stranici škole.

10. DRŽAVE EUROPE (HELENA PRTENJAČA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati države Europe, njihovu kulturu, običaje, posebitosti te prirodne ljepote.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kroz aktivnosti učenici bi usvojili znanja o europskim državama, razvijali pažnju i koncentraciju te vlastite kompetencije koje su u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Planiranje projekta s učenicima 2. Realizacija tijekom nastavne godine 3. Izvješće o realiziranom planu projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljica će na razne načine učenicima prezentirati određenu europsku državu nakon čega će uslijediti rad (individualni, u paru ili skupini). Učenici će izrađivati plakate i likovne radove koji predstavljaju pojedinu državu.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost učenika pri provedbi projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom i poticanjem učenika na rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, kolaž, flomasteri, paste, tempere...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika, učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljica Helena Prtenjača
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 3. b
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – prosinac 2. faza – ožujak 3. faza - svibanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Novostečena znanja o europskim državama učenici će moći provjeriti kroz zabavne kvizove. Također, ostvarenost cilja učenici će dokazati izradom plakata i radova koji će biti izloženi na panoima.

11. PLESNE CIPELICE (ANKICA KOVAČ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati učenike s različitim stilovima plesova i drugim kulturama. Osvijestiti učenicima razliku između različitih plesnih stilova.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kroz aktivnosti učenici bi upoznali različite plesne stilove kroz različite vremenske periode. Učenici

bi razvijali kritičko mišljenje te proširivali svoje kompetencije.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Planiranje projekta s učenicima 2. Provedba projekta tijekom nastavne godine 3. Izvješće o realizaciji projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljica će učenike upoznati s različitim plesnim stilovima. Nakon upoznavanja pojedinog plesnog stila, učenici će raditi individualno, u paru ili grupi; izrađivati plakate, likovne radove. Učenici će otplesati nekoliko koraka plesova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt se možda neće moći u potpunosti provesti zbog nezainteresiranosti učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učiteljica će stalno motivirati učenike i poticati ih da se uključuju u rad.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nema dodatnih troškova. Provodit će se prethodno planirane aktivnosti za produženi boravak. Koristit će se službeni laptop za objavu materijala.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Školska sredstva, sredstva i materijali koja posjeduje učiteljica te po potrebi uključenost roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja i vođenje projekta u OŠ Iver odgovorna je učiteljica Ankica Kovač.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljica i učenici 3. a.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – prosinac 2026. 2. faza – ožujak 2027. 3. faza – svibanj 2027.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Znanja o plesnim stilovima te ostvarenost cilja učenici će pokazati kroz kvizove, plakate i likovne radove koji će biti izloženi u školi te plesne korake i kratke koreografije.

12. LIKOVNA PUTOVNICA: ČETIRI STRANE SVIJETA (BRIGITA LISIČAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je povezivanje te korelacija likovnoga izričaja s motivima iz svjetske kulturne baštine, tradicije i prirodnih fenomena. Cilj je i transformacija procesa usvajanja likovnoteorijskih sadržaja u svrhovito, motivirajuće i proživljeno iskustvo promatrajući kulturološke i nacionalne simbole, značajnosti pojedine države koji će služiti kao likovni motiv. Projekt također teži razvijanju interkulturalne osjetljivosti, ekološke svjesnosti te uvažavanja različitosti kroz upoznavanje s osobitostima odabranih država.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici nižih razreda pokazuju izražen interes za likovno izražavanje. Istovremeno, kroz praktičan rad razvija se sposobnost opažanja, kreativno mišljenje i estetski senzibilitet. Učenici na taj način ne samo da uče o umjetnosti, već i razvijaju osobni izraz te samopouzdanje. Potreba za ostvarivanjem definiranog cilja utemeljena je i na načelima iskustvenoga učenja i cjelovitoga razvoja učenika. Kontekstualizacijom likovnih motiva kroz nacionalne osobitosti i kulturnu baštinu, učenicima se pruža smisleni okvir unutar kojega likovna teorija i likovni pojmovi postaju sredstvom proživljenoga iskustva (učenici svjesno koriste točno određene likovne pojmove propisane kurikulumom za 3. razred). Cilj je da kroz devet različitih država učenici praktično usvoje i trajno razumiju likovne pojmove. Nadalje, u kontekstu suvremenoga multikulturalnog društva, projekt adresira nužnost ranoga razvoja interkulturalne osjetljivosti. Likovna interpretacija tradicijskih

motiva omogućuje učenicima spoznaju o kreativnome izražavanju kao univerzalnome ljudskom jeziku. Sustavno se potiče estetska empatija, tolerancija i uvažavanje različitosti čime se nadrastaju lokalni okviri i šire učenički svjetonazori (potiče se znatiželja prema svijetu izvan njihove domovine razvijajući empatiju i poštovanje prema drukčijim kulturama, tradicijama i običajima).
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt „Likovna putovnica: Četiri strane svijeta“ provodit će se tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. Svaki će mjesec biti posvećen jednoj odabranoj državi svijeta na temelju koje će se provoditi likovne aktivnosti stvaralačkoga karaktera s ciljem ostvarenja ishoda optimalnoga i holističkoga razvoja osobnosti učenika. 1. faza: Odabir 9 država svijeta i njihovih osobitosti te planiranje aktivnosti projekta 2. faza: Upoznavanje osobitosti odabrane države te promatranje likovnoga motiva 3. faza: Likovne radionice i praktičan rad 4. faza: Evaluacija realizacije, uspješnosti provedbe i produkta projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Projekt se sastoji od četiri faze od kojih se druga i treća faza ponavljaju svakoga mjeseca. U početnoj, primarnoj odnosno prvoj fazi odabire se 9 država svijeta čije će kulturološke i nacionalne osobitosti učenici upoznati likovnim motivima svakoga mjeseca (rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj i svibanj) nastavne godine 2026./2027. Dakle, prva je faza ključna za istraživanje država svijeta i povezivanje istih s likovnim motivima koji su razumljivi i vizualno zanimljivi uzrastu učenika (npr. Grčka (drevni grčki ćupovi); Kanada (javor); Brazil (tukan); Finska (polarna svjetlost); Kina (kineski zmaj); Italija (karnevalske maske), Japan (trešnji cvijet); Nizozemska (polja tulipana), Velika Britanija (londonski Big Ben...)). Obzirom na raznolikost tematike i sadržaja te željenih i postavljenih ciljeva, učiteljica Lisičak također osmišljava i određuje aktivnosti kojima će se postići traženi ishodi. Druga faza ima teorijsku podlogu u kojoj učenici putem slikovnih materijala, priča, video klipova i interaktivnih razgovora, upoznaju likovne motive odnosno kulturološke osobitosti država čime će i uvježbavati likovne pojmove propisane kurikulumom Likovne kulture. U trećoj će fazi učenici biti izloženi kreativnim i likovnim radionicama stvaralačkoga karaktera u kojima će se izražavati putem likovnoga stvaralaštva i kreativnosti te će izrađivati radove koristeći različite likovne tehnike. Projekt završava četvrtom fazom koja se odnosi na evaluaciju realizacije, uspješnosti provedbe i produkta projekta na način ispunjavanja liste za samoprocjenu i iznošenja osobnoga doživljaja koju će učenici provoditi na mjesečnoj bazi, a ista će biti sažeta i kritički promotrena u svibnju 2027. godine kako bi se sročio izvještaj samoga projekta.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta. Projekt može biti usporen odsutnošću učiteljice ili sporijim izvršavanjem zadanih aktivnosti i zadataka. Međutim, određeni se rizici mogu očekivati u smislu nedostatka materijala (boja, papira, platna) ili vremenskoga ograničenja preklapanjem s drugim školskim obavezama.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici će biti otklonjeni ili minimizirani pravovremenom organizacijom te kvalitetnom pripremom aktivnosti koje će kod učenika poticati znatiželju, motiviranost i želju za radom.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papiri za crtanje i slikanje te pribor iz likovnih kutija učenika.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Određeni će materijali za provedbu radionica biti pokriveni školskim sredstvima, a ostali materijali u dogovoru s roditeljima učenika i/ili osobno od strane učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja i vođenje projekta odgovorna je učiteljica Lisičak.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U projektu će sudjelovati učiteljica Lisičak i učenici programa produženoga boravka 3. b i 3. c razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

1. faza: Odabir 9 država svijeta i njihovih osobitosti te planiranje aktivnosti projekta – kraj kolovoza 2026.
2. faza: Upoznavanje osobitosti odabrane države te promatranje likovnog motiva; rujan, 2026. – svibanj, 2027.
3. faza: Likovne radionice i praktičan rad; rujan, 2026. – svibanj, 2027.
4. faza: Evaluacija realizacije, uspješnosti provedbe i produkta projekta – svibanj, 2027.
Ključne su točke u razvoju projekta pronalaze u prvoj fazi koja je ključna za uspješnost realizacije i provedbe osmišljenog projekta, a to je pravovremena i kvalitetna priprema.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u svibnju, 2027. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost će cilja dokazati evaluacija u završnoj fazi projekta te učenički uradci stvaralačkoga karaktera nakon provođenja radionica te aktivnosti, ali također i objava na internetskoj stranici škole.

13. JABUKO, JABUČICE (STELLA NOVAK (Z. JELENA MADŽO), SARA SPEVEC (Z. OSLA-KOVIĆ))

Opišite cilj koji želite ostvariti.
- obilježiti svjetski Dan jabuka - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu - urednost, aktivno sudjelovanje - stvarati pozitivnu sliku o sebi
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
- želimo kod učenika osvijestiti vrijednost jabuke kao voća -razvijati suradnju, toleranciju među učenicima -razvijati urednost te pozitivnu sliku o sebi
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Faza – rujan 2. Faza – prvi tjedan listopada 3. Faza – 21. listopada
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Faza – Što? Obilježiti Svjetski dan jabuke. Kako? Svaka učiteljica treba realizirati jednu od dogovorenih ideja. Kada? 21.10. dan nakon Dan jabuka Tko? Učenici 2.a i 3.c razreda 2. Faza – dogovor o radnim zadacima Učiteljice dogovaraju provođenje kreativnih radionica na temu jabuke: mozaik, jabuke od plastelina; priprema soka, čips od jabuka s cimetom; kušaonica jabuka i ocjenjivanje; igre s jabukama (ples u paru, nošenje jabuke na kuhačama...) 3. Faza – realizacija projekta
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt se možda neće moći u potpunosti provesti zbog nemogućnosti nabavke materijala i kućanskih aparata potrebnih za provedbu projekta. Nemogućnost nabavke dovoljne količine jabuka te različitih sorti jabuka.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizike ćemo minimizirati pravovremenom pripremom za izvedbu samog projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi potrebni za ostvarenje cilja je nabava jabuka te potrošnja električne energije i materijala za radionice.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Učiteljice će u dogovoru sa školom osigurati pokrivanje troškova za ostvarenje cilja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja te vođenje projekta odgovorne su učiteljice voditeljice projekta.

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljice će nabaviti jabuke, osmisлити radionice i provesti ih s učenicima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza – rujan 2. Faza – prvi tjedan listopada 3. Faza – 21. listopada <p>Ključne točke u razvoju projekta je dogovor o podjeli zadataka projekta te osiguranje sredstava potrebnih za izvođenje samog projekta.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
21. listopada
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Učenički radovi nakon provođenja radionica dokazat će da je cilj ostvaren.

14. MOJ SUPERJUNAK (MIHAELA KRIŠTO)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Projekt "Moj superjunak" usmjeren je na razvoj kreativnosti, mašte i pozitivne slike o sebi kod učenika. Kroz osmišljavanje i predstavljanje vlastitog superjunaka učenici prepoznaju i razvijaju poželjne osobine poput prijateljstva, odgovornosti, pomaganja i suradnje. Projekt potiče socijalno-emocionalni razvoj, jača samopouzdanje te razvija komunikacijske i prezentacijske vještine. Tijekom školske godine učenici kroz različite aktivnosti povezuju osobine svojih superjunaka sa stvarnim dobrim djelima i pozitivnim ponašanjima u svakodnevnom životu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Razlog provedbe projekta „Moj superjunak“ jest potreba za poticanjem razvoja pozitivnih vrijednosti, socijalnih vještina i samopouzdanja kod učenika. Učenici kroz igru, kreativno izražavanje i suradničke aktivnosti lakše usvajaju poželjne oblike ponašanja te razvijaju osjećaj odgovornosti, empatije i međusobnog poštovanja. Projekt omogućuje povezivanje mašte i stvarnih životnih situacija, potičući učenike da prepoznaju vlastite kvalitete i primjenjuju ih u svakodnevnim odnosima s vršnjacima i odraslima.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza: Upoznajemo svog superjunaka 2. Faza: Moć prijateljstva 3. Faza: Superjunaci čuvaju prirodu 4. Faza: Superjunaci pomažu drugima 5. Faza: Superjunaci zdravlja 6. Faza: Superjunaci lijepih riječi 7. Faza: Superjunaci zdravlja 8. Faza: Superjunaci planeta Zemlje 9. Faza: Superjunaci zajedništva 10. Faza: Osvrt i dodjela diploma
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza: Upoznajemo svog superjunaka- rujan Svako dijete osmisli superjunaka. Crta ga, daje mu ime i opisuje njegove moći. Izrađuje se pano „Naši superjunaci“. 2. Faza: Moć prijateljstva- listopad Razgovor o tome kako biti dobar prijatelj. Djeca bilježe dobra djela koja su učinila prijateljima. Na pano se dodaju „zvjezdice dobrih djela“. 3. Faza: Superjunaci čuvaju prirodu- studeni Akcije skupljanja papirića u učionici ili školskom dvorištu. Izrada plakata o zaštiti okoliša. 4. Faza: Superjunaci pomažu drugima- prosinac Izrada čestitki za starije osobe, roditelje ili druge učenike. Razgovor o važnosti pomaganja. 5. Faza: Superjunaci zdravlja- siječanj Učenje o zdravoj prehrani i kretanju. Izrada jelovnika „Superjunački doručak“. 6. Faza: Superjunaci lijepih riječi- veljača Tjedan komplimenata. Svako dijete napiše lijepu poruku prijatelju. 7. Faza: Superjunaci znanja- ožujak

<p>Predstavljanje omiljene knjige, životinje ili hobija. Razvijanje vještine javnog nastupa.</p> <p>8. Faza: Superjunaci planeta Zemlje- travanj</p> <p>Aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje. Sadnja cvijeća ili biljaka.</p> <p>9. Faza: Superjunaci zajedništva- svibanj</p> <p>Grupne igre i zajednički zadaci. Razgovor o suradnji i međusobnom poštovanju.</p> <p>10. Faza: osvrt i dodjela diploma</p> <p>Izložba radova nastalih tijekom godine. Dodjela diploma poput: Superjunak prijateljstva, Superjunak pomoći, Superjunak prirode, Superjunak lijepih riječi</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p>
<p>Rizici koji su mogući tijekom provedbe projekta su: nedovoljna motiviranost pojedinih učenika za sudjelovanje u projektnim aktivnostima, razlike u interesima, sposobnostima i tempu rada učenika, ograničeno vrijeme za provedbu svih planiranih aktivnosti tijekom školske godine, nedostatak potrebnih materijala za kreativne radionice, mogućnost međusobnih nesuglasica ili sukoba tijekom skupnog rada, izostanci učenika zbog bolesti ili drugih razloga, što može otežati kontinuitet sudjelovanja, teškoće pojedinih učenika u javnom predstavljanju vlastitih radova i ideja.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p>
<p>Rizike ćemo minimizirati pravovremenom pripremom za izvedbu samog projekta, aktivnosti prilagoditi interesima učenika, koristiti igru, pohvale i nagrađivanje truda.</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p>
<p>Kolaž papir, bojice, flomasteri, sjemenke</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p>
<p>Učiteljica će u dogovoru sa školom osigurati pokrivanje troškova za ostvarenje cilja.</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p>
<p>Za ostvarenje cilja te vođenje projekta odgovorna je učiteljica voditeljica projekta.</p>
<p>Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?</p>
<p>Učiteljica će osmisлити i kreirati radionice te ih provesti s učenicima.</p>
<p>Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?</p>
<p>1. Faza: rujn</p> <p>2. Faza: listopad</p> <p>3. Faza: studeni</p> <p>4. Faza: prosinac</p> <p>5. Faza: siječanj</p> <p>6. Faza: veljača</p> <p>7. Faza: ožujak</p> <p>8. Faza: travanj</p> <p>9. Faza: svibanj</p> <p>10. Faza: lipanj</p> <p>Ključne točke u razvoju projekta je planiranje i organizacija projektnih aktivnosti, motiviranje učenika, praćenje napretka te osiguranje sredstava potrebnih za izvođenje samog projekta.</p>
<p>Navedite konačan datum za dovršetak projekta.</p>
<p>4. lipnja</p>
<p>Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.</p>
<p>Ostvarenost cilja vidljiva je kroz učeničke radove, prezentacije i primjere dobrih djela tijekom školske godine.</p>

15. MOJA OBITELJ (DANIJELA TURKOVIĆ, IVANA BREKALO PINTAČ)

<p>Opišite cilj koji želite ostvariti.</p>
<p>Zajednička suradnja učenika i roditelja.</p>
<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p>
<p>Uočiti članove obitelji i odnose među njima.</p>
<p>Uočiti i prikazati proslavu različitih blagdana u obitelji i različitih zanimljivih događaja.</p>

Razvijati važnost raspodjele kućanskih poslova i obveza unutar obitelji. Prikazati organizaciju slobodnog vremena u obitelji. Razvijati ljubav, prijateljstvo i dobre međuljudske odnose. Razvijati humanost, razumijevanje i toleranciju. Razvijati čitanje i pisanje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Predstavljanje projekta učenicima i roditeljima 2. Dijeljenje materijala 3. Prikupljanje radova 4. Razgovor o ostvarenom
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Na početku školske godine učenici će dobiti materijale za projekt, a tijekom listopada roditelji će biti upoznati s načinom provedbe. 2. Tijekom školske godine učenici će biti podsjećani na provedbu projekta i važne dane za ostvarivanje istog. 3. Prikupljanje i vrednovanje učeničkih ostvarenja, demonstracija radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nesuradnja roditelja.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Razgovorom i motivacijom učenika i roditelja.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Fascikl, papiri A4 formata, fotografije, bojice.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijalni troškovi škole cca 5 eura.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice- voditeljice projekta-Danijela Turković i Ivana Brekalo Pintač.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
U radu na projektu sudjelovat će učenici 2. b i c razreda te njihovi roditelji. Učenici i roditelji pismeno će opisivati blag dane i druge važne događaje u obitelji i potkrijepiti ih fotografijama ili crtežima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Listopad – podijeljeni materijali i dane upute Prosinac – podsjećanje na važne datume
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
30. svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Učenički radovi koji će biti vidljivi na kraju provedbe projekta, a za čiju je realizaciju neizostavna suradnja s roditeljima.

16. DEKICA ZA SNOVE (MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ), IVANA MICK, VLATKA SABOLOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta „Dekica za snove“ je promovirati čitanje, odmaknuti djecu od računala, mobitela i ostalih elektroničkih „zamjena za društvo“ i odvesti ih u prirodu, na travnjake te promicati duh solidarnosti i volontiranje.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici velik udio svog vremena provode u zatvorenom prostoru, a kod kuće često provode vrijeme pred ekranima. Djeci je za optimalan cjelokupan psihofizički razvoj potreban što češći doticaj s prirodom. Istraživanja pokazuju da učenici sve manje čitaju, te ih se ovim projektom može dodatno potaknuti na čitanje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt „Dekica za snove“ provest će se tijekom nastavne godine 1. faza: dogovor s udrugom Smiješak za sve i učiteljicama

2. faza: upoznavanje učenika s projektom te pribavljanje suglasnosti roditelja
3. faza: provođenje projekta
4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Projekt se sastoji od četiri faze. U početnoj fazi učiteljica MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ) dogovara suradnju s udrugom Smiješak za sve. Uključuju se učiteljice Vlatka Sabolović i Ivana Mick. U drugoj fazi prikupljaju se suglasnosti roditelja te se upoznaju učenici s projektom i aktivnostima. U trećoj dolaze volonteri udruge Smiješak te zajedno s učiteljicama MATEJOM GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ), Vlatkom Sabolović i Ivanom Mick te učenicima 2.a, 4. a i 4. b razreda provode aktivnosti. U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljice će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
-
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nisu očekivani troškovi.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Nisu očekivani troškovi.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Projekt vodi učiteljica MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ). Za ostvarenje cilja projekta odgovorne su učiteljice MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ), Vlatka Sabolović te Ivana Mick i udruga Smiješak za sve.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljice MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ), Vlatka Sabolović, Ivana Mick, volonteri udruge Smiješak za sve organizacijom i provedbom aktivnosti, a učenici 3.a, 4.a i 4.b sudjelovanjem u aktivnostima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: dogovor s udrugom Smiješak za sve i učiteljicama – ljeto 2026. 2. faza: upoznavanje učenika s projektom te pribavljanje suglasnosti roditelja – rujan 2026. ili svibanj 2027. 3. faza: provođenje projekta 4. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – rujan 2026. Ili svibanj 2027.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran tijekom nastavne godine. Konačan datum 10.6.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost cilja dokazat će fotografije te objava na internetskoj stranici škole.

17. KERAMIKA U ŠKOLI (IVONA JURIĆ KLJAJO)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticaj na likovno stvaralaštvo u mediju gline prema keramičkom predmetu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Želim kod učenika stvoriti razinu sigurnosti i samopouzdanja kroz više etapni proces stvaranja likovnog djela.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Od 5. do 8. razreda na satu likovne kulture kroz rujan, listopad, studeni i prosinac.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Učenici će izraditi jedan predmet koji će provesti od grumena gline do keramičkog predmeta tijekom prvog polugodišta uz postupno vodstvo učiteljice likovne kulture.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema rizika, usporiti jedino može učenička nezainteresiranost za zadatak. Postoji mogućnost češćeg izostanka učenika i u tom slučaju taj učenik neće izraditi keramički predmet.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Dobrom pripremom i konkretnim pozitivnim predstavljanjem projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
100 € (gline i engoba boje za glinu)
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Potpota škole?
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Ivona Jurić Kljajo
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadatcima?
Učenici 5.-8. razreda likovna kultura
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Rujan, listopad – likovno oblikovanje; studeni – biskvitno i glazurno pečenje; prosinac – prezentacija radova na božićnom sajmu
Navedite konačan datum za dovršetak projekta
Dan božićnog sajma
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izložbom radova.

18. NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (TINA BAKŠIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticati učenike na čitanje, automatizirati čitanje, brzo čitanje i čitanje s razumijevanjem, razviti izražajno čitanje, razviti svijest o važnosti čitanja s razumijevanjem, unaprijediti čitalačke navike, učiniti čitanje primamljivom aktivnošću.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Poticanje čitanja i unaprjeđenje čitalačkih navika smatramo važnim sastavnicama cjelovitog razvoja učenika i spremnosti učenika za učenje i cjeloživotno učenje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoviranje projekta među učenicima 2. Prijava za sudjelovanje 3. Rad na literaturi 4. Rješavanje kviza 5. Proglašenje rezultata kviza i dodjela nagrada
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preuzimanje promo materijala u KGZ-u te isticanje istih u prostorima škole i na WEB-u škole, pozivanje i animiranje učenika na sudjelovanje 2. Prijava za sudjelovanje – ispunjavanje prijavnih obrazaca 3. Čitanje literature i rad na tekstu s učenicima 4. Rješavanje kviza na knjižničnim laptopima i/ili tabletima 5. Proglašavanje rezultata te dodjela nagrada, odlazak na završnicu projekta u NSK (objava vijesti na WEB-u knjižnice)
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Ne predviđaju se rizici.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Ne predviđaju se rizici.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi prijevoza učenika na dodjelu nagrada i kupnja naslova za fond školske knjižnice koji će se koristiti za kviz. Ukupno oko 50 €.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarenje cilja?
Određuje ravnatelj.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Tina Bakšić, stručna suradnica knjižničarka kao voditelj projekta u školi.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Tina Bakšić, stručna suradnica knjižničarka kao voditelj projekta u svim fazama projekta. KGZ kao organizator. Učenici sudionici online kviza.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt se provodi tijekom rujna te od 15.10. do 15.11. 2026. godine
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj studenoga 2026.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Rezultati s imenima pobjednika. Evaluacijski listić sudionika projekta. Napredak u čitalačkim vještinama. Objava na WEB-u knjižnice.

19. 100. DAN ŠKOLE (MAJA MILOŠEVIĆ, MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ))

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je da učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije, te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kako bi učenici kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem i na stranom jeziku, razvijali socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, te bi razvijali i osvještavali vlastitu kulturološku dimenziju.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Škole i sudionici projekta projektu će pristupiti kroz 4 nivoa ostvarivanja projekta a) prijava za projekt te korištenje eTwinning-a za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu b) izrada scenarija za određeni dan (veljača) c) dan izvođenja procesa d) izvješće i konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Učiteljice će odabrati razrede koji sudjeluju u projektu te temu koja će biti obrađena na 100. Dan škole. Učiteljice će zajedno s učenicima sudjelovati u projektu. Učiteljice će napisati izvješće te priložiti potrebne fotografije.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektu, spriječnost nositelja projekta.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Razgovorom s učenicima te poticanjem na suradnju.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Trošak pripreme i umnožavanja materijala. Kupnja materijala.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Vlastita novčana sredstva nositeljice projekta.

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Maja Milošević, prof. i učiteljica produženog boravka MATEJA GAŠPAREC (Z. MARIJANOVIĆ)
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 4.a i 4.b razreda, te 3.a razred u produženom boravku.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza projekta bit će okončana krajem prvog polugodišta (otvaranjem projekta na eTwinning-u). Druga faza projekta je u mjesecu veljači (izrada scenarija za dan provedbe projekta), dan provedbe projekta. Završetak projekta predviđen je za kraj veljače kada će učiteljica priložiti izvješće.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj veljače
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Kratka anketa provedena među sudionicima projekta koja će pokazati koliko su bili zadovoljni projektom te koliko su rado sudjelovali. Podnošenje izvješća.

20. DANTE I HRVATI (ANDREA IVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznati učenike s odnosom između Dante Alighieri i Hrvata te osvijestiti Danteov utjecaj na hrvatsku književnost i kulturu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kako bi učenici razumjeli da hrvatska kultura nije izolirana, nego dio šire europske književne i kulturne tradicije u kojoj Dante Alighieri ima važno mjesto.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza Uvod u temu: predstavljanje projekta Dante i Hrvati i ciljeva rada. 2. Faza Istraživanje: učenici prikupljaju informacije o Danteu Alighieriju i njegovoj povezanosti s Hrvatima. 3. Faza Izrada zadatka: oblikovanje prezentacije i plakata. 4. Faza Prezentacija i vrednovanje: predstavljanje radova i analiza ostvarenih ciljeva.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>Uvod: Predstavljam temu Dante i Hrvati, ciljeve i potičem razgovor o Danteu.</p> <p>Istraživanje: Usmjeravam učenike na prikupljanje informacija u skupinama.</p> <p>Izrada rada: Pomažem učenicima u oblikovanju završnog proizvoda (prezentacija/plakat)</p> <p>Prezentacija: Organiziram izlaganje i kratku evaluaciju radova.</p>
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
<p>Nedostatak motivacije učenika</p> <p>Premalo vremena za provedbu</p> <p>Nedostatak izvora i opreme</p> <p>Nejednaka podjela rada u skupini</p>
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
<p>Povećati motivaciju jasnim i zanimljivim zadacima</p> <p>Dobro planirati vrijeme i rokove</p> <p>Unaprijed osigurati izvore i opremu</p> <p>Raspodijeliti uloge u skupini</p>
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
<p>Papir, plakati, toneri</p> <p>Računala i internet</p> <p>Kopije materijala o Danteu Alighieriju</p> <p>Korištenje projektoru i školske opreme</p>
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Vlastita sredstva škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Projekt vodi učiteljica engleskog jezika Andrea Ivić

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljica Andrea Ivić s učenicima.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza početak studenog 2. Faza sredina studenog 3. Faza Kraj studenog 4. Faza Početak prosinca
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
02.12.2026. Podložnost promjenama - ovisno o školskom kalendaru prilagoditi termine realizacije projekta
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

21. PRVI KORACI U PROGRAMIRANJU (KARLA PETKOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta „Prvi koraci u programiranju“ je upoznati učenike s osnovnim konceptima programiranja kroz zabavne i kreativne aktivnosti. Učenici će razvijati logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i digitalne kompetencije koristeći jednostavne alate za programiranje prilagođene njihovoj dobi.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Programiranje postaje važna vještina suvremenog društva. Učenici kroz aktivnosti programiranja razvijaju logičko zaključivanje, kreativnost, upornost i sposobnost suradnje. Projekt omogućava učenicima stjecanje temeljnih digitalnih kompetencija te ih potiče na aktivno korištenje tehnologije u svrhu učenja i stvaranja.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – upoznavanje učenika s programiranjem (rujan) 2. faza – realizacija projekta (tijekom nastavne godine) 3. faza – realizacija projekta, vrednovanje rada (lipanj)
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<ol style="list-style-type: none"> 1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima 2.faza: realizacija projekta 3.faza: prezentiranje projekata, vrednovanje rada
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Projekt može biti spriječen ili usporen ako učenici ne izrade projekte na vrijeme.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Stalnom motivacijom, održavanjem radne atmosfere i discipline u razredu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, toner za ispis...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, postojeća računalna oprema škole, besplatni programi za učenje programiranja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Karla Petković, učiteljica informatike
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učiteljica (planiranje i organizacija projekta, izvođenje radionica) i učenici (izrada programskih zadataka, animacija, igara, predstavljanje svojih radova).
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faza – početak rujna 2. Faza – druga polovica rujna do druge polovice svibnja 3. Faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2027.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Ostvarenje cilja dokazat će izrađeni programi, animacije i igre učenika te izvješće o provedenom projektu i ostvarenim rezultatima.

22. TJEDAN KODIRANJA (FILIP GORUPEC)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

Cilj tjedna programiranja je uključiti kodiranje, računalno razmišljanje i digitalnu pismenost u obrazovne kontekste te potaknuti nove ideje povezivanjem motiviranih ljudi.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

- razvoj digitalnih kompetencija
- osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

1. faza – upoznavanje učenika s projektom te načinom realizacije projekta (rujan)
2. faza – realizacija projekta (14.-27. listopada 2026.)
3. faza – realizacija projekta, vrednovanje rada (po završetku projekta)

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

- 1.faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i planiranje radionica i aktivnosti s učenicima
- 2.faza: provedba planiranih aktivnosti (individualno, timski)
- 3.faza: vrednovanje rada

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

Nema nekih prevelikih rizika oko provedbe.

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Dodatnom motivacijom učenika za provedbu aktivnosti.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Printanje materijala za učenike

Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?

Sredstva škole, učitelja, učenika

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Filip Gorupec, učitelj informatike i Karla Petković, učiteljica informatike

Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?

Filip Gorupec s učenicima predmetne nastave 5.-8. i Karla Petković s učenicima razredne nastave 1.-4.

Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?

1. faza – do 14. listopada 2026.
2. faza – realizacija projekta (14.-27. listopada 2026.)
3. faza – tjedan dana nakon završetka provedenih aktivnosti

Navedite konačan datum za dovršetak projekta.

4. studenog 2026.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Provedene aktivnosti te provedeno vrednovanje projekta.

23. MAMA BUDI ZDRAVA (MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, GORDANA KRAJNOVIĆ, SLAVICA MARKOVIĆ, NIKOLINA PROSOLI)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

Projekt se provodi s ciljem da učenici osvijeste ženske članove obitelji na brigu za vlastito zdravlje.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

- Ovim projektom se nastoji kod učenika razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji. Djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovorno ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovne kontrolne preglede.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Cijeli projekt provodi se u mjesecu listopadu kroz dvije faze. Prva faza – upoznavanje i predstavljanje projekta Druga faza - djelovanje
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
U prvoj fazi učenicima će biti predstavljena udruga Sve za nju. U drugoj fazi u sklopu projekta učenicima će biti podijeljeni edukativni letci koji će oni podijeliti svojim mamama i ženama u obitelji. Ovisno o epidemiološkoj situaciji postoji mogućnost da učenici snime fotografiju ružičaste vrpce ili video kao ranijih godina.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Pomanjkanje vremena, prevelike grupe učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Aktivnosti i radionice provoditi u više manjih skupina.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali i edukativni letci koji će se dijeliti učenicima.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje,
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Učiteljice vjeronauka Mirela Rod Slipčević, Gordana Krajnović i Slavica Marković te pedagoginja škole Nikolina Prosoli.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice vjeronauka, pedagoginja škole.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Listopad 2026.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
1.12.2026.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Kratka anketa provedena među sudionicima projekta koja će pokazati koliko su bili zadovoljni projektom te koliko su rado sudjelovali.

24. U ZAJEDNIŠTVU RAZLIČITOSTI (MIRELA ROD-SLIPČEVIĆ, NINA MARTIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Podići samopouzdanje kod učenika te pomoći učenicima da nauče prihvaćati drugačije od sebe.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Kako bi učenici prihvaćali drugačije i različite od sebe.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Projekt će se održavati tijekom nastavne godine 2026./2027. Prva faza će biti upoznavanje učenika škole s osoba6a koje imaju Down sindrom kroz prezentacije, filmove, priče, provođenje ankete, plakati, predavanja. Druga faza je upoznavanje učenika s osobama koje imaju Down sindrom(naši će učenici ići u posjet udruzi za Down sindrom ili ćemo pozvati Udrugu da dođe u posjet školi). Treća faza je organizacija sportskog susreta osoba s Down sindromom i naših učenika.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
U svakoj fazi učenici se detaljno upoznaju s osobama Down sindroma i dublje ulaze u tu temu, te nauče prihvaćati drugačije od sebe.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedovoljna pripremljenost volontera, te mali broj zainteresiranih učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Komunikacija s volonterima prije same provedbe radionica, detaljna analiza što i kako će se provesti radionice. Osobno uključivanje u radionice i u samu pripremu, te motiviranje učenika na dolazak.

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi materijala-plakati, markeri, bojice, papir, kopiranje
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Iz osobnih i školskih.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelji projekta te Udruga za Down sindrom.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Nina Martić i Mirela Rod-Slipčević
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Sve faze projekta održavat će se kroz čitavu nastavnu godinu 2026./2027.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
10.6.2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Sudjelovanje učenika na radionicama, pisanjem eseja na određenu temu, izradom plakata, sudjelovanjem učenika na sportskim druženjima.

25. "I JA ŽELIM ČITATI" – NACIONALNA KAMPANJA ZA OSOBE S TEŠKOĆAMA ČITANJA (NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, TINA BAKŠIĆ, VLATKA SABOLOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
<ul style="list-style-type: none"> • Informirati i educirati ljude o teškoćama čitanja i disleksiji. • Senzibilizirati širu javnost o problemima i potrebama osoba s teškoćama čitanja i disleksijom te potrebama osoba koje ne mogu čitati standardni tisak i tako pridonijeti poboljšanju kvalitete života ove skupine ljudi. • Predložimo izmjenu Zakona o autorskom pravu i srodnim pravima (NN 167/03, čl. 86) koji bi omogućio ovim osobama lakši pristup knjigama posebno uređenima za njih. • Poboljšati međuinstitucionalnu suradnju stručnjaka koji se bave osobama s teškoćama čitanja i disleksijom te osobama koje ne mogu čitati standardni tisak. • Pokrenuti aktivnosti pri izmjeni Zakona o autorskom pravu i srodnim pravima (NN 167/03, čl. 86). • Povećanje mreže knjižnica koje provode programe za osobe s teškoćama čitanja, disleksijom i programe za osobe koje ne mogu čitati standardni tisak.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Rast i razvoj znanja te formalno obrazovanje ovise o vještinama čitanja i pisanja. Kada dijete urednih ili iznadprosječnih intelektualnih sposobnosti ne uspijeva svladati vještinu čitanja, to mu onemogućuje da ostvari svoje intelektualne kapacitete i napreduje u obrazovanju te utječe na njegovo samopouzdanje. Poremećaj čitanja očituje se u brzini, točnosti te razumijevanju pročitano. Ocjenjivanje učenika s teškoćama u čitanju i pisanju koje obuhvaćaju populaciju učenika s različitim jezično-govornim teškoćama traži prilagodbe obrazovne literature i ispitnih materijala. Učenici s teškoćama čitanja i disleksijom imaju poteškoće u prepoznavanju napisanih riječi i razumijevanju pročitano. Obilježja disleksije i teškoća čitanja se preklapaju i vrlo često su istovjetna - čitanje i pisanje s greškama koje mogu činiti ispuštanja, dodavanja, zamjena glasova/slova i slogova pa i cijelih riječi, a najviše ih razlikuje što su navedene značajke više učestale i nije ih moguće u cijelosti otkloniti. Smatramo da je u interesu javnosti i cijeloga hrvatskog društva osigurati neometan i ravnopravan pristup književnim djelima i informacijama svim dobnim skupinama osoba s teškoćama čitanja, disleksijom i osobama koje ne mogu čitati standardni tisak.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Jesen 2026. - jesen 2027.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Tijekom godine odraditi izložbe, radionice i predavanja za sudionike u Kampanji (obilježavanje datuma poput "međunarodnih dana" vezanih uz osobe s teškoćama čitanja, susreti sa stručnjacima - gostima na tribinama, radionice u organizaciji knjižnica u suradnji sa stručnjacima u području teškoća čitanja, organiziranje "otvorenih vrata" pojedinih partnera u Kampanji). Privući što veći broj posjetitelja po izložbi. Privući što veći broj sudionika na svaku radionicu. Privući što veći broj sudionika na organiziranim predavanjima u knjižnicama, školama i vrtićima u suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom (Odsjek za logopediju), Hrvatskim logopedskim društvom i Hrvatskom

udrugom za disleksiju. U sklopu Kampanje realizirati suradnju s Knjižnicama Grada Zagreba u sklopu programa Zita čita za učenike s govorno- jezičnim teškoćama, poremećajem pažnje i emocionalnim teškoćama. Osnovne informacije o Kampanji podijeliti na mrežnim stranicama partnera u Kampanji. Izrada plakata kampanje.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Izostanak odaziva na sudjelovanje u izložbama, radionicama i predavanjima.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Uz konzultacije s Hrvatskim knjižničarskim društvom- komisija za knjižnične usluge za osobe s invaliditetom i osobe s posebnim potrebama.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Materijali za izradu plakata, radionica i predavanja.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, Ministarstvo kulture RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Grad Zagreb - Gradski ured za obrazovanje te ostali gradovi/gradske službe u Republici Hrvatskoj.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelj Kampanje: Hrvatsko knjižničarsko društvo - Komisija za knjižnične usluge za osobe s invaliditetom i osobe s posebnim potrebama
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Tina Bakšić, stručni suradnik knjižničar Vlatka Sabolović, učiteljica razredne nastave
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Kampanja je započela u rujnu 2016. godine Okruglim stolom za knjižnične usluge za osobe s posebnim potrebama, nakon toga su se tijekom godine provode razne izložbe, radionice i predavanja. Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se uspjeh istih brojkama posjeta nekom događaju. Kampanja se nastavlja i ove školske godine s istim fazama i ključnim točkama.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Jesen 2026. godine
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se uspjeh brojkama posjeta nekom događanju (koliko je upitnika podijeljeno u osnovnim školama, broj izložbi, radionica, susreta/gostovanja stručnjaka koji bi savjetovao/la roditelje i ciljanu skupinu osoba o nekom problemu (npr. rješavanju svakodnevnih problema na poslu i u školi, problemima sa zapošljavanjem, odnosi roditelji-djeca, problemi inkluzije, lajkovi na facebook stranici, broj podijeljenih letaka, plakata, broj medijskih objava). Metode koje Kampanja koristi moraju biti mjerljive. Primjeri pokazuju na koji način će evaluacija pokazati uspješnost provedenih metoda nakon godine dana provedbe Kampanje. Izvještaj će pokazati koliko je Kampanja bila uspješna i je li plan Kampanje u izvedbi zadovoljio.

26. EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI – STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU“ NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Projektom „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju“ nastoji unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u proces obrazovanja u mjestu njihovog prebivališta, u njima primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika. Na taj način učenicima s teškoćama u razvoju osigurava se pravo na kvalitetno obrazovanje te ih se priprema za samostalno sudjelovanje u društvu i na tržištu rada.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ostvarenjem prethodno navedenih ciljeva želi se pružiti potpora uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolske i srednjoškolske odgojno-obrazovne ustanove kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje, a time postići jednakost, dostojanstvo i jednake mogućnosti za osobe s invaliditetom. Obrazovanje je temeljni čimbenik jamstva društvene uključenosti i neovisnosti.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Kolovoz 2026., prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto Rujan 2026., početak rada odabranih kandidata Lipanj 2027., završetak rada Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. pomoćnici u nastavi pružaju podršku roditeljima i pomoć i suradnju učenicima u razrednom odjelu.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto, program uvođenja u rad pomoćnika u nastavi provest će se putem potrebnih edukacija, radionica i kontinuiranog praćenja rada od strane koordinatora. Slanje i uređivanje propisane dokumentacije nadležnim institucijama.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Otežani pronalazak kandidata s potrebnim kvalifikacijama. Odustajanje od posla zaposlenih pomoćnika u nastavi tijekom nastavne godine.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Senzibiliziranjem javnosti o svrsi i potrebi uključivanja pomoćnika u nastavi u cjelokupan nastavni proces.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi plaća pomoćnika u nastavi. Potrošni materijal.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Voditelj projekta je Grad Zagreb, a voditelj projekta na školskoj razini je koordinador (Natalija Kobasić Grgić).
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici koji imaju odluku o priznavanju prava na potporu pomoćnika u nastavi. Zaposleni pomoćnici u nastavi. Koordinator projekta na školskoj razini. Prema potrebi u projekt se uključuju i ostali djelatnici škole.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Kolovoz 2026., prema natječaju vrši se postupak selekcije kandidata za radno mjesto Rujan 2026., početak rada odabranih kandidata Lipanj 2027., završetak rada
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Svi ciljevi i faze projekta u ovoj školskoj godini realizirani su u potpunosti. Uočen je pozitivni utjecaj pomoćnika u nastavi na obrazovna postignuća, socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje učenika s teškoćama u razvoju. Postignut je i viši stupanj senzibilizacije drugih učenika.

27. TJEDAN MOZGA (NIKOLINA PROSOLI, NATALIJA KOBASIĆ GRGIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ, MARIJA GALIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
<ul style="list-style-type: none"> Aktivno uključiti učenike u angažman oko tjedna mozga Privući pažnju učenika na kompleksnost mozga kao upravljačkog centra našeg tijela Informirati i educirati učenike kako bi obogatili svoje znanje o mozgu kao ključnom dijelu našeg tijela. Skrenuti pozornost na rizike nezdravih navika odnosno manjka zdravih navika na naš mozak (spavanje, ekrani, prehrana, kretanje). Upoznati učenike s neurogastronomijom kako bi na zabavan način naučili koja sve hrana pomaže razvoju mozga. Senzibilizirati učenike za bolje razumijevanje funkcija ljudskog mozga i očuvanje njegovog zdravlja kroz zdravu prehranu i vježbu s obzirom na utjecaj novih oblika modernih tehnologija. Potaknuti učitelje da u svoj rad uklope vježbe kojima će podignuti koncentraciju u razredu

<p>pomoću pokreta i igri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pružiti učiteljima informacije o stručnim predavanjima u sklopu manifestacije „Tjedna mozga“ • Na zabavan način potaknuti učenike na društvene igre koje „treniraju“ naš mozak
<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p> <p>Ciljevi su zadani kako bi učenike nižih razreda upoznali s osnovnim dijelovima ljudskog mozga i njihovim ulogama. Kroz vježbanje brain gyma učenicima ćemo ponuditi aktivnosti koje integriraju um i tijelo te poboljšavaju svakodnevno funkcioniranje tijela i mozga.</p> <p>Ove vježbe kod učenika će poboljšati ravnotežu, slušanje, čitanje, pamćenje i poboljšati vrijeme reagiranja. Kutak posvećen prehrani skrenut će pozornost učenicima na povezanost zdrave prehrane i uspješnog razvoja ljudskog mozga. Budući da djeca najbolje uče kroz iskustvo, potrebno je dati važnost kognitivnom razvoju koji se javlja istodobno s iskustvom pokreta i igre. Kako bi djeca usvajala sadržaje ne samo, kroz verbalne i slikovne oblike potrebno ih je stimulirati pokretom i igrom podučavanjem fizičkih vještina koje su uključene u proces učenja i pomažu djeci da ostanu povezana sa svim svojim osjetilima. Ovim projektom kao i mnogim drugim pripremamo naše učenike za cjeloživotno učenje jer naš ideal je da učimo ono što živimo a živimo ono što učimo. Projekt bi bio posvećen i učenicima u posebnom razrednom odjelu koji često imaju nadprosječne potencijale, koje ne mogu ostvariti zbog određenih teškoća i problema u svom okruženju.</p> <p>Motivacija za ovaj projekt je ujedno i prilika da pokažemo učenicima kako mogu kontrolirati i poticati vlastitu koncentraciju i pamćenje te im pružimo alate za navedeno.</p>
<p>Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.</p> <p>OŽUJAK 2027.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faza vježbi (cijeli tjedan) 2. Faza informiranja (početkom tjedna) 3. Faza likovnih radionica (glina, plastelin) (sredinom tjedna) 4. Neurogastronomija (štand) (početak tjedna- ponedjeljak ili utorak) 5. Puzzle day – dan zagonetki, brain ne ljuti se, mozgaonica (krajem tjedna – četvrtak i/ili petak) 6. Izložba radova za javnost (krajem tjedna i još period izlaganja u gradskoj knjižnici ili vrtiću)
<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faza vježbi (tijekom cijelog tjedna) Tijekom tjedna mozga na početku satova biologije i prirode u svim razredima provoditi će se vježbe (Brain gym) u svakom razrednom odjelu (Meštrović). Socijalna pedagoginja će vježbe provoditi sa učenicima posebnog razrednog odjela uključujući razrednu i predmetnu nastavu. 2. Faza informiranja (pri početku tjedna ovisno o dogovoru s Institutom i epidemiološkim mjerama) Učenici će imati priliku prisustvovati na interaktivnom predavanju doktora neuroznanosti o mozgu. Ukoliko suradnja ne bude ostvarena, primjerice zbog epidemioloških mjera, učenici će satovima razrednika pogledati edukativne dokumentarce o mozgu. Škole će se priključiti službenom programu provođenja aktivnosti u sklopu Tjedna mozga od strane Hrvatskog instituta za istraživanje mozga, Hrvatskog društva za neuroznanost, Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. 3. Faza likovnih radionica (sredinom tjedna, ovisno o satovima Likovne kulture) Učenici će tijekom satova Likovne kulture modelirati mozgove od gline ili plastelina, koji će krajem tjedna biti izloženi u predvorju škole. Također će izrađivati plakate na kojima će biti predstavljena povezanost oblika nekih orašastih plodova ili povrća s oblikom mozga. Edukativni plakati će biti izloženi na staklima školske kuhinje. 4. Neurogastronomija (štand sa zdravom hranom) (početak tjedna- ponedjeljak ili utorak) mogućnost prodaje malenih paketića s orašastim plodovima preko učeničke zadruge. Učenici tijekom zadnjih sati često osjete umor i glad što direktno utječe na pod koncentracije. Ponuda zdravih grickalica može smanjiti ovu pojavu. Biti će izložene posudice s hranom korisnom za mozak, učenici će biti pozvani na zdrave grickalice. Ujedno će biti prikazano ostalo voće i povrće koje oblikom podsjeća na mozak (orasi, cvjetača, brokula, kikiriki, avokado, presjek rajčice) (Ovisno o epidemiološkim mjerama) 5. Puzzle day – dan zagonetki (krajem tjedna – četvrtak i/ili petak) U holu škole biti će stol sa igrom „Čovječe ne ljuti se“ u koju su uklopljene brain gym vježbe, biti će izložene zanimljive zagonetke i logičke igre. Moguća je suradnja s „Mozgaonicom“.

<p>6. Izložba radova za javnost (krajem tjedna svi radovi će biti izloženi u predvorju škole) Svi radovi koji su produkt manifestacije „Tjedan mozga“ biti će izloženi i prezentirani u predvorju škole, a cijela izložba će biti fotografirana i prikazana na web stranici škole.</p>
<p>Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?</p>
<p>Smanjen odaziv na sudjelovanje u izložbama, radionicama i predavanjima zbog opsega školskih obaveza. Nemogućnost dolaska stručnog predavača.</p>
<p>Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.</p>
<p>Ustrajnim radom i motiviranjem sudionika..</p>
<p>Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.</p>
<p>Materijali za izradu plakata, radionica i igri. Hrana – 30 eura Glina – u sklopu potrepština koju djeca donose za likovni Logičke i didaktičke igre – korištenje već dostupnih igara</p>
<p>Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?</p>
<p>Sredstva škole, Ovisno o ostvarenoj suradnji (Hrvatski institut za istraživanje mozga, Hrvatsko društvo za neuroznanost, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti)</p>
<p>Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?</p>
<p>Djelatnici: Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Nikolina Prosoli, pedagoginja Magdalena Klasnić, voditeljica produženog stručnog postupka Vanjski suradnici: Hrvatski institut za istraživanje mozga, Hrvatsko društvo za neuroznanost, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti</p>
<p>Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?</p>
<p>Natalija Kobasić Grgić, stručni suradnik logoped Nikolina Prosoli, pedagoginja Marija Galić, psihologinja Magdalena Klasnić, voditeljica produženog stručnog postupka</p>
<p>Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?</p>
<p>Tjedan mozga početi će u mjesecu ožujku u planiranom Tjednu mozga. Provoditi će se razne radionice, predavanja i kreativne, zabavne popratne aktivnosti. Škola će biti uključena u službeni program Hrvatskog instituta za istraživanje mozga. Ključne točke su početak tjedna koji aktivno kreće s aktivnostima. Glavna točka koja prikazuje uspjeh projekta biti će javna izložba radova. Krajnja točka tjedna su zabavne igre na kojima se učenike privlači i motivira da se izlažu poticajnim aktivnostima za mozak.</p>
<p>Navedite konačan datum za dovršetak projekta.</p>
<p>Kraj mjeseca ožujka 2027. godine</p>
<p>Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.</p>
<p>Nakon svake izložbe, radionice ili predavanja mjeri se zadovoljstvo malenim evaluacijama posjeta nekom događanju (broj izložbi, radionica, susreta/gostovanja stručnjaka koji bi i ciljanu skupinu. Izvještaj na kraju školske godine o provedbi projekta pokazati će koliko je projekt bio uspješan. Količina prodanih paketića s orašastim plodovima ukazati će za daljnju potrebu ovakve zdrave užine. Cijeli projekt će tijekom trajanja biti fotografiran i prezentiran na stranici škole.</p>

28. ZANIMLJIVOSTI O ZEMLJAMA NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA (ANA DESKAR))

<p>Opišite cilj koji želite ostvariti.</p>
<p>Upoznavanje učenika s kulturom, običajima, osobama i sl. njemačkog govornog područja.</p>
<p>Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p>
<p>Učenje jezika ne sastoji se samo od učenja riječi i gramatike. Učenike treba upoznati sa životom zemalja u kojima se uči, u ovom slučaju, njemački jezik kako bi proširili svoje vidike i bili otvoreni prema drugim kulturama.</p>

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Učenici će na kraju svake tematske cjeline napraviti neki rad s kojim će tu temu povezati s jednom ili više zemalja njemačkog govornog područja.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Nakon obrađene tematske cjeline u udžbeniku, učenici će, uz pomoć učiteljice, odlučiti kako temu žele povezati sa jednom ili više zemalja njemačkog govornog područja.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nema, osim nemotiviranosti.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Učenike treba stalno poticati da daju sve od sebe i na najbolji način odrade zadatak.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo,...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole, učenika, učiteljice.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Ana Deskar
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici od 5. do 8. razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt počinje u listopadu. Nakon svake tematske cjeline (oko 1-2 mjeseca), učenici će napraviti svoje radove.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Svibanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
U lipnju 2027. g., predstaviti ćemo najuspješnije radove u hodnicima škole ili na školskoj internetskoj stranici.

29. ODRŽIVI RAZVOJ U ŠKOLSKOJ ZAJEDNICI (SANJA IVOŠEVIĆ, MAGDALENA KLASNIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj projekta je razvijanje sposobnosti prepoznavanja važnosti ravnoteže između potreba društva i sigurnosti okoliša. Bazirajući se na tri glavne komponente održivog razvoja: okoliš, društvo i gospodarstvo, učenici istražuju što sve mogu poduzeti u okviru školske zajednice sa širom primjenom manjih aktivnosti koje mogu primijeniti u obiteljskom domu te zatim o tome povratno informirati razrednu skupinu.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Ciljevi su zadani kako bi se potaknulo učenike da prepoznaju opasnost današnjeg sve većeg zagađenja okoliša pretjeranom konzumacijom odnosno orijentacijom na sve veću potrošnju jednokratnih proizvoda, a sve manje na korištenje već postojećih resursa odnosno višekratnu upotrebu ili ponovno iskorištavanje stvari za drugu namjenu što dugoročno donosi veću dobrobit i za naš planet i za nas kao društvo. Želimo postići baš ovaj cilj kako bi kod učenika probudili veću individualnu odgovornost za dobrobit prirode i naše zajednice.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza – planiranje načina realizacije projekta 2. faza – upoznavanje učenika s projektom i temeljnim pojmovima 3. faza -- realizacija projekta s učenicima 3. faza – izvješće o realizaciji projekta

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>1. Prvo ćemo upoznati učenike s projektom i načinima provedbe projekta. Učenici će dobiti od razrednice i socijalne pedagoginje isprintane brošure o održivom razvoju s naglaskom na očekivanja i zadane rokove</p> <p>2. Učenici se kroz informativno predavanje i prezentaciju kratkog filma (https://www.youtube.com/watch?v=vVuHlbgxOrg) upoznaju s pojmovima održivog razvoja i imaju priliku proučiti konkretne primjere koje mogu primijeniti u školskoj i obiteljskom zajednici s naglaskom na sljedeće: Kružna ekonomija: Recikliranje materijala, ponovna upotreba predmeta i dizajniranje proizvoda koji ne stvaraju otpad s naglaskom na božićni sajam i važnost ne stvaranja dodatnog otpada putem jednokratnih proizvoda male vrijednosti. Upravljanje otpadom: Smanjenje upotrebe plastike za jednokratnu upotrebu i sustavno odvajanje otpada. Učenici će uz podršku odraslih u sklopu učionice s povećanim oprezom odvajati papir, plastiku i biootpad (primjerice koru od naranče od užine) odlagati na travnjaku iza školskog igrališta kako bi prirodno zagnojili zemlju te kako razredni koš ne bi primio neugodan miris truleži. Ekološki otisak osobe: Definira se kao mjera kojom se procjenjuje koliki pritisak naš način života vrši na prirodu, odnosno utjecaj na zemlju i vodene površine putem naših životnih potreba i zbrinjavanjem nastalog otpada. Učenike se potiče da aktivno razmotre određene aspekte svog života: prehrana (kupovanje određenih proizvoda i njihove ambalaže), prijevoz (korištenje javnog prijevoza ili bicikla kad god je to moguće, štednja energije u obiteljskom domu (gašenje svjetla, zatvaranje vode prilikom pranja zubi, potrošnja (jednokratni pribor za jelo, učestalost kupovanja tekstila zbog praćenja modnih trendova ne prateći stvarne potrebe, odgovorno odlaganje elektroničkog otpada).</p> <p>3. Učenici će samostalno ili u grupi istraživati različite pristupe održivom razvoju svatko iz određene domene: društvo, okoliš i gospodarstvo s naglaskom na traženje i odabiranje 5 novih navika koje mogu uvesti u školskom ili obiteljskom okruženju što će pismeno i slikovno popratiti u svojim izvješćima (obrasci sa zadanom okvirnom strukturom su podijeljeni u ovoj fazi učenicima za rad kod kuće i tijekom sata razrednika).</p> <p>4. Konačni proizvod bit će izvješća s navedenim novim navikama koje odražavaju temeljne vrijednosti održivog razvoja s navedenim prednostima i izazovima s kojima su se susreli pri provođenju istih.</p>
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedovoljna angažiranost učenika odnosno manjak motivacije učenika. Otpor prema temi te povremene provokacije s naglaskom na političke implikacije projekta. Odugovlačenje sa zadacima predviđenim za rad kod kuće. Nedolasci učenika u vrijeme provedbe projekta i sukladno tome odgoda izvršenja istoga.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Motivirajući i potičući učenike na sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima. Ističući važnost teme s obzirom na našu budućnost i brigu za buduće generacije.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, olovke, bojice, flomasteri, sadnice (sve dostupno u sklopu učionice).
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarenje cilja?
Postojeći školski pribor (materijal) razreda PRO PN, sredstva MZOM za učenike posebnog odjela.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Sanja Ivošević i Magdalena Klasnić
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Voditeljice projekta Sanja Ivošević i Magdalena Klasnić u suradnji s učenicima PRO PN-a i uz podršku asistentice uz konzultacije s profesorom biologije i prirode.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<p>1. faza – listopad 2026.</p> <p>2. faza – listopad – prosinac 2026.</p> <p>3. faza – prosinac 2026. do travanj 2027.</p> <p>4. faza – svibanj 2027.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Kraj svibnja 2027.

Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.

Ostvarenost cilja učenici će dokazati pisanim i ilustriranim izvješćima koji će biti izloženi u učionici što će biti potkrijepljeno njihovim usmenim izlaganjem.

30. PAMETNA ŠKOLA - MJERENJE I UŠTEDA ENERGIJE (NIKOLINA ČULJAK, BERNARDA MIHOCI KOŠČEC)

Opišite cilj koji želite ostvariti.

Cilj projekta je:

1. Razviti razumijevanje osnovnih pojmova potrošnje energije i energetske učinkovitosti u školi.
2. Upoznati se s načinima mjerenja potrošnje električne energije, vode i grijanja.
3. Poticati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema resursima.
4. Razvijati vještine prikupljanja i analize podataka (mjerenje, tablice, grafikoni).
5. Poticati timski rad, istraživački pristup i prezentacijske vještine.
6. Razumjeti važnost uštede energije za zaštitu okoliša i smanjenje troškova škole.

Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

Učenici će kroz projekt pratiti potrošnju energije u školi (struja, voda, grijanje), uspoređivati podatke prije i nakon provedbe mjera uštede te analizirati gdje se energija najviše troši. Cilj je osvijestiti kako male promjene u ponašanju mogu značajno utjecati na smanjenje potrošnje i očuvanje okoliša.

Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.

Tijekom školske godine:

1. Razrada plana provedbe projekta
2. Edukacija učitelja i priprema materijala
3. Upoznavanje učenika i roditelja s projektom
4. Upoznavanje učenika s temom „Pametna škola“
5. Učeničke aktivnosti – prikupljanje i mjerenje podataka
6. Analiza podataka i provedba mjera uštede
7. Zaključci, prezentacija i samoovrednovanje

Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

1. Učiteljice (npr. voditeljice projekta) izrađuju plan aktivnosti, dogovaraju raspodjelu zadataka i vremenski okvir.
2. Učitelji se stručno usavršavaju i pripremaju alate za mjerenje potrošnje energije.
3. Roditeljima i učenicima se predstavlja projekt, ciljevi i način rada te se prikupljaju suglasnosti.
4. Učenici se upoznaju s osnovama energetske učinkovitosti i načinima mjerenja potrošnje.
5. Učenici prikupljaju podatke (očitanje brojila, praćenje potrošnje u učionicama, ankete o navikama).
6. Učenici analiziraju podatke, izrađuju grafikone i predlažu mjere uštede (gašenje svjetla, racionalno korištenje grijanja).
7. Rezultati se prezentiraju kroz plakate, PPT, zajedničku raspravu, uz samoovrednovanje učenika.

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?

- Nedovoljna motivacija učenika
- Nepotpuni ili netočni podaci o potrošnji
- Ograničena suradnja djelatnika škole
- Nerazumijevanje važnosti projekta kod dijela sudionika

Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

- Motivirati učenike kroz praktične zadatke i natjecateljski pristup
- Osigurati jasne upute za mjerenje i vođenje evidencije
- Uključiti sve djelatnike škole kroz jednostavne upute
- Povezati projekt s konkretnim uštedama i koristima za školu

Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

- Edukativni materijali i print: 15 €
- Jednostavni mjerni uređaji ili pribor: 20 €

- Nagrade za učenike (kviz ili prezentacije): 15 €
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Troškove će podmiriti škola.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Bernarda Mihoci Koščec, Nikolina Čuljak
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici od 5. do 8. razreda. Učenici će uz pomoć mentora prikupljati građu, ispunjavati ankete, pripremati predavanja, materijale.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – listopad i studeni 2025. 2. faza – prosinac 2025. 3. faza – siječanj 2026. 4. faza – veljača 2026. 5. faza – ožujak 2026. 6. faza – travanj i svibanj 2026. 7. faza – lipanj 2026.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta
Planirani završetak projekta je 1. lipnja 2026. godine, uz mogućnost nastavka i proširenja na nove teme energetske održivosti.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
<ul style="list-style-type: none"> - Grafički prikazi potrošnje energije prije i poslije projekta - Usporedne tablice i analize ušteda - Prezentacije učenika (plakati, PPT, video) - Rezultati kviza znanja o energiji - Refleksije učenika o naučenom i promjeni navika

31. FINACIJSKI IZAZOV (ANA MARIJA ŠUVAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Učenici će osmisliti i provesti detaljan financijski plan za optimalno iskorištavanje novaca iz zadatka. Učenici trebaju razviti ekonomsku i financijsku pismenost, planiranje budžeta, procjenu potreba. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku roditelja i učitelja. Učenik samostalno koristi različite računalne programe, prikuplja i analizira podatke.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Cilj razvija osjećaj humanosti i društvene odgovornosti kod učenika, učenici uče o vrijednosti novca i odgovornom trošenju kroz konkretnu i životno primjenjivu situaciju i učenici razvijaju ključne matematičke i logičke vještine. Razlog je i stvaranje pozitivne slike o primjeni matematike i povezuje nastavu matematike s realnim životom te potiče timski rad, kreativnost i kritičko razmišljanje.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Prva faza: uvod u projekt Druga faza: izrada projekta Treća faza: prezentacija financijskog plana i izbor najboljeg rješenja
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prva faza: objašnjenje zadatka, podjela u timove, prezentiranje prezentacije, ponavljanje pojmova, postavljanje cilja i konzultiranje s učenicima. Druga faza: igranje igara vezanih za financijsku pismenost Treća faza: prezentiranje financijskog plana i završnog projekta
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatak zainteresiranosti učenika. Nepotpune ili netočne informacije o cijenama proizvoda. Nepravilna procjena stvarnih potreba učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

Poticanjem i motiviranjem učenika. Provjeravati podatke s više izvora (internetske stranice, trgovine, katalogi). Osigurati vrijeme i podršku za učenike pri izradi prezentacija i vizualnih prikaza.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Učenici sami prikupljaju informacije koristeći internet i školska računala. Prezentacije se izrađuju u školi ili ručno na papiru.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarenje cilja?
Sredstva škole, učitelja, učenika i roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Ana Marija Šuvak
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Voditeljica projekta Ana Marija Šuvak i učenici šestih razreda.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza :rujan 2026. Druga faza: rujan i listopad 2026. Treća faza: studeni i prosinac 2026.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Datum dovršetka projekta, odnosno finalna faza je krajem prosinca 2026. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Cilj je ostvaren kada učenici: riješe kviz, izrade detaljan i realan financijski plan za provedbu projekta, izraze kreativne i praktične prijedloge izrade proizvoda od recikliranog materijala, organizacija kupovine jesenske i zimske odjeće.

32. TVORNICI ŽIVOTA (ANDREA ČAIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj koji se želi ostvariti ovim projektom jest pomoći učenicima u razumijevanju osnovne strukture i funkcije života.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Cilj izrade 3D modela biljnih i životinjskih stanica jest vizualizacija staničnih struktura te razumijevanje ključnih razlika i funkcija organela. Izrada modela olakšava učenje, potiče kreativnost i pomaže u lakšem pamćenju složenih bioloških pojmova Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom 2. faza – izrada stanica 3. faza – izložba
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza – učenici se upoznaju s projektom, ciljem i načinom izvođenja. Učenici će dobiti detaljne upute kojih se moraju pridržavati prilikom izrade stanica. 2. faza – izrada stanica Učenici samostalno kod kuće izrađuju stanice. 3. faza – izložba Učenici donose modele stanica u školu
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Rizici vezani uz provedbu projekta su nezainteresiranost učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici se mogu minimizirati ili otkloniti razgovorom s učenicima.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi potrebni za ostvarenje cilja su materijali za izradu modela kao što su plastelin, stiropor, tempere, papir i drvene čačkalice.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Svi troškovi i osiguravanje svih resursa za pokrivanje cilja osiguravaju roditelji.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Za ostvarenje cilja odgovorna je Andrea Čaić, voditeljica projekta. Za ostvarenje cilja su odgovorni i učenici sudionici u projektu.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati svi učenici 7. i 8. razreda sa zadatkom izrade zadanog modela stanice prema detaljnim uputama zadanog modela.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom – rujan/siječanj 2. faza – izrada stanica –rujan/siječanj 3. faza – izložba – listopad/veljača
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Veljača 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Dokaz da je cilj ostvaren su modeli stanica koji će biti izloženi.

33. PLANETARNI SUSTAV U NASTAVI PRIRODE (ALAN MARTIN RAŠIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Kroz izradu modela Sunčeva sustava učenici će prepoznati temeljne znanstvene principe kao jedine ispravne odrednice pri spoznavanju realnoga svijeta, a znanost kao jedinoga progresivnog pokretača koji kontinuirano, razvojem misli i tehnologije, dovodi do objektivnih spoznaja te društvenoga i civilizacijskoga napretka u cjelini. Također, kroz ovaj projekt učenicima će inicijalno biti predstavljena važnost i nezamjenjivost znanstvenoga načina promišljanja, učenja i rada u nastavi Prirode, Biologije i ostalih prirodoslovnih predmeta, a sve u svrhu jedinstvenoga cilja, koji nije moguće postići niti na jedan drugi način: spoznavanja objektivne stvarnosti.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Današnje razumijevanje postanka, građe i izgleda Sunčevoga sustava i cjelokupnoga Univerzuma jedan je od najgrandioznijih i najfascinantnijih dosega ljudskoga uma a ostvareno je samo i isključivo uporabom znanstvene metode rada. Jedna od najvećih revolucija u povijesti znanstvene misli je usustavljivanje tzv. heliocentrične teorije, koja je na krilima znanstvenoga načina razmišljanja i djelovanja srušila više od 1500 godina ustaljeno „vjerovanje“ da se Zemlja nalazi u središtu Svemira oko kojega kruži Sunce. Ovaj „Kopernikanski obrat“ i danas se često uzima kao arhetip prikaza snage znanstvene metode rada i njezinih empirijskih postupaka, ali i u mnogim drugim slučajevima kada se figurativno želi ukazati na neočekivanu ali fundamentalnu promjenu biti.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. Upoznati učenike sa suvremenim znanstvenim dostignućima u pitanju postanka Zemlje i Svemira. Učenici će biti upoznati sa različitim shvaćanjima i predočavanjima izgleda i postanka Zemlje i Svemira kroz povijest: od neznastvenoga shvaćanja Zemlje kao „ravne ploče koju nose četiri slona na leđima goleme kornjače“, preko geocentričnoga i heliocentričnoga sustava do suvremenoga tumačenja Svemira kao prostorno-vremenskoga kontinuuma koji je u svojim dimenzijama konačan ali istovremeno i bez granica. Učenici će biti upoznati sa starošću Svemira, Sunca i Zemlje te njihovim postankom, razvojem i svršetkom: kratkim osvrtom na neznastvena stajališta kreacionizma te jasnim isticanjem teorije Velikoga praska kao jedine danas znanstveno prihvaćene „teorije postanka“ među najširim krugovima znanstvenika. 2. Upoznati učenike sa strukturom i izgledom Sunčeva sustava. Učenici će biti upoznati sa sastavom, građom, veličinom i međusobnim omjerima veličina različitih nebeskih tijela našega planetarnog sustava. 3. Izraditi model Sunčevoga sustava. Učenici će samostalno moći izraditi model našega planetarnog sustava, koristeći različite materijale i služeći se uputama.
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Kroz različite vođene aktivnosti u prve dvije faze projekta učenici će usvojiti teoretska znanja i vještine potrebne za treću fazu – samostalnu praktičnu izradu modela Sunčeva sustava. U fazi 1. i fazi 2. učenici će prikupljati i proučavati potrebnu literaturu, pretraživati internet te eventualno i posjetiti Planetarij Tehničkog muzeja u Zagrebu. U fazi 3. učenici će samostalno po uputama ili po vlastitoj ideji izraditi model našega planetarnog sustava: - odrediti međusobne omjere udaljenosti od Sunca za sve planete Sunčevog sustava - odrediti međusobne omjere veličina svih planeta Sunčeva sustava - odrediti adekvatnu boju za svaki planet u maketi

- izraditi i obojiti modele planeta (koristiti kugle od stiropora različitih veličina ili proizvoljno neke druge materijale) - postaviti sve planete u odgovarajućim omjerima na odgovarajuću udaljenost od Sunca. Nakon uspješnoga završetka projekta, eventualno će biti upriličena izložba učenika radova.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Jedini realni rizici opstrukcije ili usporavanja projekta bili bi nezainteresiranost ili nedovoljna motiviranost učenika ili pak nedostatak vještina i sposobnosti učenika potrebnih za realizaciju.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici se mogu minimizirati pokušajem adekvatne motivacije učenika, eventualnim posjetom Planetariju Tehničkog muzeja, najavom izložbe učenika radova u Školi te drugim sličnim poticajnim metodama. Nedostatak vještina i sposobnosti potrebnih za ovaj projekt kod učenika nije moguće kompenzirati.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Planirano je da roditelji učenika samostalno podmire sve troškove ovoga projekta: od plaćanja prijevoznih karata i ulaznica prilikom eventualnoga posjeta Planetariju do osiguravanja pribora i materijala potrebnoga za izradu modela. Pribor i materijal: deblji hamer-papir plave boje dimenzija 55 cm x 70 cm (ili A1 format: 594 × 841 mm), loptice od stiropora različitih veličina, kistovi i tempere koje se koriste na satovima likovne kulture (žuta, bijela, svijetlo plava, svijetlo smeđa, zelena, narančasta, tamnocrvena), srebrni i zlatni kolaž papir ili folija (ili minijature srebne i zlatne zvjezdice veličine cca 2 – 5 mm), šestar, flomasteri u boji (ili printer u boji), olovka, ravnao, ljepilo, konac ili sintetički silk.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Roditelji učenika će samostalno snositi sve troškove.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Alan Martin Rašić, prof., dipl. ing. Biol.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 6.a i 6.b razreda – zadatak je samostalno izraditi model Sunčevog sustava.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Projekt bi se trebao ostvariti tijekom nastavne godine 2025./2026.
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Lipanj 2026. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost cilja će biti popraćena fotodokumentacijom reprezentativnih modela Sunčeva sustava koje su izradili učenici te eventualnom izložbom istih.

34. MNOGOKUTI - PRIJEDLOG UREĐENJA ŠKOLSKOG DVORIŠTA (SANJA DURKOVIĆ, Z. STJEPANOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Učenici će izraditi tlocrt školskog dvorišta koristeći različite vrste mnogokuta. Vlastiti primjer morat će opisati, analizirati uz osmišljene vlastite zadatke i nacrtati ili konstruirati naučenim metodama.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Upoznavanje i osvještavanje učenika o primjeni naučenog gradiva u svakodnevnom životu čime se stvara pozitivna slika o nastavi matematike.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Prva faza: upoznavanje učenika s projektom i obilazak školskog dvorišta Druga faza: izrada skice Treća faza: crtanje, konstrukcija i izračun Četvrta faza: evaluacija projekta, objava izvješća na web stranici škole popraćen fotografijama
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
Prva faza: upoznavanje učenika s ciljevima projekta, vremenskom okviru izrade projekta, prikupljanje učenika prijedloga o idejnim rješenjima. Konzultiranje s učenicima o načinu izrade projekta Druga faza: učenici izrađuju skice i prikazuju voditeljici Treća faza: učenici izrađuju projekt Četvrta faza: izvješće o realizaciji projekta

Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Smanjena motivacija učenika i niža razina razumijevanja gradiva.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Poticanjem i motiviranjem učenika. Dodatnim pojašnjenjem gradiva na redovnoj i dopunskoj nastavi. Prikazivanjem neobičnih rješenja iz svakodnevnog života kako bi potaknuli maštu.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Papir, olovke, bojice, kolaž...
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarenje cilja?
Sredstva škole, učitelja, učenika i roditelja.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
zamjena učiteljice
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Voditeljica projekta učiteljica Sanja Durković (z. Stjepanović) i učenici sedmih razreda. Učenici će izrađivati skice i crteže te pripremiti izlaganje što je potrebno za izradu idejnog rješenja, koje su mnogokute koristili. Učenici će izračunati površinu i opseg za svoje radove.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
Prva faza :početak svibnja Druga faza: polovica svibnja Treća faza: kraj svibnja Četvrta faza: početak lipnja
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
lipanj
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Svi učenici su dovršili projekte koji su objavljeni na web stranici škole

35. THE HISTORY OF THE BRITISH MONARCHY (IVANA MARINOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Upoznavanje učenika šestih razreda s poviješću britanske kraljevske obitelji kroz nastavu engleskog jezika, uz razvijanje jezičnih i interkulturalnih kompetencija.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Povezivanje učenja jezika s kulturom čini nastavu zanimljivijom i smislenijom. Učenici kroz ovu temu razvijaju vokabular, komunikacijske vještine i bolje razumijevanje stvarnog konteksta u kojem se engleski jezik koristi.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
ožujak, 2026.: gledanje i analiza edukativnog videa o povijesti britanske kraljevske obitelji svibanj, 2026.: izrada plakata o navedenoj temi
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza (ožujak 2027.) – Istraživanje i usvajanje sadržaja <ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiza edukativnog videa o povijesti britanske kraljevske obitelji - razgovor o ključnim povijesnim događajima i članovima kraljevske obitelji - usvajanje i uvježbavanje tematskog vokabulara na engleskom jeziku 2. faza (svibanj 2027.) – Izrada i prezentacija plakata <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje i odabir informacija i ilustrativnog materijala - izrada plakata o povijesti britanske kraljevske obitelji - predstavljanje plakata i kratko izlaganje rezultata rada
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak motivacije učenika - tehničke poteškoće (npr. nedostupan video ili računalo) - ograničeno vrijeme u redovnoj nastavi
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.

<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje sadržaja s interesima učenika - priprema materijala i rezervna opcija (printani materijali) - uključivanje aktivnosti u redovnu nastavu engleskog jezika
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nema posebnih troškova; materijale za plakate učenici donose sami (papir, ljepilo, bojice).
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijali iz školskih zaliha i ono što učenici sami donesu.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
dr. sc. Ivana Marinović, predmetna učiteljica Engleskog jezika
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
<ul style="list-style-type: none"> - Predmetna učiteljica: planiranje i vođenje aktivnosti, priprema materijala, vođenje diskusije i organizacija izložbe - Učenici šestih razreda: sudjeluju u aktivnostima, kvizovima, izradi plakata i prezentacija
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ul style="list-style-type: none"> - veljača, 2027.: informiranje učenika i priprema materijala - ožujak, 2027.: gledanje videa i rad na vokabularu - travanj, 2027.: početak izrade plakata - svibanj, 2027.: završetak izrade i prezentacija - lipanj, 2027.: postavljanje izložbe i evaluacija
Navedite konačan datum za dovršetak projekta
6. lipnja 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
<ul style="list-style-type: none"> - izrađeni plakati - sudjelovanje učenika u prezentacijama - fotografije izrade i gotovih radova - kratke refleksije učenika ili evaluacijski listići

36. VRTIM ZDRAVI FILM (MIROSLAV KLARICA)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je upoznati učenike sa zdravim načinom života, aktivnim življenjem i kvalitetnom prehranom.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Cilj ovog projekta je poticanje učenika na svakodnevno kretanja, aktivno bavljenje sportom. Spoznavanje važnosti zdrave i raznolike prehrane.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom 2. faza – provedba projekta 3. faza – analiza projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza – učenici se upoznaju s projektom, ciljem i načinom izvođenja. 2. faza – edukacije 3. faza – edukativni kviz.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Rizici vezani uz provedbu projekta su nezainteresiranost učenika.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici se mogu minimizirati ili otkloniti razgovorom s učenicima.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nema troškova.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za

ostvarivanje cilja?
Svi troškovi su sufinancirani u okviru projekta od Hrvatskog školskog sportskog saveza.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja odgovoran je Miroslav Klarica, voditelj projekta. Za ostvarenje cilja su odgovorni i učenici sudionici u projektu.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učenici 7. razreda sa zadacima koje su osmišljeni u okviru projekta (kvizovi, prezentacije).
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom – listopad. 2. faza – provedba projekta – prosinac - ožujak 3. faza – analiza projekta – tijekom svibnja i lipnja
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
lipanj 2026.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Dokaz da je cilj ostvaren je sudjelovanje u anketi ispunjeno izvješće.

37. JEZIČNE IGRE (VALENTINA HALUŽAN)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju i poticati čitalačku pismenost. Razvijati čitateljske navike te upoznati i vježbati različite tehnike čitanja. Bogatiti rječnik i razvijati usmeno i pisano izražavanje.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Cilj projekta je poticati učenike na čitanje koje je sve slabije uslijed korištenja digitalnih uređaja i bogaćenje vokabulara. Dosta učenika ima osiromašen vokabular i poteškoće s čitanjem i razumijevanjem čak i kraćih tekstova. Siromašan vokabular primjetan je i prilikom pisanja sastavaka i školskih zadaća.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
Tijekom školske godine: 1. Razrada plana provedbe projekta 2. Upoznavanje učenika s projektom 3. Provedba projekta 4. Donošenje zaključaka i samovrednovanje
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. Voditeljica projekta razmotrit će plan provedbe projekta, pripremiti prikladne materijale i napraviti raspored za cijelu nastavnu godinu. 2. Učenicima će na satima Hrvatskoga jezika biti predstavljen projekt, raspored provedbe i aktivnosti. 3. Učenicima će se detaljnije objasniti njihove obaveze i zadaci u projektu. Projekt će se provoditi na satima Hrvatskoga jezika. 4. Učenici će uz pomoć voditeljice projekta izraditi materijal za samovrednovanje (anketu) te ga samostalno ispuniti.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nedostatna motiviranost učenika za čitanje i jezik.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Približiti projekt učenicima i objasniti im benefite sudjelovanja. Birati zanimljive primjere i igre za provedbu projekta.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Troškovi printanja (toner, papir).
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Troškove će podmiriti škola.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?

Valentina Halužan
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 5. i 7. razreda. Učenici će aktivno sudjelovati u projektu izvedeći vježbe i sudjelujući u igrama
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza – rujan 2. faza – rujan i listopad 3. faza – od listopada do svibnja 4. faza – lipanj
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
1. lipnja 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Učenici će popuniti anketu o zadovoljstvu provedenim projektom te napraviti svojevrsan rječnik (popis) novih riječi koje su usvojili tijekom godine.

38. SAT ZA ZNANOST (IVANA MARINOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Poticanje interesa učenika za znanost i istraživački rad kroz sudjelovanje u predavanjima, radionicama i drugim aktivnostima u sklopu Sata za znanost te razvijanje kritičkog mišljenja, znanstvene pismenosti i povezanosti nastavnih sadržaja sa stvarnim životom.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Učenici kroz neposredan susret sa znanstvenim temama razvijaju znatiželju, istraživački duh i bolje razumijevanje prirodnih pojava. Sudjelovanje u znanstvenim aktivnostima pridonosi razvijanju kompetencija važnih za cjeloživotno učenje te povećava motivaciju za učenje STEM područja.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
1. faza: sudjelovanje u Satu za znanost (vrijeme održavanja nije unaprijed definirano te će biti naknadno javljeno tijekom školske godine) 2. faza: analiza i primjena stečenih znanja kroz razgovor, kratke istraživačke aktivnosti ili izradu prikaza sadržaja
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
1. faza – Sudjelovanje u Satu za znanost <ul style="list-style-type: none"> - praćenje predavanja, radionice ili prezentacije znanstvene tematike - aktivno sudjelovanje u raspravi i postavljanju pitanja - bilježenje ključnih informacija i zanimljivosti 2. faza – Obrada i primjena sadržaja <ul style="list-style-type: none"> - razgovor o obrađenoj temi - povezivanje novih spoznaja sa sadržajima redovne nastave - izrada kratkog osvrta, plakata, prezentacije ili drugog primjerenog prikaza usvojenih sadržaja
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
<ul style="list-style-type: none"> - nepoznat termin održavanja aktivnosti - moguće promjene rasporeda ili otkazivanje događanja - ograničeno vrijeme za provedbu popratnih aktivnosti u nastavi
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
<ul style="list-style-type: none"> - pravovremeno informiranje učenika nakon objave termina - prilagodba plana rada prema raspoloživom vremenu - integriranje aktivnosti u redovnu nastavu
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Nema posebnih troškova.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Materijali iz školskih zaliha i ono što učenici sami donesu.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
dr. sc. Ivana Marinović, predmetna učiteljica Engleskog jezika
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?

<p>Predmetna učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija i koordinacija aktivnosti - priprema učenika za sudjelovanje - vođenje rasprave i evaluacije <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u Satu za znanost - praćenje i analiza sadržaja - izrada kratkih prikaza ili osvrta na obrađene teme
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine: obavijest o terminu održavanja Sata za znanost - nakon održavanja aktivnosti: analiza i obrada sadržaja - tijekom školske godine: provedba popratnih aktivnosti i evaluacija
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
lipanj 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje učenika u aktivnosti - izrađeni osvrti, plakati ili prezentacije - fotografije aktivnosti (ako su dostupne) - evaluacijski listići i refleksije učenika

39. MATE RIMAC, ELEKTRIČNI AUTOMOBILI, NEVERA, BUGATI (SANELA BOŠNJAK)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
Cilj ovog projekta je poticati učenike na upoznavanje novih tehnologija, prednosti i nedostatci el. automobila, razvojni put el. automobila – NEVERA i BUGATI, upoznavanje životnog puta jednog inovatora – MATE RIMAC.
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Istraživanja pokazuju da djeca sve više vremena provode na društvenim mrežama i svi su čuli za MATU RIMCA. Fascinirani su njegovim radom i uspjehom. U razgovorima s novinarima Mate Rimac navodi da baš nije bio jako uspješan učenik, ali za ono što ga je interesiralo (inovacije) ulagao je puno truda. Cilj je motivirati učenike da rade na sebi i otkriju neki svoj talent koji posjeduju ili zanimanje koje im se sviđa. Nakon toga razviti im svijest da se trude i rade i rezultati su neizostavni.
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<p>Projekt „Mate Rimac“ provodit će se tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. Najmanje jednom mjesečno učenici će imati aktivnosti kojima će postići ciljeve ovog projekta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima 2. faza: provođenje radionica tijekom godine 3. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.
<p>Projekt se sastoji od tri faze od kojih se treća faza ponavlja svakoga mjeseca, a u slučaju dobrog vremena i prigodnih okolnosti i češće. U početnoj fazi učiteljica Sanela Bošnjak učenike upoznaje s ciljevima projekta i najavljuje aktivnosti. Na roditeljskom sastanku prikupljaju se suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u projektu i povremeni boravak učenika izvan školskog dvorišta (posjet Velesajmu – sajam inovativnosti).</p> <p>Treća je faza najvažnija – provođenje aktivnosti tijekom godine. U završnoj fazi projekta, učenici će navesti svoje dojmove o provedenim aktivnostima, a učiteljica će napisati i objaviti izvješće potkrijepljeno fotografijama za školsku web stranicu.</p>
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nisu očekivani specifični rizici koji bi narušili ili spriječili provedbu projekta. Projekt može biti usporen u slučaju lošeg vremena.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Rizici će biti otklonjeni ili minimizirani pravovremenom organizacijom te kvalitetnom pripremom aktivnosti koje će kod učenika poticati znatiželju, motiviranost i želju za radom.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.

Prijevoz do Velesajma i natrag
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Prijevoz plaćaju roditelji.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Za ostvarenje cilja i vođenje projekta odgovorna je učiteljica Sanela Bošnjak.
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Na projektu će sudjelovati učiteljica Sanela Bošnjak i učenici koji pokazuju svoj interes za ovaj projekt.
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
<ol style="list-style-type: none"> 1. faza: upoznavanje učenika s ciljem projekta i aktivnosti s učenicima – rujan 2026. 2. faza: provođenje radionica tijekom godine – od rujna do lipnja 3. faza: evaluacija projekta i objavljivanje izvješća na web stranicama škole – tijekom godine, lipanj 2027. <p>Ključno za razvoj projekta su povoljni vremenski uvjeti te usklađenost s ostalim dnevnim i tjednim obavezama unutar razrednog odjela i zainteresiranost učenika za ovaj projekt.</p>
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
Konačan je datum za dovršetak projekta planiran u lipnju 2026. godine.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Ostvarenost će cilja dokazati evaluacija u završnoj fazi projekta, fotografije te objava na internetskoj stranici škole.

40. OBITELJSKI ČITATELJSKI KUTAK (TINA BAKŠIĆ, DANIJELA TURKOVIĆ)

Opišite cilj koji želite ostvariti.
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati čitalačke kompetencije učenika kao ključ za razvoj svih drugih pismenosti i učenje za cijeli život • razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju • unaprjeđivati kulturu učenika, uz nezamjenjivu podršku roditelja i ostalih članova obitelji po modelu „uzora“ • usmjeravati učenike na bogatstvo knjižnog fonda za čitanje iz užitka i stjecanje znanja u našoj knjižnici
Opišite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
<p>U radu s učenicima, uviđamo pojavu kako nova informacijska i komunikacijska tehnologija neminovno utječu na položaj knjige i čitanja te na jezično izražavanje i izražavanje djece i mladih uopće. Uočavamo kako nove "digitalne generacije" postaju informatički sve pismenije, ali sa sve slabijim sposobnostima tečnog čitanja i čitanja s razumijevanjem pročitano. Navike čitanja i otkrivanja čitateljskih estetskih užitaka slabe. Nema kvalitetnijeg poticaja i učinkovitije metode svladavanja tehnike čitanja, nego kad učenik gleda svoje roditelje kako čitaju i kako uživaju u pročitanoj stvari. Ako učenici u nižim razredima ne usvoje dovoljno dobro tehniku čitanja, kasnije je veoma teško nadoknaditi propušteno te često imaju problema s učenjem, a ne samo s čitanjem. Roditelji nerijetko nemaju uvid u razvijenost čitalačkih sposobnosti svoje djece.</p> <p>Projektom „Obiteljski čitateljski kutak“ roditeljima skrećemo pozornost na činjenicu koliko je vrijedno i nezamjenjivo da tijekom nižih razreda budu uzor svojoj djeci u čitanju, umjesto da ih tjeraju na čitanje. Tijekom zajedničkog druženja uz knjigu, djeca na zabavan i poučan način uče te stječu ljubav prema čitanju i zajedničkom organiziranom provođenju slobodnog vremena u obiteljskom okruženju. Želimo potaknuti zajedničko uživanje i povezivanje unutar obitelji.</p>
Kronološki opišite faze provedbe projekta kojim ćete ostvariti postavljeni cilj.
<p>Vrijeme provedbe projekta: od listopada 2026. do srpnja 2027.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i koordinacija 2. Odabir naslova 3. Prezentacija projekta učenicima i na roditeljskom sastanku 4. Provedba projekta 5. Vrednovanje i izvješćivanje po završetku projekta
Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze projekta.

Po jedan učenik iz 2.B razreda ponijet će kući odabrane knjige prema odabiru voditelja projekta. Knjige će biti iz fonda naše školske knjižnice koje se mogu čitati pojedinačno i u obitelji. Knjige će se kod učenika zadržati tjedan. Učenik će dojmove o boravku knjiga u obitelji upisati u bilježnicu. Kada učenik nakon tjedan dana vrati knjige i bilježnicu u školu, izvijestit će razred kako je protekao "čitalački" tjedan u njegovoj obitelji, i pročitati dojmove.
Koji se rizici vezuju uz provedbu projekta? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu projekta?
Nemogućnost primitka i vraćanja knjiga i bilježnice u školu u predviđeno vrijeme zbog opravdanih razloga.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Efikasnom komunikacijom sa svim sudionicima projekta uklonit ćemo ili minimizirati rizike.
Specificirajte troškove potrebne za ostvarenje cilja.
Za kampanju oko 20 eura.
Iz kojih ćete izvora osigurati pokrivanje svih troškova i osiguravanje svih resursa za ostvarivanje cilja?
Sredstva škole.
Tko je odgovoran za ostvarenje cilja? Tko vodi projekt?
Školska knjižničarka Tina Bakšić i učiteljica 2.B Danijela Turković
Tko će sve sudjelovati u radu na projektu? S kojim zadacima?
Učenici 2.B razreda, članovi obitelji učenika, školska knjižničarka Tina Bakšić i učiteljica Danijela Turković. Zadaci: 1) Učenici će nosi knjige kući na tjedan dana, pisati dojmove, vraćati navedeno u školu i izvještavati učiteljicu, knjižničarku i vršnjake o dojmovima i aktivnostima provedenima u tjedan dana. 2) Članovi obitelji će sudjelovati u aktivnostima kod kuće. 3) Aktivnosti u školi provodit će školska knjižničarka (priprema, vodi i organizira projekt te izvještava i evaluira po završetku projekta) i učiteljica (provodi projekt u razredu: koordinira „putovanje“ knjiga i bilježnice prema zadanom planu, s učenicima sređuje dojmove).
Odredite termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta?
1. faza: priprema, roditeljski sastanak 2. faza: odabir knjiga 3. faza: promocija projekta 4. faza: provedba projekta 5. faza: provedba ankete (kod roditelja i učenika), analiza ankete, izrada završnog izvješća 6. faza: odabir najljepšeg dojma 7. faza: objava izvješća
Navedite konačan datum za dovršetak projekta.
1. 6. 2027.
Što dokazuje da je cilj ostvaren? Navedite čime ćete dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj.
Izvešće o provedenom projektu s fotografijama, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i u Virtualnoj knjižnici OŠ Iver. Bilješke iz bilježnice dojmova, video i drugi uraci. Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanje projekta te za daljnje sustavno poticanje obiteljskog čitanja u našoj školi. Poticati će se obiteljsko okupljanje i druženje u zajedničkoj aktivnosti čitanja i razgovoru o pročitanoj. Razvijat će se čitalačke kompetencije djece prema preporučenom modelu školskih knjižničara, poticati stvaranje navike kod cijele obitelji stalnog korištenja knjižnice.

XVI. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada škole. Na osnovu okvirnog programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i družina koje djeluju u školi.

VREMENIK	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
prvi dan nastavne godine	primanje učenika 1. razreda	učiteljice 1. razreda, stručna služba
listopad	Dječji tjedan	razrednici, stručna služba
18. studenog	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	učitelji povijesti
6. prosinca	Sveti Nikola	vjeroučiteljice
prosinac	Božić u Iveru, Božićni napjevi, Božićna humanitarna akcija – prodajna izložba	Zadruga, vjeroučiteljice, učitelji
prosinac	Kazališna predstava u školskoj dvorani	knjižničarka, učiteljice razredne nastave
ožujak	Uskrsnja humanitarna akcija	Zadruga, vjeroučiteljice, učitelji
svibanj	Dan škole	stručna služba, učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti, Zadruga
tijekom školske godine	Kazališne predstave u školi	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Odlazak u kazalište	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Odlazak u kino	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Gostovanja pisaca i pjesnika	knjižničarka, učitelji
tijekom školske godine	Izrada web-stranice	učitelj informatike

Tijekom školske godine organiziraju se posjeti kazalištima, kinu, a također i gostovanja kazališta, pisaca i pjesnika u školi. Nositelji ovih aktivnosti su razrednici i knjižničarke škole. Kontinuirano će se uređivati i ažurirati školska web stranica, u skladu s kulturnim i javnim životom škole.

Tijekom školske godine organizirat će se kazališne predstave u prostorima školske dvorane u popodnevnim ili večernjim satima za potrebe učenika Škole ali i za vanjske posjetioce. Namjera je da Škola postane centar kulturnih događanja i za djecu koja nisu naši učenici.

XVII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu pripadaju: školski izleti (poludnevni ili cjelodnevni), školske ekskurzije (višednevno putovanje), terenska nastava (u izvornoj stvarnosti) i škola u prirodi (višednevna nastava za učenike trećih i četvrtih razreda).

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove a u pravilu se odvijaju u poslijepodnevnim satima (nakon nastave).

Tijekom školske godine moguće je ostvarivanje izvanučioničke nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole koje nisu dio planiranih aktivnosti ali tada u suglasnosti koju potpisuju roditelji mora biti jasno dano do znanja da je aktivnost van Kurikuluma škole.

Očekuje se raspored obuke plivanja za učenike drugog razreda.

Prijedlog plana izvanučioničke nastave predstavljen je na roditeljskim sastancima u rujnu 2026. godine i prihvaćen dvotrećinskom većinom roditelja ili staratelja.

razredni odjel	sadržaji izvanučioničke nastave	voditelj
1. RAZRED	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sessvetskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Krašograd	učiteljice
2. RAZREDI	Putujemo - željeznički kolodvor, autobusni kolodvor	učiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Obiteljsko imanje Mlađan	učiteljice
	Posjet muzeju u Gračanima (INA Čuvare hrvatske baštine)	voditeljica INA
1. I 2. RAZREDI	Grad mladih	učiteljice
3. RAZRED	Obilazak grada Zagreba	učiteljica
	Posjet staračkom domu u Sessvetskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Škola u prirodi - Sljeme	učiteljica
	Posjet izložbi "Hrana nije otpad, i ja mogu utjecati!" (INA Usvajanje održivih navika)	voditeljice INA
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Moslavačka priča	učiteljica
4. RAZREDI	Škola u prirodi – Novi Vinodolski	učiteljica
	Posjet Prirodoslovnom muzeju	učiteljica
	Izvanučionička nastava – Koprivnica (vlakom)	učiteljica
3. I 4. RAZREDI	Jednodnevna izvanučionička nastava – Kaštel Grobnik	učiteljica
	Koprivnica (vlakom), Tvornica Podravka	učiteljice
1.-4. RAZREDI	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	učiteljice, knjižničarka
	Edukativne radionice – Zoološki park/ Maksimir	učiteljice

razredni odjel	sadržaji izvanučioničke nastave	voditelj
1. RAZRED	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Krašograd	učiteljice
2. RAZREDI	Putujemo - željeznički kolodvor, autobusni kolodvor	učiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Obiteljsko imanje Mlađan	učiteljice
1. I 2. RAZREDI	Grad mladih	učiteljice
3. RAZRED	Obilazak grada Zagreba	učiteljica
	Posjet staračkom domu u Sesevskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
	Škola u prirodi - Sljeme	učiteljica
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Moslavačka priča	učiteljica
4. RAZREDI	Škola u prirodi – Novi Vinodolski	učiteljica
	Posjet Prirodoslovnom muzeju	učiteljica
	Izvanučionička nastava – Koprivnica (vlakom)	učiteljica
3. I 4. RAZREDI	Jednodnevna izvanučionička nastava – Kaštel Grobnik	učiteljica
	Koprivnica (vlakom), Tvornica Podravka	učiteljice
1.-4. RAZREDI	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	učiteljice, knjižničarka
	Edukativne radionice – Zoološki park/ Maksimir	učiteljice

razredni odjel	sadržaji izvanučioničke nastave	voditelj
5. I 6. RAZREDI	Jednodnevna izvanučionička nastava – Trsat, Rijeka, Opatija	razrednici
6. RAZREDI	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	vjeroučiteljica
6. I 7. RAZREDI	Hrvatski sportski muzej	učitelj TZK
8. RAZREDI	Posjet Vukovaru	razrednici
	WorldSkills Croatia	razrednici
7. I 8. RAZREDI	Interliber	knjižničarka
	Posjet medicinskom fakultetu u sklopu tjedna mozga	učitelj biologije
	Dan i noć na PMF-u	učitelji matematike, biologije i kemije i geografije
	Jednodnevna izvanučionička nastava – Brijuni i Pula	razrednici

5.-8. RAZRED	Posjet NSK	knjižničarka
	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka
	Posjet arheološkom muzeju	učiteljica povijesti
	Posjet Goethe institutu u Zagrebu (za polaznike izborne nastave njemačkog jezika)	učiteljica njemačkog jezika
	Jednodnevni izlet - Slovenija (Postojnska jama) i Italija (Trst)	voditeljice INA Putujemo
	Posjet Francuskom institutu ili Francuskoj alijansi	učiteljica francuskog jezika
	Nagradni izlet za najuspješnije učenike	učiteljica njemačkog jezika

a) **JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	KRAŠOGRAD
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 1. razreda (3 odjela) cca 55 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Mrkonjić
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Iva Vukoja 2. Veronica Anđel 3. Mihaela Mrkonjić 4. Matea Primorac 5. Daria Jurić Kapitan 6. pomoćnik u nastavi 7. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	6
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje ekoparka Krašograd - razgledavanje drvenih kuća i bungalova dizajniranim u autentičnom stilu pisarovinskog kraja (vidikovac, drvena kape-lica) - upoznavanje domaćih životinja u zoološkom vrtu - boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom prema odredištu - razgledavanje ekoparka Krašograd - ručak - edukativni program/ igre - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	OBITELJSKO IMANJE MLAĐAN
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 2. razreda (3 odjela, cca 55 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Brekalo Pintač
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Snježana Nikolić 2. Stella Novak (z. Madžo) 3. Danijela Turković 4. Ivana Brekalo Pintač 5. Mihaela Krišto 6. pomoćnik u nastavi

BROJ SATI GODIŠNJE	6
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati način života na seoskom domaćinstvu – upoznavanje domaćih životinja – boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom prema odredištu - posjet seoskom domaćinstvu - ručak - edukativni program - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	MOSLAVAČKA PRIČA
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 3. razreda (3 odjela) cca 55 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	1. Ankica Kovač
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Ankica Kovač 2. Mateja Gašparec (z. Marijanović) 3. Helena Prtenjača 4. Sara Spevec (z. Oslaković) 5. Brigita Lisičak 6. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	8
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prirodno bogatstvo Republike Hrvatske • razgledavanje etno zbirke • šetnja šumom i imanjem uz ribnjak • aktivna igra na terenima i dječjem igralištu • boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> • vožnja autobusom prema odredištu • razgledavanje imanja i etno zbirke • ručak • slobodno vrijeme za igru • povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ručka, edukacijskog programa prema važećem cjeniku, troškove snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	razgovor, izrada plakata i likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	KAŠTEL GROBNIK
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 4. razreda (2 odjela) cca 33 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	Vlatka Sabolović
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Ivana Mick 2. Vlatka Sabolović 3. pomoćnik u nastavi 4. pomoćnik u nastavi 5. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	8
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prirodno bogatstvo domovine - upoznavanje života u prošlosti - upoznavanje rada u prošlosti - boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom prema odredištu - edukativni program u Kaštelu Grobnik - ručak - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ručka, edukacijskog programa prema važećem cjeniku, troškove snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	razgovor, izrada plakata i likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	KOPRIVNICA (vlakom), TVORNICA PODRAVKA
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 3. i 4. razreda (3 odjela) cca 80 učenika
IME I PREZIME VODITELJA	Vlatka Sabolović
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Ankica Kovač 2. Helena Prtenjača 3. Ivana Mick 4. Vlatka Sabolović 5. pomoćnik u nastavi 6. pomoćnik u nastavi 7. pomoćnik u nastavi
BROJ SATI GODIŠNJE	8
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati bogatstvo domovine - upoznavanje života u nizinskom zavičaju

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje rada ljudi u tvornici - vožnja vlakom - boravak u prirodi
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja vlakom prema odredištu - edukativni program u Tvornici Podravka - ručak - povratak pred školu u popodnevnim satima
NAČIN REALIZACIJE	HŽ prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	8.3.2027.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ručka, edukacijskog programa prema važećem cjeniku, troškove snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	razgovor, izrada plakata i likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	TRSAT, RIJEKA I OPATIJA
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 5. i 6. razreda (4 odjela, 90 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Ivana Marinović
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Miroslav Klarica 2. Valentina Halužan 3. Ivana Marinović 4. Sanela Bošnjak 5. pratnja 6. pratnja
BROJ SATI GODIŠNJE	10
CILJ AKTIVNOSTI	- upoznati vjerske, kulturne i prirodne znamenitosti Trsata, Rijeke i Opatije
PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom prema odredištu - obilazak Trsata - šetnja Rijekom - ručak - šetnja Opatijom - slobodno vrijeme - povratak pred školu u ranim večernjim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	- troškove za učenike snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

NAZIV AKTIVNOSTI	NACIONALNI PARK BRIJUNI, PULA
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 7. i 8. razreda (4 odjela, 90 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	Bernarda Mihoci-Košćec
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Gordana Krajnović 2. Mirela Rod-Slipčević 3. Maja Milošević 4. Bernarda Mihoci-Košćec 5. Prasnja 6. prasnja
BROJ SATI GODIŠNJE	10
CILJ AKTIVNOSTI	- Upoznati NP Brijune i Pulu - Podići svijest o očuvanju morskog dobra i hrvatske baštine te podići svijest o bogatom raznovrsnom biljnom i životinjskom svijetu - upoznati ljepote grada Pule, amfiteatra
PLAN	- polazak ispred škole - vožnja do Pule - razgled grada Pule - ručak - obilazak NP Brijuni - slobodno vrijeme - povratak pred školu u večernjim satima
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz prasnju učitelja
VREMENIK	- 4.-6.5.2027.
TROŠKOVNIK	- prema ponudama agencija, troškove snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET U SLOVENIJU Postojnska jama / Predjamski dvorac) i ITALIJU (Trst, dvorac Miramare)
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 5.- 8. razreda (40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	Ana Deskar
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Ana Deskar 2. Maja Milošević 3. Ivana Marinović 4. Andrea Ivić
BROJ SATI GODIŠNJE	10+10
CILJ AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novom kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Upoznavanje nove kulture i

	povijesnih informacija - boravak na području gdje se govori strani jezik i korištenje stranog jezika u stvarnim situacijama.
PLAN	jesen 2026. / proljeće 2027. Jednodnevni izlet: Postojnska jama/ Predjamski dvorac - polazak u jutarnjim satima pred školom. U pratnji vodiča posjetit ćemo Postojnsku jamu te razgledati Predjamski dvorac. Moguće slobodno vrijeme, ovisno o vremenskim prilikama, prije povratka u Zagreb koje se očekuje u poslijepodnevnim satima. Jednodnevni izlet: Trst (dvorac Miramare) - polazak u jutarnjim satima pred školom. Posjetit ćemo dvorac Miramare. Nakon toga ćemo u pratnji vodiča razgledati najvažnije znamenitosti Trsta i saznati nešto o njima. Moguće slobodno vrijeme prije povratka u Zagreb, ovisno o vremenskim prilikama. Povratak u Zagreb u poslijepodnevnim satima.
NAČIN REALIZACIJE	Izlet organizira turistička agencija (uz pratnju učitelja).
VREMENIK	jesen 2026., proljeće 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica. Trošak snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Nakon povratka, učenici se podijeliti svoje dojmove o izletu, te ćemo razgovarati o tome što su naučili i koliko su koristili njemački jezik.

NAZIV AKTIVNOSTI	NAGRADNI IZLET ZA NAJUSPJEŠNIJE UČENIKE
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA – prema izboru učenika i učitelja voditelja za učenike 5.-8. razreda (40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	Ana Deskar
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Ana Deskar 2. pratnja 3. pratnja
BROJ SATI GODIŠNJE	10
CILJ AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novom kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Upoznavanje nove kulture i povijesnih informacija.
PLAN	Jednodnevni izlet prema izboru učenika i učitelja voditelja. Polazak u jutarnjim satima pred školom. Nakon toga ćemo u pratnji vodiča razgledati najvažnije kulturne i povijesne znamenitosti. Moguće slobodno vrijeme prije povratka u Zagreb, ovisno o vremenskim uvjetima. Povratak u Zagreb u poslijepodnevnim satima.
NAČIN REALIZACIJE	Izlet organizira turistička agencija (uz pratnju učitelja).
VREMENIK	svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica. Trošak snosi Škola.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Nakon povratka, učenici se podijeliti svoje dojmove o izletu, te ćemo razgovarati o tome što su naučili.

b) **VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	VUKOVAR
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RAZRED	DVODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA za učenike 8. razreda (2 odjela, 40 učenika)
IME I PREZIME VODITELJA	1. Maja Milošević
IME I PREZIME PRATITELJA	1. Maja Milošević 2. Bernarda Mihoci-Košćec 3. pratnja
BROJ SATI GODIŠNJE	40
CILJ AKTIVNOSTI	Promicanje znanja i istine o Vukovaru i Domovinskom ratu. Podizanje svjesnosti učenika o posljedicama Domovinskog rata. Upoznati ulogu i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu te okolnosti, uzroke i posljedice Domovinskoga rata.
PLAN	Odlazak u Vukovar, film o Vukovaru, svjedočanstva vojnih djelatnika i ostalih sudionika rata.
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani prijevoz i vodstvo uz pratnju učitelja
VREMENIK	7.-8.1.2027.
TROŠKOVNIK	- troškove snosi Ministarstvo branitelja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija viđenog, izrada plakata prema zadacima

c) **ŠKOLA U PRIRODI**

AKTIVNOST	ŠKOLA U PRIRODI, SLJEME
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice trećih razreda, pomoćnik u nastavi - planiranje, provedba, evaluacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	cca 55 učenika, 3.a, 3.b i 3. c
PLANIRANI BROJ SATI	5 radnih dana
CILJEVI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih znamenitosti gore Medvednice Upoznavanje glavnih prirodno-zemljopisnih, povijesnih i kulturnih obilježja primorskog kraja kao i načina života ljudi.
NAMJENA	Život i rad u novoj sredini i okruženju prirode poštujući njezine zakone Upoznavanje doma boravka kao škole Upoznavanje prirodnog bogatstva Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima Uočiti razliku u izgledu reljefa, uzvisina

	<p>Razvijati usmeno i pismeno izražavanje vlastitog odnosa prema događajima i doživljajima</p> <p>Poticati izražavanje ideja, misli i spoznaja</p> <p>Razvijati izvođačke vještine i njihov stvaralački pristup pjevanju, sviranju, scenskom nastupu i likovnom izražavanju</p> <p>Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, uspoređivanja, uočavanja, zaključivanja</p> <p>Osposobiti učenike za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina življenja</p> <p>Uočiti razliku između natjecanja i suradnje</p> <p>Razvijati pravilan stav prema prehrani, zdravlju i bolestima (promicati čuvanje zdravlja i održavanje čistoće u životnom prostoru, osobne higijene i kulture odijevanja)</p> <p>Uspostavljanje vedre i prijateljske atmosfere među učenicima</p> <p>Razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini, te odgovornosti za život i rad u skupini</p> <p>Razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja okoliša</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodnim i društvenim vrednotama</p> <p>Razvijati potrebu za kulturnim provođenjem slobodnog vremena u području grupe</p> <p>Razvijati kulturne navike u svakoj prigodi i na svakom mjestu</p> <p>Aktivirati učenike na različite oblike aktivnosti i na taj način razvijati svestranu osobnost</p> <p>Razvijati svijest o ulozi pojedinca u očuvanju prirodne baštine</p>
NAČIN REALIZACIJE	Boravak u Domu Crvenog križa, Sljeme
VREMENIK	9.-13.11.2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi smještaja i posjeta kulturnim znamenitostima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

AKTIVNOST	ŠKOLA U PRIRODI, NOVI VINODOLSKI
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice četvrtih razreda, 3 pomoćnika u nastavi - planiranje, provedba, evaluacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	cca 35 učenika, 4.a i 4.b
PLANIRANI BROJ SATI	5 radnih dana
CILJEVI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih znamenitosti primorskog dijela Republike Hrvatske Upoznavanje glavnih prirodno-zemljopisnih, povijesnih i kulturnih obilježja primorskog kraja kao i načina života ljudi.
NAMJENA	Život i rad u novoj sredini i okruženju prirode poštivajući njezine zakone

	<p>Upoznavanje doma boravka kao škole</p> <p>Upoznavanje prirodnog bogatstva primorskoga kraja, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta</p> <p>Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima</p> <p>Uočiti razliku u izgledu reljefa, uzvisina</p> <p>Razvijati usmeno i pismeno izražavanje vlastitog odnosa prema događajima i doživljajima</p> <p>Poticati izražavanje ideja, misli i spoznaja</p> <p>Razvijati izvođačke vještine i njihov stvaralački pristup pjevanju, sviranju, scenskom nastupu i likovnom izražavanju</p> <p>Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, uspoređivanja, uočavanja, zaključivanja</p> <p>Osposobiti učenike za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina življenja</p> <p>Uočiti razliku između natjecanja i suradnje</p> <p>Razvijati pravilan stav prema prehrani, zdravlju i bolestima (promicati čuvanje zdravlja i održavanje čistoće u životnom prostoru, osobne higijene i kulture odijevanja)</p> <p>Uspostavljanje vedre i prijateljske atmosfere među učenicima</p> <p>Razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini, te odgovornosti za život i rad u skupini</p> <p>Razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja okoliša</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodnim i društvenim vrednotama</p> <p>Razvijati potrebu za kulturnim provođenjem slobodnog vremena u području grupe</p> <p>Razvijati kulturne navike u svakoj prigodi i na svakom mjestu</p> <p>Aktivirati učenike na različite oblike aktivnosti i na taj način razvijati svestranu osobnost</p> <p>Razvijati svijest o ulozi pojedinca u očuvanju prirodne baštine</p>
NAČIN REALIZACIJE	boravak u Novom Vinodolskom
VREMENIK	5.-9.10.2026.
TROŠKOVNIK	- roditelji sudjeluju u troškovima smještaja, financiraju izlete
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, učeničko samovrednovanje i osobno zadovoljstvo učenika

d) **TERENSKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
tijekom godine	1.	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	Upoznavanje sa župnom crkvom i bolja povezanost s njom	Potaknuti učenike na veće prijateljstvo s Crkvom	vjeroučitelj	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Vjeronauka
rujan ili listopad	1. i 2.	Grad mladih	Cilj je učenike upoznati sa šumom i životnom zajednice šume, razvijati pozitivan odnos prema prirodi i poticati istraživački rad.	Učenje kroz igru, upoznavanje s konkretnim situacijama u radu, razvijanje istraživačkog duha	učiteljice 1. i 2. razreda	Posjet i edukativni sadržaj u Gradu mladih	(25 eura ulaznica i prijevoz, ostalo sufinancira Grad Zagreb)	učeničko samovrednovanje, fotodokumentacija za školski web
29. 9. 2026.	3. razredi	Edukativna izložba "Hrana nije otpad, i ja mogu utjecati!" Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Zagreb	Podići razinu svijesti učenika o problematici prekomjernoga bacanja hrane te potaknuti promjenu svakodnevnih navika u rukovanju namirnicama.	Razvijanje ekološke osjetljivosti i društvene odgovornosti kod učenika. Uči se racionalno trošenje resursa, smanjenje finansijskih gubitaka te smanjenje količine biološkoga otpada koji opterećuje okoliš i utječe na klimatske promjene.	voditeljica INA	Posjet izložbi realizirat će se kao izvanučionička nastava i posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu, gdje će učenici kroz aktivno razgledavanje sedam tematskih sekcija sticati o smanjenju otpada od hrane i primijeniti ih u vlastitoj školi te kućanstvu.	Autobusni prijevoz, ulaznice za izložbu su besplatne. Roditelji ili Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva	Uspješnost usvojenoga znanja vrednovat će se završnim interaktivnim kvizom te samovrednovanjem učenika putem kratke izlazne kartice s tri ključne poruke koje su ponijeli s izložbe.
Listopad - svibanj	2.a	Muzej – HSPD – PODGORAC – Gračanski mlin	- Upoznavanje kulturne baštine zavičaja, - povijesno - kulturni sadržaji zavičaja i znamenitosti - način života i predmeti kojima su stanovnici našeg zavičaja koristili	za polaznike INA Čuvari kulturne baštine i učenici razredne nastave	voditeljica INA učiteljica Snježana Nikolić	Učenici dolaze u školu prema rasporedu nakon doručka organiziranim prijevozom krećemo prema Zagrebu, Gračanima gdje se nalazi HSPD Podgorac i u blizini Gračanski mlin. Razgledavanje i	Cijena prijevoza (10 eura po učeniku)	Iznošenje dojмова i najzanimljivijih sadržaja te uopćavanje što smo sve imali priliku vidjeti i naučiti tijekom izvanučioničke nastave

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
						promatranje predmeta, mlina, potoka Topličica. Povratak u školu oko 12 sati.		
ožujak	2.	Putujemo - željeznički kolodvor, autobusni kolodvor, zračna luka Zagreb	Razlikovati željeznički, zračni i autobusni promet. Uočiti važnost prometne povezanosti	Prometni odgoj	Učiteljice drugih razreda	posjet željezničkom, autobusnom kolodvoru i zračnoj luci	cijena prijevoza i obilaska	usmeno izražavanje, praktična primjena, radni listići
tijekom godine	3.	Obilazak grada Zagreba	Upoznati povijest grada Zagreba Spoznavati pripadnost svome gradu	Razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja	učiteljice 3. razreda	obilazak Gornjeg i Donjeg grada Zagreba	cijena prijevoza i organizacije vodstva	usmeno i pisano izražavanje, razredna izložba
prosinac	3.	Posjet staračkom domu u Sesev. Kraljevcu	Stvaranje osjećaja za starije, stvaranje empatije	Poticanje osjećaja da smo i starijima potrebni	Vjeroučitelji, učiteljica glazbene kulture	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	-	Razgovor i rasprava na satu Katoličkog vjeronauka
prosinac	1.-4.	Posjet kazalištu/kinu i muzeju	Potaknuti interes za kazališnu/ filmsku umjetnost i muzeologiju	Razvoj medijske pismenosti	učiteljica	promatranje predstave u kazalištu/ kinu i muzejske postave	cijena prijevoza i ulaznice	usmeno izlaganje, likovno izražavanje
tijekom godine	4.	Posjet Prirodoslovnog muzeju	Upoznati biljni i životinjski svijet na Zemlji	Shvaćati svijet oko sebe i uloge u njemu	Učiteljica	prijevoz, organizacija posjeta	cijena prijevoza i trošak ulaznice	likovni radovi i plakati
ožujak	1.-4.	Edukativne radionice – Zoološki park Maksimir	Upoznati životinje kroz stručno predavanje i radionice	Razvoj pozitivnog stava i odnosa prema životinjama i očuvanju biološke raznolikosti	učiteljice	sudjelovanje u edukativnom programu Zoološkog parka Maksimir	cijena programa i prijevoza	usmeno izlaganje, likovno izražavanje, izrada plakata
listopad	6.	Posjet župnoj crkvi Isusova uskrsnuća u Sesevskom Kraljevcu	Upoznavanje sa župnom crkvom i bolja povezanost s njom	Potaknuti učenike na veće prijateljstvo s Crkvom	vjeroučiteljice	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	Troškovi prijevoza učenika	Razgovor i rasprava na satu Vjeronauka
studen	5.-8. razredi	Posjet NSK	Razvijati opću kulturu, proširiti učenička znanja, poticati interes za učenje i čitanje, upoznati najveću knjižnicu u našoj zemlji i njezine mnogobrojne	Razvijanje svijesti o važnosti znanja, čuvanja i prenošenja znanja te stvaranje ideje o vlastitu sudjelovanju	knjižničarka	Posjet i razgledavanje javne ustanove.	trošak prijevoza	Fotogalerija na WEB-u, pisanje obavijesti i objava na WEB-u, poboljšanje discipline učenika tijekom gledanja

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
			uloge.	u navedenome.				kazališnih predstava.
studeni	5.-8.	Interliber (za Male knjižničare)	Upoznati Interliber kao središnji međunarodni susret nakladnika, knjižara i ljubitelja knjige u našoj zemlji. Naučiti o knjižarstvu i knjižničarstvu u Republici hrvatskoj. Upoznati književnike.	Razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi te o znanosti i umjetnosti u globalu, razvijanje interesa za posjećivanje kulturnih manifestacija	knjižničarka	Mali knjižničari (do 15 učenika)	Cijena prijevoznih karata za javni prijevoz učenika (povratno oko 5 € po učeniku)	Sudjelovanje učenika u knjižničnim poslovima Pisanje izvješća Povećana motivacija za čitanje i diskusije o umjetničkim i znanstvenim temama
prosinac	5.-8.	Posjet kazalištu/kinu	Potaknuti interes za kazališnu/ filmsku umjetnost	Razvoj medijske pismenosti	učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka	promatranje predstave u kazalištu/ kinu	cijena prijevoza i ulaznice	Usmeno izlaganje, likovno izražavanje
siječanj	5.-8.	Posjet arheološkom muzeju	Upoznavanje sa ljudskom poviješću i kulturom kroz pretpovijesne, egipatske, antičke, srednjovjekovne i numizmatičke zbirke	Poticati interes za povijest	učiteljice povijesti	Organiziranje i planiranje posjeta te sam izlet	Troškovi prijevoza i ulaza u muzej	usmeno i pisano izražavanje, razredna izložba
ožujak	7. i 8.	Posjet Medicinskom fakultetu u sklopu Tjedna mozga	Cilj ove kampanje je kroz igru, različite aktivnosti u radionicama te izlaganja panelista na tribinama, kod učenika razviti svijest o važnosti mozga općenito, njegovoj ulozi u oblikovanju ponašanja kao i o važnosti brige o njegovome zdravlju. Učenici će se upoznati s razvojem mozga prije i nakon rođenja, stupnjevima i stanjima svijesti te interakcijom živčanoga, probavnog i ostalih organskih sustava.	Igra predstavlja spontanu aktivnost u djetinjstvu, važna je za psihološki razvoj u kognitivnim, emocionalnim i socijalnim dimenzijama te ima ključnu ulogu ne samo u mentalnome zdravlju djeteta, nego i u mnogim aspektima života „odrasloga“ pojedinca. Kroz ove aktivnosti učenici će steći cjelovitiju sliku o mozgu te načinima održavanja njegove forme i zdravlja.	učitelj biologije	Posjet će biti realiziran prema programu tribina i radionica na Medicinskom fakultetu, u sklopu manifestacije Tjedan mozga.	Planirano je da troškove prijevoza i eventualnih ulaznica podmiri roditelji.	Evaluacija ovoga eventa biti će provedena u sklopu vrednovanja aktivnosti povodom obilježavanja Tjedna mozga u školi.
travanj	7. i 8.	Dan i noć na PMF-u	Popularizacija prirodnih znanosti.	Razvijanje istraživačkog duha	učitelji matematike,	Sudjelovanje na organiziranim	troškovi prijevoza	Prepričavanje dojmova

vremenik	razredni odjel	naziv aktivnosti i/ili odredište	cilj aktivnosti	namjena	nositelj	način realizacije	troškovnik	način vrjednovanja
				kod učenika. Razvijanje interesa za znanost posebice za kemiju, fiziku i matematiku	biologije i kemije i geografije	predavanjima i radionicama.		
svibanj	8.	WorldSkills Croatia	Poticati interes za strukovna zanimanja-	Učenici dobivaju inspiraciju, motivaciju i priliku da na praktičan način istraže svoje mogućnosti za nastavak obrazovanja.	razrednici	Posjet sajmu WorldSkills Croatia	cijena prijevoza ako ne bude besplatan prijevoz	Razgovori o dojmovima i stečenim iskustvima.
tijekom godine	5.-8.	Posjet Goethe institutu u Zagrebu (za polaznike izborne nastave njemačkog jezika)	Upoznati se s njemačkom kulturom i literaturom.	Buđenje interesa za korištenje njemačkih medija za dobivanje korisnih i zabavnih informacija.	učiteljica njemačkog jezika	Posjet Goethe Institutu učenika od 5. do 8. razreda, polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.	Troškovi organiziranog prijevoza.	Razgovori o dojmovima i stečenim iskustvima.
tijekom godine	5.-8.	Posjet Francuskom institutu ili Francuskoj alijansi (za polaznike izborne nastave francuskog jezika)	Poticati zanimanja učenika toga uzrasta za stjecanje novih i razvoj postojećih jezičnih vještina te im ilustrativnim primjerima prikazati koliko su one važne u svakodnevnoj komunikaciji. Upoznati učenike s institutom / alijansom koji radi na promociji francuskog jezika u Hrvatskoj.	Poticati učenike na izražavanje na francuskom jeziku, dodatno ih zainteresirati za francusku kulturu i jezik.	učiteljica francuskog jezika	Na radionicama razgovarati o određenim temama, igranje društvenih igara, učiti pjesme, odnosno pokušati učenikima približiti jezike i kulturu zemalja u kojima se govore prikladnim temama i načinom rada.	Trošak povratne karte za vlak	Razgovor s učenicima o dojmovima i stečenim znanjima i iskustvima.
tijekom godine	6. i 7.	Hrvatski sportski muzej	Upoznati razne sportove. Interakcijom zainteresirati učenike za sport, potaknuti ih na uvažavanje i razumijevanje sportskog uspjeha.	Proširivanje znanja o sportu i sportskim uspjesima zagrebačkih sportaša.	učitelj TZK	posjet muzeju	trošak prijevoza i ulaznice	osobno zadovoljstvo učenika, uključivanje u sportsku aktivnost

Napomena: moguće su izmjene i dopune sadržaja obzirom na naknadno ponuđene a prihvatljive sadržaje.

XVIII. SIGURNOST U PROMETU

Koordinator aktivnosti vezanih uz temu Sigurnost u prometu je učiteljica tehničke kulture Sanela Bošnjak, voditeljica izvannastavnih aktivnosti Sigurnost u prometu, koja u suradnji sa voditeljicama školske preventivne strategije, razrednicima i predmetnim učiteljima sudjeluje u provedbi programa.

Programi vezani uz sigurnost u prometu važan su dio školske preventivne strategije.

Tijekom nastavne godine predviđa se provođenje različitih programa:

- Programi za učenike, dominantno prvašice kao nove sudionike u prometu ali i ostale učenike:
 - program Poštujte naše znakove za učenike prvih razreda (voditeljica Iva Vukoja)
 - program Vidjeti i biti viđen za učenike prvog razreda (voditeljica Iva Vukoja)
 - program Sigurno u školu sa HAK-om za učenike prvih razreda (voditeljica Iva Vukoja)
 - program Sigurno u prometu (koordinatorica Sanela Bošnjak)
 - izrada tematskih panoa o sigurnosti sudionika u prometu (koordinatorica Sanela Bošnjak)
 - polaganje vozačkog ispita za bicikliste (4. i 5. razred, koordinatorica Sanela Bošnjak)
 - programi osvještavanja opasnosti u prometu za sve učenike na satu razrednika
 - programi sigurnog kretanja u prometu (razrednik)
- Programi za roditelje:
 - predavanja na roditeljskom sastanku – predstavnik prometne policije ili HAK-a (voditeljice školske preventivne strategije)

XIX. ŠKOLSKA ZADRUGA

Školska zadruga Osnovne škole Iver djeluje od 2015. godine.

U školskoj godini 2026./27. voditeljica školske zadruge, voditeljica sekcije i voditeljica ljetopisa je učiteljica Sanja Ivošević sa dva sata tjedno u zaduženjima (70 sati sata godišnje). Zadruga će djelovati u okviru sekcije Eko-kreativa. Planirane su aktivnosti zadruge na božićnom prodajnom sajmu.

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	planirani broj sati
		Eko-kreativa
IX.	- dogovori o programu rada učeničke zadruge - motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi - upis članova u učeničku zadrugu	6
X.	- izrada plana rada	2
	- skupljanje materijala, sortiranje prikupljenog materijala	4
	- priprema ambalaže, sušenje i pakiranje voća	6
XI.-XII.	- izrada ukrasa	4

	- priprema ambalaže, sušenje i pakiranje voća	4
	- izrada prigodnih proizvoda za božićnu prodaju	6
	- prodaja prigodnih proizvoda na božićnom sajmu	2
I.-II.	- uspjeh i rezultati rada učeničke zadruge u I. obrazovnom razdoblju	2
	- planiranje skupnih i samostalnih aktivnosti na temelju interesa učenika	2
	- priprema ambalaže, sušenje i pakiranje voća	6
III.-VI.	- priprema ambalaže, sušenje i pakiranje voća	6
	- prezentacija samostalno nastalih radova učenika i skupnih radova	2
	- obilježavanje Svjetskog dana recikliranja s ciljem podizanja svijesti o važnosti recikliranja	4
	- prodaja radova za Dan škole	2
V.-VI.	- aktivnosti na temelju interesa učenika	10
	- uspjeh i rezultati rada učeničke zadruge u II. polugodištu	2
	UKUPNO:	70

AKTIVNOST	Školska zadruga
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sanja Ivošević - priprema, provedba i vrednovanje aktivnosti školske zadruge
PLANIRANI BROJ UČENIKA (razredni odjel)	10 (5., 6., 7. i 8. razred)
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	Motiviranje učenika, razvijanje samopouzdanja i spremnosti za individualni i timski rad. Razvijanje zajedništva i suradnje s učenicima iz različitih razrednih odjela. Razvijanje ekološke svijesti, svijesti o važnosti recikliranja, razvijanje kreativnosti i manualnih vještina.
ZADACI	- ostvariti aktivno sudjelovanje učenika u planiranju i organizaciji Zadruga te sudjelovanju u formiranju i izvršavanju zajedničkih zadataka - razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, recikliranju i odgovornosti
NAMJENA	Razvijanje smisla za lijepo i ekološki prihvatljivo.
NAČIN REALIZACIJE	učionički tip rada, samostalni i skupni radovi
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Kupnja materijala potrebnog za rad školske zadruge (pribor za ukrašavanje, potrošni materijal...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno praćenje učenika. Prezentiranje učeničkih radova na školskim sajmovima.

XX.ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

Školski odbor Osnovne škole Iver donio je na 11. sjednici dana 26. ožujka 2015. Odluku o osnivanju Školskog sportskog društva, usvojio Pravilnik o radu Školskog sportskog društva Osnovne škole Iver te imenovao Miroslava Klaricu, učitelja tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljem sportskog društva.

Školsko sportsko društvo je oblik izvannastavne aktivnosti bavljenja učenika sportom koja se ostvaruje kao:

- aktivnost u školskom sportskom društvu
- uvježbavanje učenika raznim sportovima
- sudjelovanje u natjecanjima u Školi i izvan škole

Zadaci ŠSD-a su:

1. sustavno planirati, organizirati i provoditi sportske aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
2. poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
3. poticati i promicati stručni rad u školskom sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
4. poticati etička i moralna načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, 'fair-playa' (poštenog ponašanja u sportu), tolerancije, nenasilja i kulture sporta.

Aktivnosti Školskog sportskog društva provodit će se na vanjskim sportskim terenima škole i u dvorani kroz sportsku školu namijenjenu učenicima od 1. do 8. razreda.

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Planirani broj sati
X.	- dogovor o programu rada sportskog društva - motiviranje učenika za članstvo - upis članova u školski sportski klub	8
XI.	- uvod u sportsku igru stolni tenis (osnovna pravila igre: individualne i u parovima) - početni udarac (servis) - osnovni udarci - igra: individualna i u parovima	12
XII.	- igra: individualna i u parovima - turniri (stolni tenis): individualni i u parovima	8
I.	- uvod u sportsku igru badminton (osnovna pravila igre: individualne i u parovima) - početni udarac (servis) - osnovni udarci - igra: individualna i u parovima	6
II.	- igra: individualna i u parovima - turniri (badminton): individualni i u parovima	10
III.	- uvod u sportsku igru odbojka (osnovna pravila igre) - osnovni udarci i osnovne zadatke igrača - mini odbojka 3:3	12
IV.	- mini odbojka 3:3 - odbojka 5:5	6
V.	- uvod u sportsku igru košarka (osnovna pravila igre) - mini košarka 3:3 (igra na jedan koš) - košarka 5:5 (igra na dva koša)	6
VI.	- uspjeh i rezultati rada	2
	UKUPNO:	70

XXI. ŠPORTSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

U vremenu od 15 do 17 sati organizirane su različite sportske aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani (košarka, hrvanje, rukomet) pa učenici imaju mogućnost aktivnog bavljenja sportom kao dijelom boravka u školi.

U popodnevnim i večernjim satima u školskoj sportskoj dvorani djeluju klubovi i udruge u slijedećim sportovima: odbojka, rukomet, košarka, nogomet, hrvanje i plesovi.

Vanjski sportski tereni su otvoreni i slobodni za upotrebu tijekom nastavne godine radnim danom od 17 do 22 sata i vikendom od 9 do 22 sata, a tijekom školskih praznika od 9 do 22 sata.

Na bazenu Iver učenici mogu biti članovi plivačkih i vaterpolo klubova.

Tijekom zimskih i proljetnih praznika u školskoj sportskoj dvorani odvija se program Zgombaonica – besplatne aktivnosti za učenike.

XXII. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)

Voditeljice ŠPP: Nikolina Prosoli, stručna suradnica pedagoginja, Marija Galić, stručna suradnica psihologinja i Magdalena Klasnić, socijalna pedagoginja (voditeljica produženog stručnog postupka u posebnom razrednom odjelu)

Školske preventivne programe predstaviti će pedagoginja Nikolina Prosoli.

XXIII. DAROVITI UČENICI

U skladu sa Smjernicama za rad s darovitim učenicima (MZOM, 2022.) i Pravilnikom o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (MZOM, 2025.), tijekom školske godine nastaviti će se sustavan rad na prepoznavanju, praćenju i poticanju razvoja darovitih i potencijalno darovitih učenika. Posebna pozornost usmjerit će se na praćenje njihovih sposobnosti, interesa, potreba i područja u kojima ostvaruju iznadprosječna postignuća te na osiguravanje odgovarajućih oblika odgojno-obrazovne podrške.

U školi su trenutno donesene dvije odluke o utvrđenoj darovitosti, odnosno identificirana su dva darovita učenika. Tijekom školske godine planira se nastavak sustavnog praćenja njihovog školskog funkcioniranja, napredovanja i potreba. U suradnji sa stručnim suradnicima, učiteljima i predmetnim nastavnicima planirat će se aktivnosti prilagođene njihovim sposobnostima, interesima i području darovitosti. Za učenike će se izraditi i provoditi individualizirani kurikulum kojim će se, kroz obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja, omogućiti razvoj njihovih potencijala, samostalnosti, kreativnosti i istraživačkog pristupa učenju.

Identifikacija darovitih učenika provodit će se kontinuirano, u suradnji učitelja i stručne službe škole. Svi učitelji i nastavnici dobit će obrazac za procjenu i nominaciju darovitih učenika, putem kojeg će moći predložiti učenike za koje uočavaju izraženije sposobnosti, specifične interese, kreativnost ili iznimna postignuća u pojedinom području. Dobivene nominacije bit će podloga za daljnje praćenje i psihologijsku procjenu. Prikupljeni podaci evidentirat će se u stručnoj dokumentaciji te će se, u suradnji s učiteljima i roditeljima, prema potrebama učenika planirati odgovarajući oblici podrške i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

Rad s darovitim učenicima ostvarivat će se kroz obogaćivanje redovne nastave, individualizirane zadatke i aktivnosti, dodatnu i izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, uključivanje u natjecanja i smotre te druge aktivnosti usmjerene na razvoj njihovih potencijala. Posebno će se poticati razvoj kreativnosti, istraživačkog pristupa, samostalnosti i interesa učenika za područja u kojima pokazuju izražene sposobnosti.

Tim za darovite učenike nastaviti će s redovitim radom, praćenjem aktivnosti i planiranjem daljnjih koraka u radu s učenicima. Sjednice Tima održavat će se prema potrebi, a o radu i dogovorenim aktivnostima vodit će se zapisnici.

Za ovu školsku godinu prijavljen je novi projekt usmjeren na rad s darovitim učenicima te je planirano daljnje razvijanje suradnje i partnerstva s Udrugom DAR. Kroz projektne aktivnosti i suradnju s vanjskim partnerima nastojat će se učenicima omogućiti dodatne prilike za razvoj njihovih sposobnosti, interesa i potencijala. Tijekom školske godine pratit će se napredovanje darovitih učenika i provedba planiranih aktivnosti te će se, prema potrebi, prilagođavati daljnji rad i podrška učenicima.

Marija Galić, stručna suradnica psihologinja

XXIV. OSTALO

- Svi učenici četvrtih razreda pisat će nacionalne ispite iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva. Cilj nacionalnih ispita je utvrđivanje realnog stanja znanja učenika. Rezultati se objavljuju na nivou države, županije, škole, razrednog odjela i pojedinca i imaju samo orijentacijsku vrijednost. Učenik će moći dobiti realnu vrijednost svoga znanja, učitelj i Škola će moći napraviti usporedbu realne procjene znanja i uspjeha učenika u redovnoj nastavi.
- Svi učenici osmih razreda pisat će nacionalne ispite iz hrvatskog jezika, matematike, biologije, fizike, kemije, prvog stranog jezika – engleskog jezika, geografije i povijesti.
- Učitelji nisu vršili odabir udžbenika za korištenje u ovoj školskoj godini, nastavljeno je korištenja prijašnjih naslova a prema nalogu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Nabavu udžbenika financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
- Učitelji su vršili odabir dodatnih nastavnih radnih materijala. Nabavu financira Grad Zagreb.
- Učitelji mogu koristiti nastavne materijale sa otvorenih internetskih stranica
- Uz suglasnost roditelja učitelji mogu preko računa Škole nabavljati dodatne nastavne materijale (likovne mape, atlase...).